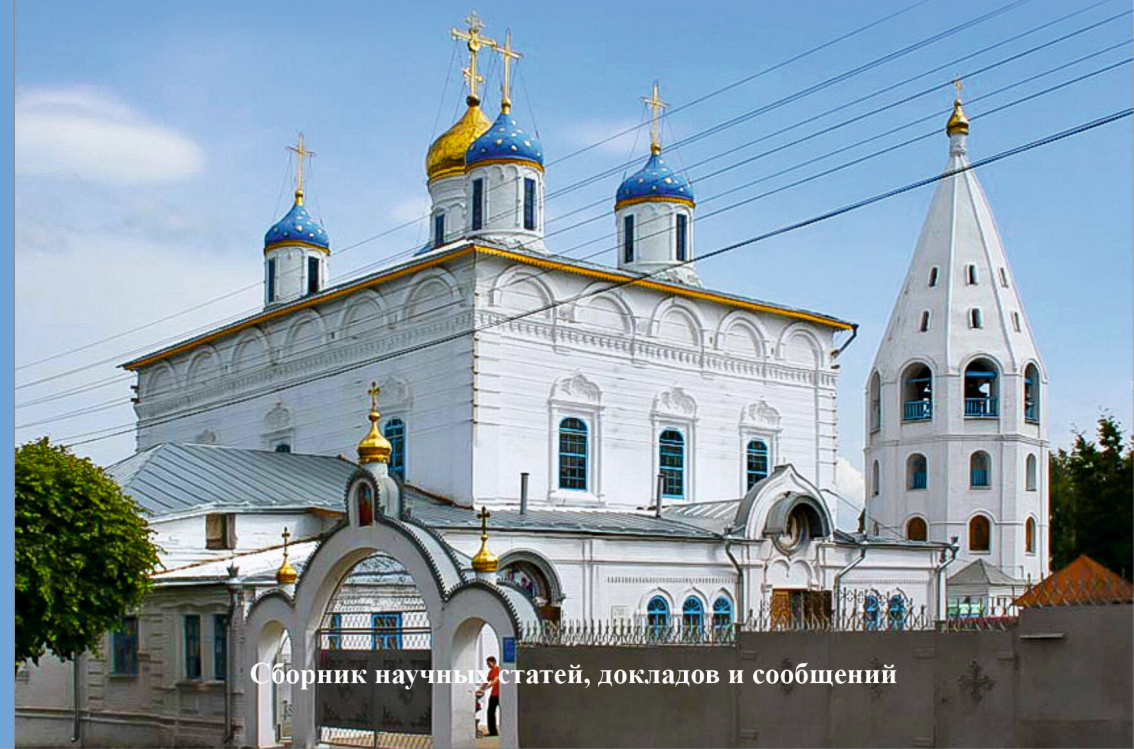


Региональный этап XXXI Международных  
Рождественских образовательных чтений  
XII Региональные Рождественские  
образовательные чтения в Чувашской митрополии

# ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА



Сборник научных статей, докладов и сообщений

**ЧУВАШСКАЯ МИТРОПОЛИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ, ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ**  
**И АРХИВНОГО ДЕЛА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Региональный этап XXXI Международных Рождественских  
образовательных чтений**

**XII Региональные Рождественские образовательные чтения**

**«ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ  
СОВРЕМЕННОСТИ И  
ДУХОВНЫЙ ВЫБОР  
ЧЕЛОВЕКА»**

*Сборник научных статей, докладов и сообщений*

Чебоксары  
2023

УДК 373(082)  
ББК 74.200.51я43  
Г54

***Редакционная коллегия:***

***протоиерей Дмитрий Нестеренко*** – председатель отдела религиозного образования и катехизации Чебоксарской епархии, кандидат богословия;

***Лоханова Галина Михайловна*** – помощник директора по воспитательной работе Чебоксарского института (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета, помощник председателя отдела религиозного образования и катехизации Чебоксарской епархии, кандидат педагогических наук;

***Корсакова Любовь Евгеньевна*** – доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, кандидат филологических наук, доцент.

**Г54      Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека:**  
сборник научных статей, докладов и сообщений Регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений (07-11 декабря 2022 г.) / под ред. Д.Н. Нестеренко. – Чебоксары: ООО «ИД «Пегас», 2023. – 236 с.

В сборнике представлены материалы Регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений (XII Региональных Рождественских образовательных чтений), посвященные современным методикам работы педагогов образовательных учреждений по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям вузов и ссузов, учителям общеобразовательных учреждений и воскресных школ, педагогам-психологам, работникам дошкольных учреждений, представителям духовенства, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблематикой взаимодействия религии, науки и образования.

**Из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.  
№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по  
сохранению и укреплению традиционных российских  
духовно-нравственных ценностей»**

«4. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

24. Реализация стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей:

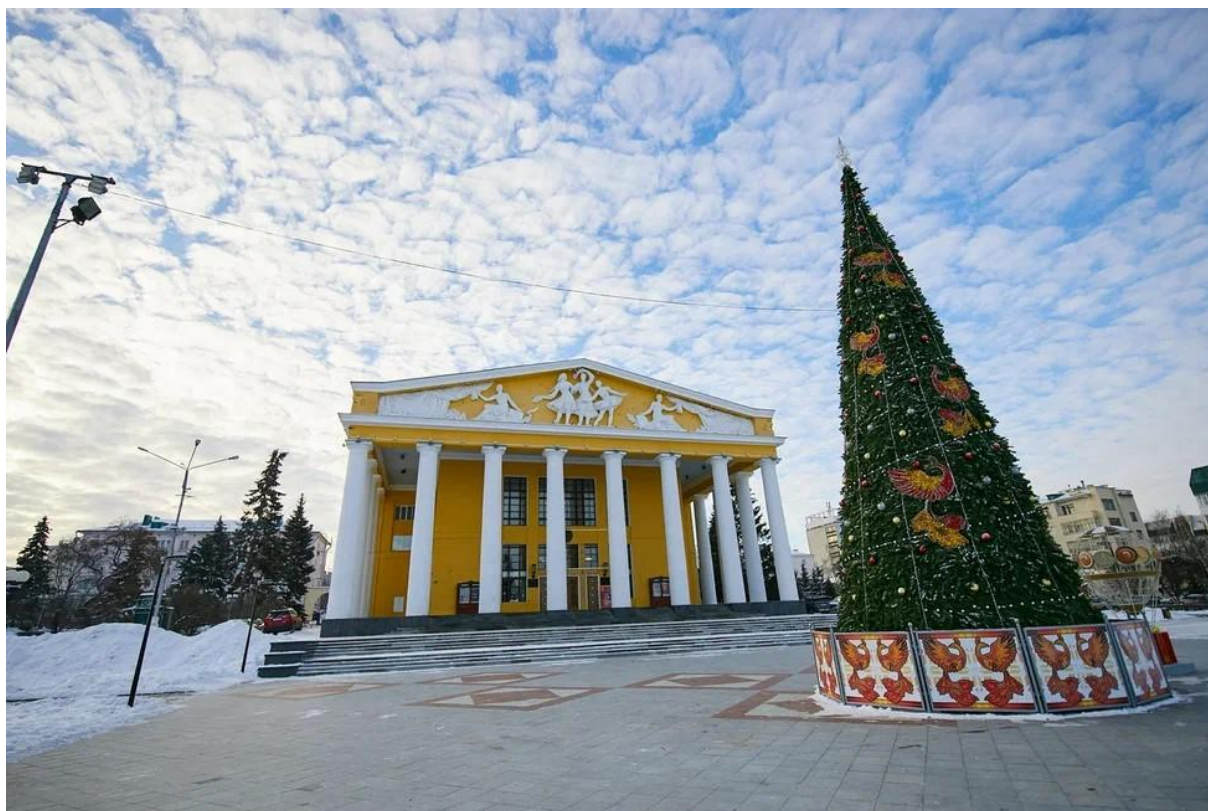
д) воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности;

ж) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных ценностей, противодействие деструктивным религиозным течениям...».

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Ежегодно в столице Чувашии проводится Региональный этап Рождественских образовательных чтений. Традиционно работа форума направлена на обсуждение проблем, связанных с вопросом взаимодействия государства, общества и Церкви в области воспитания и образования подрастающего поколения.

В рамках чтений на протяжении ряда лет проводятся заседания секций по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса в церковно-приходских воскресных школах, духовно-нравственного просвещения молодежи, внедрения традиций православной культуры в воспитательный процесс дошкольных образовательных организаций, православной культуры в общеобразовательных организациях, осуществления социальной работы и поддержки семьи, обсуждаются проблемы противодействия тоталитарным и деструктивным сектам, рассматриваются древние монашеские традиции в условиях современности, а также процесс взаимодействия Церкви и казачества.



В период с 7 по 11 декабря 2022 г. Чувашской митрополией при содействии Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики проведен региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений

«Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека».

7 декабря 2022 г. на базе Чувашского государственного академического драматического театра им. К.В. Иванова состоялось пленарное заседание чтений. Праздничная атмосфера воцарилась в театре с самого утра. В фойе был организован концерт инструментальной музыки, размещена выставка рисунков участников регионального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» и макетов храмов, выполненных участниками Фестиваля воскресных школ. Участников чтений встречали православные добровольцы.



Перед началом пленарного заседания участники образовательных чтений исполнили молитву «Царю Небесный...». Модератором пленарной части, председателем отдела религиозного образования и катехизации Чебоксарской епархии, кандидатом богословия, протоиереем Димитрием Нестеренко было отмечено, что основная цель чтений заключается в диалоге между педагогическим сообществом, Церковью и представителями государственной власти.

Открыл работу форума Преосвященнейший Стефан, епископ Канашский и Беловолжский. Он также зачитал приветственное слово председателя Региональных Рождественских образовательных чтений, Высокопреосвященнейшего Савватия, митрополита Чебоксарского и Чувашского, главы Чувашской митрополии.



С приветственным словом в адрес участников чтений от лица председателя Государственного Совета Чувашской Республики Леонида Черкесова выступил заместитель Председателя Государственного Совета – председатель Комитета по экономической политике, бюджету, финансам и налогам Виктор Горбунов.



Важность проведения церковно-общественного форума подчеркнула в своем приветствии министр культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики Светлана Каликова. С приветственным словом и пожеланиями плодотворной работы от лица министра образования и молодежной политики Чувашской Республики Дмитрия Захарова выступила начальник управления воспитания и молодежной политики министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики Наталия Петрова.



Председателю отдела религиозного образования и катехизации Чебоксарской епархии, протоиерею Димитрию Нестеренко было вручено благодарственное письмо за многолетний и добросовестный труд в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения от министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

В рамках пленарной части состоялось награждение победителей регионального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира». Дипломом победителя в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и памятным подарком награждена педагог-психолог Чебоксарской начальной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ № 2 г. Чебоксары Александра Горелова.





После торжественной части были заслушаны пленарные доклады.  
Пленарный доклад Высокопреосвященнейшего Савватия, митрополита Чебоксарского и Чувашского, посвященный тематике чтений, был озвучен секретарем Епархиального управления, иеромонахом Иовом (Маркеловым).



С докладом на тему: «Глобальные вызовы современности: миссия учителя» выступила заместитель директора Центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений факультета регионоведения и этнокультурного образования Московского педагогического государственного университета, один из авторов УМК и научно-методических пособий по Основам православной культуры в рамках ОРКСЭ и ОДНКНР, кандидат исторических наук Елена Теплова.



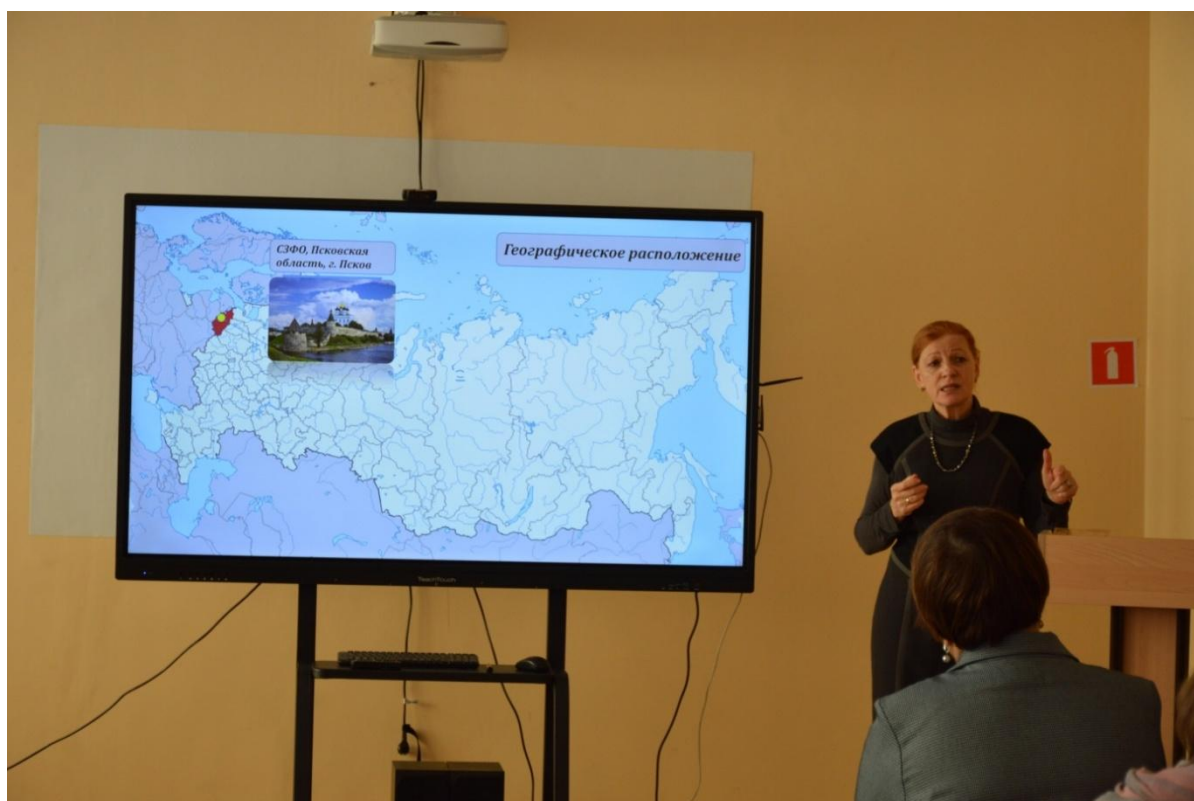
В пленарной части приняли участие представители духовенства Чувашской митрополии, органов государственной и муниципальной власти, общественных организаций, педагоги общеобразовательных и дошкольных учреждений, а также научно-педагогические работники. Завершилась пленарная часть чтений яркими выступлениями творческих коллективов.

Работа регионального этапа чтений продолжалась на секционных заседаниях.



7 декабря 2022 г. на базе Чувашского республиканского института образования прошла работа трех секций. Модераторами секции «Основы православной культуры и социокультурные истоки в общеобразовательных организациях» выступили председатель отдела религиозного образования и

катехизации Чебоксарской епархии, кандидат богословия, протоиерей Дмитрий Нестеренко и помощник директора Чебоксарского института (филиала) Московского гуманитарно-экономического университета, помощник председателя отдела религиозного образования и катехизации Чебоксарской епархии, кандидат педагогических наук Галина Лохонова. Педагоги средних общеобразовательных школ Чувашской Республики поделились авторскими наработками в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, рассказали о деятельности школ в данном направлении. Особый интерес у слушателей вызвал доклад заместителя директора Центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений факультета регионоведения и этнокультурного образования Московского педагогического государственного университета, автора УМК и научно-методических пособий по Основам православной культуры в рамках ОРКСЭ и ОДНКНР, кандидата исторических наук Елены Тепловой на тему: «Знакомство с православным наследием России – путь освоения духовных ценностей Отечества».



Вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста были посвящены выступления участников секции «Внедрение традиций православной культуры в воспитательный процесс дошкольных образовательных организаций». Модераторами данной секции стали председатель отдела по взаимоотношениям Церкви с обществом Чебоксарской епархии, кандидат исторических наук, кандидат богословия,

иерей Николай Корниенко и доцент кафедры профессионального развития педагогических работников Чувашского республиканского института образования Минобрнауки Чувашии, кандидат педагогических наук Ольга Малова.



Проблемы духовно-нравственной и психолого-педагогической поддержки семьи и вопросы организации социальной работы обсуждались



в рамках секции «Социальная работа. Поддержка семьи». В работе данной секции, наряду с педагогами и психологами образовательных организаций, приняли участие и поделились своим опытом служения сестры милосердия. Как отметили модераторы секции – председатель отдела по социальному служению и церковной благотворительности Чебоксарской епархии, протоиерей Михаил Павлов и доцент кафедры воспитательных технологий Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии, кандидат педагогических наук, доцент Станислав Руссков – социальная работа требует терпения, сочувствия, любви к ближнему и огромных моральных затрат, но она так необходима в современных реалиях.

На базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева состоялась секция «Противодействия тоталитарным и деструктивным сектам». Президент ЧРОО «Центр помощи пострадавшим от сект» Сергей Федоров выступил с докладом «Обзор сектантской ситуации в Чувашской Республике». Об опасностях и подводных течениях астрологии рассказал заместитель председателя отдела по миссионерскому служению и противодействию сектантству Чебоксарской епархии, протоиерей Сергей Ермолаев. Окультизм тенденциям в сети Интернет посвятил выступление председатель отдела по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями Чебоксарской епархии, протоиерей Петр Федоров. Вице-президент ЧРОО «Центр помощи пострадавшим от сект» Геннадий Куликов проанализировал опасность сект и дал рекомендации, как не попасть в них.



Докладчики в своих выступлениях заострили внимание на опасности деятельности сект и попадания в них.

8 декабря 2022 г. на базе Центра подготовки церковных специалистов имени святителя Гурия Казанского, архиепископа Казанского, прошла работа секции «Древние монашеские традиции в условиях современности». С приветственным словом к участникам секции обратился наместник Свято-Троицкого православного мужского монастыря, архимандрит Василий (Паскье). В качестве модератора выступил настоятель подворья Свято-Троицкого православного мужского монастыря с. Малое Чурашево Ядринского района, игумен Тихон (Першев). Доклад насельника Свято-Троицкого православного мужского монастыря, иеромонаха Феодосия (Аксенова) был посвящен жизни архимандрита Софрония Сахарова, его подвигам и процессу канонизации святого. Настоятель подворья Свято-Троицкого православного мужского монастыря с. Малое Чурашево Ядринского района, игумен Тихон (Першев) рассказал о вреде современных технологий для монастырской жизни. Свой доклад он построил на основе выступления Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, который прозвучал на собрании игуменов и игумений монастырей Русской Православной Церкви 23 сентября 2022 г. в Москве. Секция завершилась дискуссией, обсуждением вопросов монашеского подвига, пением молитвы ко Пресвятой Богородице «Достойно есть», посещением келии-музея митрополита Чебоксарского и Чувашского Варнавы (Кедрова) и братской трапезой.



10 декабря 2022 г. на базе Воскресной школы при храме Новомучеников и исповедников Российских прошла работа секции «Учебно-воспитательный процесс в церковно-приходских Воскресных школах». Секция проводится ежегодно и всегда вызывает огромный интерес у православных педагогов и представителей Воскресных школ Чебоксарской епархии. Модератор секции, клирик Введенского кафедрального собора, иерей Максим Подшибякин подготовил интересный и доступный материал о том, как познакомить воспитанников Воскресных школ с особенностями Литургии.

Православные педагоги и представители Воскресных школ епархии отметили, что эта тема очень актуальна и высказали пожелание о проведении обучающих курсов в области Литургии.



В этот же день на базе Центра подготовки церковных специалистов имени святителя Гурия Казанского, архиепископа Казанского, прошла работа секции «Церковь и казачество: пути воцерковления и сотрудничества». С приветственным словом к участникам секции обратился наместник Свято-Троицкого православного мужского монастыря, архимандрит Василий (Паскье). Открыл работу секции ответственный координатор по взаимодействию с казачеством, протоиерей Александр Федотов с докладом на тему «Церковь и качество». С докладами выступили атаман Приволжского казачьего округа МСОО «Всевеликое Войско Донское», гвардии генерал-полковник казачьих войск



Валерий Бобков и атаман регионального отделения общероссийской общественной организации по развитию казачества «СКВРИЗ» в Чувашской Республике Валерий Коновалов. Докладчики рассказали о казачьей культуре и проанализировали работу в области патриотического воспитания молодежи. Работа секции завершилась яркими номерами от Гвардейского казачьего народного ансамбля «Раздолица» и танцевального ансамбля «Станица». Также участники секции посетили комнату-музей митрополита Чебоксарского и Чувашского Варнавы (Кедрова).



11 декабря 2022 г. на базе Центра подготовки церковных специалистов имени святителя Гурия Казанского, архиепископа Казанского, состоялась работа секции «Духовно-нравственное просвещение молодежи». Модераторами секции выступили председатель отдела по делам молодежи Чебоксарской епархии, клирик Покровско-Татианинского собора, иерей Антоний Ванюшкин и руководитель ЧРОО «Православные добровольцы Чувашии» Илья Тумаков. В своем докладе о. Антоний отметил: «не имея нравственного иммунитета, не имея критического мышления, подросток не может определиться, что правильно, а что неправильно, поэтому, чтобы противостоять современным вызовам, родителям необходимо уделять своим детям, молодому поколению должное внимание». В работе секции приняли участие педагоги средних профессиональных образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ, представители православных молодежных клубов и организаций Чувашской Республики.

Представители педагогического сообщества поделились с участниками секции опытом работы в области духовно-нравственного просвещения молодежи, рассказали о деятельности колледжей и школ в данном направлении, а также выразили надежду, что участие молодежи в мероприятиях православного и культурного направлений духовно обогащает ее нравственный потенциал, укрепляет веру и сохраняет традиции.



Все участники чтений получили сертификаты об участии. В региональном этапе XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» приняли участие свыше 650 человек.

Доклады и научные статьи участников пленарной части и секций опубликованы в данном сборнике материалов.

## ПРИВЕТСТВИЯ В АДРЕС УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА XXXI МЕЖДУНАРОДНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ



*Ваше Преосвященство!  
Досточтимые отцы,  
дорогие братья и сестры!*

Сегодня мы с вами собрались в этом замечательном зале Чувашского академического драматического театра по случаю одного очень важного знакового события не только для митрополии, но и для Чувашской Республики в целом – на торжественное открытие регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений. Проведение Рождественских чтений для всех нас стало доброй традицией, более того, одним из самых ожидаемых мероприятий уходящего года. В этом году мы с вами торжественно отмечали малый юбилей нашей митрополии – 10-летие со дня ее образования. Было проведено немало мероприятий, посвященных этому событию, и Рождественские чтения являются заключительным торжественным собранием в череде юбилейных мероприятий. Проведение данного мероприятия стало возможным благодаря консолидации усилий представителей светской власти Чувашской Республики, духовенства Чувашской митрополии, деятелей науки и культуры, а также представителей общественных организаций. Отрадно свидетельствовать, что в различных секциях чтений принимают участие как именитые профессора, почетные гости, так и студенты высших и средних учебных заведений.

Убежден, что на секциях Рождественских чтений широко осветят проблемы тех вызовов, которые сегодня стоят перед обществом и предложат пути их решения.

Желаю всем участникам и гостям Рождественских чтений всесильной помощи Божией, благословенных успехов в трудах и продуктивной работы.

*Высокопреосвященнейший Савватий,  
митрополит Чебоксарский и Чувашский,  
глава Чувашской митрополии*



***Уважаемые участники  
и гости церковно-общественного  
форума!***

От имени Государственного Совета Чувашской Республики и от себя лично искренне приветствую Вас на региональном этапе XXXI Международных Рождественских образовательных чтений

Вопросы развития современного российского общества, в особенности, связанные с воспитанием и образованием подрастающего поколения, стали еще актуальнее в свете последних событий в стране и в мире.

Государство и общество столкнулись с новыми вызовами, влияющими на духовно-нравственные устои, историческую и культурную преемственность. Навязывание идеалов жестокости и цинизма, разрушительных ценностей, пропаганда, оказывающая криминогенное и асоциальное воздействие на нашу молодежь – это лишь небольшой срез проблем, которые мы должны преодолеть.

Именно в рамках форума при непосредственном участии Русской Православной Церкви формулируются смыслы и вырабатываются предложения, которые позволят не только противостоять новым вызовам, но и создать институты с подлинными ценностями, которые вызовут интерес у подрастающего поколения.

Желаю участникам форума плодотворной дискуссии, новых идей и конструктивного сотрудничества!

*Председатель  
Государственного Совета Чувашской Республики  
Леонид Ильич Черкесов*



***Ваше Преосвященство!  
Уважаемые члены президиума  
и участники чтений!***

Мы рады приветствовать Вас на ежегодном церковно-общественном форуме представителей государственной власти, священнослужителей, педагогов, деятелей образования, науки и культуры для обсуждения актуальнейших вопросов, связанных с глобальными проблемами современности! Речь идет о совокупности проблем, которые встали перед нами, от решения которых зависит социальный и духовный прогресс.

Сегодня мы остро ставим вопрос о духовном выборе человека, о преодолении духовного кризиса, который можно осуществить путем возрождения духовной культуры в ее светском и религиозном видах, путем развития науки и образования, культуры, этического воспитания, путем формирования нового одухотворенного мировоззрения современного человека.

Вызовы и угрозы человечеству существовали всегда. Те печальные явления, которые мы сегодня называем глобальными проблемами человечества или «новыми вызовами», на самом деле не являются чем-то исключительно новым, большинство из них сопровождают человечество на протяжении тысячелетий. Но в последние годы они приобретают универсальный характер и именно сегодня так остро нуждаются в осмыслении. В силу стремительного развития науки и техники масштаб этих проблем кратно увеличивается, а информированность о них становится практически повсеместной, поэтому каждый думающий человек не может позволить себе оставаться в стороне.

Нынешняя ситуация в мире характеризуется крайним напряжением и нестабильностью. Политическое, экономическое и социальное напряжение достигает предельных значений. Для его снижения нужен диалог, выработка совместных путей по выходу из глобального кризиса. Необходим трезвый и ответственный взгляд на происходящие глобальные процессы.

С целью консолидации общих усилий по духовно-нравственному воспитанию населения Чувашии в 2014 г. было подписано Соглашение о сотрудничестве между Чувашской митрополией и Министерством образования Чувашской Республики. Предметом Соглашения стало сотрудничество сторон в области духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, а также реализация мероприятий в сфере образования, предусмотренных Планом

мероприятий («Дорожная карта») по взаимодействию с Чувашской митрополией Русской Православной Церкви, утвержденным распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 07 октября 2015 года № 602-р.

Приоритетным направлением совместной деятельности Министерства образования Чувашской Республики и Чувашской митрополии является духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Согласно решениям органов государственной власти Российской Федерации в общеобразовательных организациях введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», один из модулей которого – «Основы православной культуры».

Выбор модуля является законным правом родителей (законных представителей) и должен быть свободным, добровольным и независимым. Организационные вопросы выбора родителями обучающихся модулей ОРКСЭ решает образовательная организация. На этот счет разработан Регламент выбора модуля курса ОРКСЭ (письмо Минобрнауки от 31.03.2015 № 08-461), который предполагает основательное информирование родителей о содержании каждого модуля курса ОРКСЭ.

Принципиальной особенностью преподавания основ религиозных культур и светской этики в школе является ориентация содержания образования на запросы и потребности социокультурных групп в российском обществе.

Модуль «Основы православной культуры» знакомит детей с основообразующей культурой русского народа, которую должен знать любой гражданин России. Элементы нравственно-морального направления преподаются с опорой на культурные и духовные традиции нашего народа. Предмет направлен на устранение суеверий и всевозможных искажений, бытующих в народе. К сожалению, в настоящее время молодежь зачастую попадает в молодежные секты разного толка. Изучение модуля позволит ответить на вопросы духовной безопасности и сформировать некую «подушку безопасности» от этого деструктивного явления.

В этой деятельности необходимо тесное взаимодействие образовательной организации, семьи и представителей духовенства. Необходимо ведение разъяснительной работы с родителями.

В системе образования ежегодно осуществляется систематическое психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников по реализации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте» в школах, а также предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и т.д. Проводятся семинары, круглые столы, консультации для образовательных организаций по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательных организациях, а также в других социальных институтах

государства, руководителей образовательных организаций и педагогических работников всех уровней с участием священнослужителей Чебоксарской и Алатырской епархий.

Главной целью программы «Социокультурные истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие личности и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и культурный опыт Отечества. Реализацией данной программы в республике охвачено более 147 школ и 107 дошкольных образовательных организаций, подготовлено более 500 педагогических работников.

Область проявления педагогического творчества определяется структурой педагогической деятельности и охватывает все ее стороны: конструктивную, организаторскую, коммуникативную и гностическую. Однако для осуществления творчества в педагогической деятельности необходим ряд условий. Созданием таких необходимых условий является совместная деятельность Министерства образования Чувашской Республики и Чувашской митрополии. Это:

- обогащение педагогов профессиональной компетенцией, общей и педагогической культурой, профессиональной информацией через проведение семинаров, консультаций, вебинаров;

- стимулирование педагогов к выработке нестандартных решений в области духовно-нравственного воспитания и образования: организация конкурсов, профессиональных проектных творческих работ, методических выставок; проведение фестивалей, дней творчества в образовательной организации; издание статей, методических разработок педагогов и др.

Традиционные Рождественские образовательные чтения являются одной из форм консолидации, символом единства всех прогрессивных сил республики, направленных на решение вызовов современности и на изменение сознания людей по правильному духовному выбору.

Уважаемые участники ежегодного церковно-общественного форума! Уверен, что форум запомнится интересными дискуссиями, даст возможность участникам обменяться мнениями, просветительскими инициативами, а выработанные вами предложения найдут свое отражение на практике, будут использованы в педагогическом процессе.

Спасибо за внимание!

*Министр образования Чувашской Республики,  
кандидат исторических наук  
Дмитрий Анатольевич Захаров*



***Ваше Преосвященство!  
Высокопреподобия и Преподобия!  
Дорогие друзья!***

Позвольте от имени Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики поздравить вас с началом работы регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений.

На протяжении многих лет тематика форума связана со знаковыми для России датами и событиями. В 2020 г. чтения были посвящены великому князю Александру Невскому, в прошлом году - 350-летию со дня рождения первого российского императора Петра I. Тематика чтений этого года - «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека».

Как известно, сегодня человечество переживает непростое время. Мы являемся свидетелями стремительно развивающихся кризисных процессов, проникающих во все сферы жизни. Для преодоления этих вызовов наше государство, наше общество остро нуждается в высоконравственных ориентирах, которые нам может дать Православная Церковь. С полной уверенностью могу сказать, что сегодня епархии Чувашской митрополии - это надежные партнеры республики и органов власти в деле возрождения духовных и культурных традиций, а также в части продвижения идей целомудрия, верности, любви, воспитания молодого поколения в духе патриотизма и любви к Родине.

4 ноября 2022 г. года было заключено четырехстороннее соглашение о сотрудничестве между Кабинетом Министров Чувашской Республики и епархиями Чувашской митрополии. Впереди большая совместная работа по возрождению и развитию духовной культуры, поддержке института семьи, материнства и детства, духовно-нравственному и патриотическому образованию и воспитанию.

Желаю всем участникам XXXI Международных Рождественских образовательных чтений плодотворной научной работы, творческих и научных успехов, постижения российских культурных истоков и духовных традиций на благо нашего Отечества! Убеждены, что предложения и рекомендации, подготовленные в ходе работы чтений, будут с успехом реализованы на практике.

*Министр культуры,  
по делам национальностей и архивного дела  
Чувашской Республики  
Светлана Анатольевна Каликова*



## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

### ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ВРЕМЕНИ

*Высокопреосвященнейший Савватий,  
митрополит Чебоксарский и Чувашский,  
глава Чувашской митрополии*

Тематика Рождественских образовательных чтений в этом году посвящена не просто актуальному сегодня вопросу, а можно даже сказать «животрепещущей», насущной и остро стоящей на повестке дня теме – «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Ежеминутно в огромном мире человеком совершается мировоззренческий выбор, ежедневно каждому из нас приходится принимать различные решения, определять для себя ту или иную точку зрения, делать выбор, от которого подчас зависит многое в нашей жизни. Принимать решения всегда непросто, в особенности трудно это делать, когда человек сталкивается с так называемыми глобальными вызовами современности. На этом пути нередко человек допускает много ошибок, которые могут привести его жизнь к катастрофе. Причины этих ошибок могут быть различные: отсутствие опыта, воспитания, различное деструктивное влияние извне, отсутствие рядом человека, который мог бы подсказать, дать наставление и т.д.

Одной из главных причин является отсутствие духовности, непонимание человеком законов духовной жизни, отрицание необходимости религии. Перед комплексом этих причин человек нередко оказывается парализованным в своих действиях и поступках, он не понимает суть происходящей ситуации и не может сделать правильный выбор, а следует лишь за тем потоком информации, который был ему навязан деструктивными силами. Чтобы этого не произошло должна осуществляться комплексная, плановая, совместная работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, которая является одной из самых приоритетных задач. Наша совместная работа, по моему глубокому убеждению, должна состоять в том, чтобы молодое поколение могло услышать убедительные ответы на свои мировоззренческие вопросы, а также обрести подлинные духовные ценности. В этой связи нам стоит задуматься о тех глобальных вызовах современности, которые стоят перед всеми нами, о том, чем сегодня наполнен информационный поток, который влияет на умы молодого поколения? Какие идеи являются пагубными для формирования личности молодого человека? Что необходимо предпринять для того, чтобы обезопасить подрастающее поколение от разрушительных влияний? Вопросы более чем серьезные.

Нечувствие их остроты рождает преступное легкомыслие. Применительно к нашей республике, хотел бы отметить, что одной из серьезных угроз, глобальным вызовом для молодежи сегодня является попытка популяризации неоязычества в нашем крае.

Неоязычество – это чрезвычайно опасная идеология. Это одно из современных направлений псевдорелигиозного движения, основанное на возрождении традиций язычества, мифологии, оккультных практик. Возобновление языческих обычаев и традиций, в свете событий на Украине, вырисовывает особую трагическую картину, когда вскрылось, что многие украинские боевики исповедуют неоязычество, осуществляют кровавые жертвы и имеют на теле изображение свастики, а также различных элементов неоязычества. Любое неоязычество, а в особенности национальное, ведет к изоляции народа. Если сопоставить традиционные религии с неоязычеством, то можно увидеть как традиционные религии – православие, ислам – сплачивают общество, объединяют, в отличие от неоязычества, которое разделяет общество на мелкие группы. С точки зрения исторической действительности России язычество всегда способствовало разложению и разъединению. Достаточно вспомнить нашу историю, когда великий князь Владимир в X в. избрал православную веру, отказавшись от язычества, опытным путем понимая, что язычество не может сплотить общество, объединить народ.

Современное национальное чувашское неоязычество по своей сути – это явление новое. Попытка реконструкции старого чувашского язычества не может увенчаться успехом, в связи с тем, что никаких письменных памятников о нем не сохранилось. Зачастую она осуществляется язычниками по своему разумению, на основе немногих исторических сведений и собственных представлений, с привлечением элементов рунической письменности и наделения ее религиозной атрибутикой. В этой связи я глубоко убежден, что восстановление национального чувашского язычества, не имеющего письменных памятников, научных фактов «а priori» невозможно и приведет лишь к тому, что будет сформировано еще одно новое религиозное течение язычества в Чувашии.

Хотел бы также заострить внимание на одном моменте. Языческие культы и культура чувашского народа – это не одно и то же. Нередко под видом развития «этнотуризма», «древней чувашской культуры» пытаются внедрить идеи оккультизма – чувашского неоязычества. Нужно очень четко различать культуру родного края и обрядовые оккультные практики, которые могут быть замаскированы в культурные обычаи и традиции. Не эти опасные, пагубные тенденции должны быть основой для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Патриотизм, любовь к своему Отечеству, забота о своих родителях, почтение к старшему поколению, знание своей истории, изучение родного языка и культуры, и, самое главное, приверженность нравственным принципам – вот те базисы,

на которых необходимо воспитывать достойного человека своей страны, который бы смог противостоять деструктивным влияниям и в случае необходимости дать отпор негативным воздействиям. В этой связи хотел бы также отметить, что Православная Церковь всячески поддерживает сохранение народами своей высокой культуры, облагораживающей человека, своего родного языка и самобытности. Более того, для того чтобы граждане жили в мире и согласии друг с другом, они не должны отказываться от своей национальной памяти, культуры, добрых традиций. Но на пути сохранения этой памяти возникают достаточно болезненные и опасные явления, к которым относятся попытки скрещивания элементов религиозного язычества, оккультных практик с культурой Чувашии.

Выражаю глубокую надежду на то, что сегодняшнее заседание позволит объединить усилия для решения задач, которые стоят перед современным обществом в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, особенно перед многими глобальными вызовами современности, существующими в нашем мире. Нам всем необходимо приложить все усилия, чтобы не допустить распространения угрожающих для стабильности нашей республики течений, одним из которых является неоязычество. Желаю всем участникам и гостям Рождественских чтений всесильной помощи Божией, благословенных успехов в трудах и продуктивной работы.

## **ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: МИССИЯ УЧИТЕЛЯ**

*Е.Ф. Теплова, кандидат исторических наук,  
заместитель директора  
Центра историко-культурных исследований религии  
и межкультурных отношений  
факультета регионоведения и этнокультурного образования  
Московского педагогического государственного университета,  
г. Москва*

Тема Международных Рождественских образовательных чтений обращает нас к осмыслению ситуации сложившейся сегодня в российском обществе. На повестке дня остро стоит вопрос о выработке стратегии и ответа на глобальные вызовы, а также необходимость определиться с духовным выбором и помочь сделать такой выбор подрастающему поколению.

Глобальные вызовы современности – это важнейшие вопросы, от решения которых зависит будущее развитие человечества. Среди культурных глобальных проблем современные исследователи называют,

прежде всего, безнравственность, коммерциализацию культуры, необразованность, забвение прошлого

О каждом обществе нужно судить, прежде всего, не по внешним признакам, а по глубинным характеристикам, важнейшие из которых – это ценности, являющиеся приоритетными в этом обществе. Ценности, которые сегодня выбирает наша молодежь, по сути, и являются вызовами для нас. Прежде всего, это комфорт. Мир современной молодежи отличается прагматизмом, озабоченностью материальными проблемами, наличием умственного потенциала, но при этом отсутствием духовного [2]. Исследователи фиксируют тот факт, что у молодых людей снизился престиж нравственности, возросли корыстные ориентации и интересы сугубо личного характера. У значительной части молодежи разрушены и утрачены такие традиционные нравственно-психологические черты, как романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала. Личное благополучие является важнейшей ценностью для молодых, стремление к позитивной реализации социально значимых интересов и целей у них часто вообще отсутствует. Нередко молодые люди на одну из первых позиций ставят именно материальное благополучие, отдавая этому предпочтение перед духовным и нравственным ценностям. Например, значимость хорошей работы значительно превышает значимость семьи.

Для человека важнейшими являются такие ценности, как вера, любовь к людям, семья, трудолюбие, ответственность, добро, справедливость, милосердие, уважение к старшим. Но в последнее время им противопоставляются любовь к комфорту, материальное богатство, эгоизм. Вследствие возникновения этого противостояния у молодого человека возникает проблема выбора собственных жизненных принципов и приоритетов. Формируется новое представление и отношение к истинным ценностям.

С сожалением приходится фиксировать падение среди молодежи ценности умственного труда, образования и знаний. В большинстве своем подрастающее поколение стремится получить образование с минимальными усилиями, работает на результат, который понимает, как получение диплома. Образование часто рассматривается, в первую очередь, как возможность получить хорошее место работы, высокий заработок, новые полезные компетенции, что, безусловно, нужно, но при этом вытесняется понятие деятельности как служения, утрачивается понятия долга и ответственности. Особенно тревожно, что такое понимание труда фиксируется и у будущих педагогов. На формирование таких ценностей влияют происходящие в обществе экономические и социальные изменения, в т.ч. и изменения в системе образования. Снижение уровня образованности общества фиксируется сегодня во

многих странах, причем это происходит на фоне реформ образования и введения новых технологий в систему образования. Профессиональная некомпетентность становится законным результатом деградации системы образования. Вместе с тем именно система образования имеет огромные возможности для формирования сознания человека. Сегодня стало очевидным, что система образования является одним из важнейших факторов национальной безопасности любого государства. Воспитание – это целостный процесс создания условий для становления личности, которая по своим качествам соответствовала бы национальному воспитательному идеалу, осуществляющегося на основе базовых национальных ценностей [3]. Но именно с передачей и освоением этих ценностей сегодня наше общество испытывает трудности. Те приоритеты, которые раньше казались незыблемыми, сменяются другими. Появляются новые ценностные ориентации, а значит, разрушаются старые идеалы, традиции и формулируется новый тип личности. Во главу угла ставится успешность, свобода, счастье, самореализация. Причем все эти понятия искажены в представлении молодых людей. Социум с новыми, как их еще называют «актуальными», требованиями и принципами определяют взгляды еще не до конца сформировавшейся личности.

Забота о нравственном будущем подрастающего поколения существовала во все времена. Проблема «отцов и детей» сопровождает человечество на протяжении всей его истории. И, как правило, эта проблема исчезает, когда дети сами становятся отцами. Нам напоминает об этом притча о блудном сыне, ведь сын раскаялся и пришел в родной дом еще и по тому, что в его душу было отцом заложено понятие о традиционных ценностях. Имея представление о том, что он погряз, от чего отказался, блудный сын безошибочно определил, куда он должен вернуться, где его духовный дом. К сожалению, не все молодые люди сегодня знают и понимают, где их истинные истоки.

Глобальные вызовы в наши дни приобрели универсальный характер именно потому, что они, прежде всего, касаются личности человека. Стремительное развитие технологий и высокий уровень владения этими технологиями детей, подростков и молодежи делает их поистине масштабными. Дети и подростки, как и взрослые, чувствуют напряжение и нестабильность в обществе. И не только они, но и их родители не умеют внутренне противостоять жизненным сложностям. Образование всегда понималось, как создание образа и в этом образе будущего достойного человека и гражданина были заинтересованы всегда и сами родители. Полагаю, что одна из самых сложных и важнейших проблема сегодня, стоящая перед системой образования – это взаимодействие с родителями в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Воспитание всегда было миссией семьи. В религиозной традиции семья как социальный институт обеспечивает преемственность, передачу

нравственного содержания жизни, что и лежит в основе развития общества. Православная семья формировала ценностное направление жизни, уважение к старшим, поддержка друг друга. На примере родителей дети осваивают социальные роли, от родителей учатся добру, милосердию, любви и ответственности. В кругу семьи происходит возвращение личности, формирование ее идентичности. Именно семья является связующим звеном между тремя, а то и четырьмя поколениями. Семья всегда называлась «ячейкой» общества, но сегодня в этой ячейке многое неблагополучно. А благополучие в семье определяет и благополучие общества. Именно поэтому воспитание становится сегодня и миссией учителя. Молодые родители, чьи дети сегодня приходят в школу, дезориентированы во многом, что касается традиционных ценностей. Но ведь именно семья является тем важнейшим социальным институтом, который призван передавать подрастающему поколению значимые, утвердившиеся в социуме традиции. Именно родители во все времена были носителями традиции, унаследовав их от старших поколений, они передавали их своим детям. Духовная и социальная жизнь человека, по сути, развивается в традиции. Традиция хранит в себе и передает все самое ценное, значимое для человеческой жизни. Когда есть традиция в семье, школе, в обществе, в науке тогда и развивается жизнь. Когда же традиции нет, а мы сегодня с сожалением видим попытки разрушить, в том числе и духовные традиции, заложенные в Православии, нарушается и преемственность поколений, не происходит самого важного – наследования нравственных ценностей. Для хранения и передачи традиционных ценностей необходимо в них жить, своим ежеминутным примером давать детям уроки нравственности. Но такое не всегда присутствует в современных семьях. Известно, что полноценное воспитание и нравственное становление возможно только при активном участии родителей. В случаях, когда учитель на занятиях знакомит детей с традиционными ценностями, а семья и общество транслируют иные, ученик оказывается в сложной ситуации. Чем активнее участие семьи в образовательном процессе, тем эффективнее и результат. Это в полной мере касается и реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Преподавая эти предметные области, педагогу следует как можно активнее вовлекать семью. Многие задания в учебниках по Основам православной культуры ориентированы на обсуждение и совместное выполнение их детьми и родителями [4]. Опыт показывает, что многие родители современных четвероклассников, именно благодаря курсу ОПК, сами многое узнают о религиозной культуре своих предков и чуть ли не впервые обращаются к семейной истории. Таким образом, родители вместе со школьниками знакомятся с традиционными ценностями, опираясь на которые веками старшие воспитывали молодежь и готовили новые поколения граждан. Взаимодействие образовательной организации с

родителями учащихся должно быть постоянным и всесторонним, хотя это и не всегда получается.

Ценностные ориентиры современных молодых родителей сформированы в 90-е гг. XX в., их личностное становление происходило в период нарушения, а иногда и подмены критериев ценностей и смыслов, искажение многих понятий и целей. Поэтому сегодня им трудно сориентироваться в вопросах духовно-нравственной сферы, они часто не менее своих детей дезориентированы в нравственных категориях [5]. Парадоксально, но подчас родители высказывают опасения, когда с ребенком говорят о православной культуре, но при этом они абсолютно не боятся информации, которую он может получить в интернете. Родители добровольно теряют своих детей в сети, это проще и комфортнее. Да и сами они больше времени проводят там, чем с детьми. Виртуализация детства привела к почти полному исчезновению мира детской игры, в которой юные осваивают будущие социальные и культурные роли: мужчин и женщин, матерей и отцов, защитников и хозяек.

Часто именно из семьи дети приносят негативные высказывания, резкое поведение, агрессию. Это связано с тем, что многие родители, испытывая давление со стороны социума, не справляясь с вызовами времени, направляют свою агрессию на детей. Ребенок может стать и объектом социальной реализации самих родителей, которые через его успехи стараются удовлетворить собственные амбиции. И это не всегда получается. Часто подростки, как только ощущают возможность отказа от предложенной, а иногда навязанной родителями деятельности (спорт, музыка, творчество и др.), охотно и резко прекращают занятия. Современные родители ощущают и свой недостаточный авторитет в воспитании детей, в т.ч. и в духовно-нравственной сфере. Пытаясь ответить на все требования социума в отношении детства, родители сталкиваются с тем, что дети не только не испытывают благодарности, но и подчас выдвигают различные требования, вызванные особым ощущением своего места в обществе.

Педоцентрическая модель воспитания ориентирует ребенка на свою значимость и право предъявлять требования окружающим, а специфика психики так называемых «поколения Z» и «поколения Альфа» формирует отношение детей к родителям как к друзьям, а к педагогу – как к равному: взрослые могут ошибаться, они должны извиниться, если неправы, взаимодействие только на равных, мне (ребенку) должно быть хорошо. Мы видим, как происходит медленное разрушение культуры детства: через изменение родительско-детских отношений от послушания и почитания старших к потреблению и доминированию прав ребенка; через утрату чистоты детства, требующей защиты от грязи, через изменение детской культуры проповедующей чистоту, целомудрие, доблесть (сказки, рассказы, кино, мультфильмы, театр) в направлении размывания и этих

ценностей; через постепенное разрушение механизмов стыда как главного механизма воспитания нравственности под флагом свободы и раскрепощения. На ценностном уровне девальвируются такие понятия, необходимые для устойчивого брака как верность, жертвенность, целомудрие.

Ориентируясь на светские модели поведения и воспитания, современная мама не может быть требовательной к своему ребенку, это осуждается. Цель семьи представляется, как необходимость сделать ребенка счастливым. Ощущая эту ситуацию, дети начинают манипулировать взрослыми. Защищенные представлением о счастливом детстве, школьники лишены опыта сопереживания и сострадания. Испытывая только положительные эмоции, они не получают опыта милосердия. Отношение взрослых и СМИ способствует тому, что дети сосредотачиваются в основном на своих удовольствиях. А это, безусловно, осложняет духовно-нравственное воспитание, и именно поэтому родители, потерпев неудачу, возлагают надежды на учителя.

Выросшие без Бога и в сформировавшемся секулярном обществе, дети и молодежь принимая, что именно человек является «мерой всех вещей» и он сам решает для себя, что для него значимо, сами и начинают выстраивать иерархию ценностей. В результате происходит искажение и даже подмена традиционных ценностей. Так, например, понятие «свобода» трактуется молодыми как вседозволенность и безнаказанность. Изменилась и сама современная семья. Повысилась роль женщины в семье, а, значит, роль отца отодвигается на второй план. В этих условиях наблюдается размывание гендерных ролей. Часто и сами родители подталкивают своих детей, придерживаясь девиза: «Пусть ребенок будет тем, кем хочет быть!». Эти изменения фиксируются, прежде всего, во внешнем виде детей: прическа, одежда, обувь, что неизбежно влияет и на поведенческие тенденции и, конечно, на внутренний мир. Похоже, что не только посторонние не всегда могут понять, какого пола им встретился ребенок, но и он сам не четко определяет и соотносит самого себя. Такие тенденции очень опасны в нравственном плане. Лозунг «Вырастет, сам определится» ложен, так как определиться можно только в том, что знаешь. Выбрать истинные ценности можно только тогда, когда ты с ними знаком, и это также во многом зависит от учителя.

Женщина-мать, посвящая себя дому и детям, уступила место женщине-работнице, женщине-предпринимателю. Молодым людям непонятно представление о счастье, которое высказала школьница в фильме «Доживем до понедельника», назвав счастьем многодетную семью. СМИ и многие современные фильмы прилагают сегодня иные идеалы, девальвируют ценности, а иногда даже дискредитируют Православную Церковь, которая поддерживает и защищает традиционные ценности. Защита этих ценностей становится и задачей педагога.



Одним из самых серьезных вызовов современности, на наш взгляд, следует считать и сложившееся восприятие действительности современной молодежью. Это вопросы, связанные с восприятием мира, себя в этом мире и в отношении с другими людьми. Это и проблема выбора авторитетов и ценностных ориентиров, которые в современных реалиях достаточно размыты и сугубо субъективированы. Уходит в прошлое понятие «служение», уступая место холодному расчету и деятельности, максимально не связанной с несением ответственности. Важнейшим становится самопиар, быстрое удовлетворение любых желаний. В среде молодого поколения становится максимально востребовано упрощенное восприятие жизни, навязанное «клиповым» мышление, а вопросы, требующие напряжения воли, зачастую выносятся за скобки актуальности. Сегодня учителю надо учить современных школьников тому, что любая человеческая деятельность должна иметь нравственные ориентиры. Не все наши современники, особенно молодые, понимают, что сами по себе материальные блага не делают человека счастливым, а сосредоточенность лишь на материальном приводит к нравственной деградации личности.

Перед педагогом сегодня стоят важнейшие задачи осуществления духовно-нравственного воспитания, которое и является фундаментом формирования личности. Дети и молодежь являются главным резервом процветания государства, понятно, что от того, какие у них будут ценности, будет зависеть и дальнейшая судьба страны.

Для ответа на глобальные вызовы необходим духовный выбор тех, от кого зависит воспитание подрастающего поколения – это родители и педагоги. При этом фигура учителя становится ключевой по работе не только с детьми, но и с родителями. Сегодня необходим коренной пересмотр отношения к педагогу со стороны общества. Особое внимание следует обратить на воспитание самих будущих педагогов, на формирование у них отношения к своему труду как к служению, ибо именно они должны будут ввести растущего человека в пространство родной культуры [1]. Эмоционально-интеллектуальное единение воспитателя и воспитанника должно быть основой этой работы при высочайшей ответственности воспитателя за сохранение и развитие индивидуальности воспитанника, его духовно-нравственных качеств [6]. Только на этих основах можно сформировать у подрастающего поколения общегражданскую идентичность.

Весной 2021 г. Президент Российской Федерации Владимир Путин, выступая с посланием Федеральному собранию, отметил: «На протяжении всей истории наш народ побеждал благодаря своему единству. И сейчас для нас на первый план вышли семья, дружба, милосердие и сплоченность. Духовно-нравственные ценности нас сделали сильнее. И эти ценности мы всегда будем отстаивать и защищать» [7]. Это и есть наш важнейший духовный выбор.

### **Список источников и литературы**

1. *Коротких Сергей*. От проблем воспитания в системе современного отечественного образования к Национальной доктрине образования // Воспитание школьников. № 6. 2022. С. 3-7.
2. *Матвиенко М.А.* Ценности современной молодежи // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). С. 1523-1525. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18759/> (дата обращения: 20.10.2022).
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. П. 25, пп. 7.
4. Основы православной культуры. М.: Просвещение. 2018. С. 14.
5. *Теплова Е.Ф.* Методика реализации предметной области ОРКСЭ в общеобразовательной школе. М.: МПГУ, Этносфера, 2022. С. 64-65.
6. Уроки настоящей педагогики А.Е. Кондратенкова. К 100-летию ученого-педагога. URL: <https://www.rabochy-put.ru/news/165279-uroki-nastoyashchey-pedagogiki-a-e-kondratenkova-k-100-letiyu-uchenogo-pedagoga.html> (дата обращения: 20.10.2022).
7. Послание Президента Российской Федерации от 21.04.2021 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46794> (дата обращения: 20.10.2022).



## НАУЧНЫЕ СТАТЬИ, ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*М.Ю. Александрова, воспитатель  
БОУ ЧР «Цивильская общеобразовательная школа-интернет  
для обучающихся с ОВЗ № 1»  
г. Цивильск Чувашской Республики*

В статье рассмотрена важность духовно-нравственного воспитания в становлении личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие; воспитание; обучающиеся; умственная отсталость; интеллектуальные нарушения.

Одной из главных проблем, возникших в нашем обществе, является проблема нравственного и духовного воспитания подрастающего поколения. Федеральный государственный стандарт призывает к духовно-нравственному развитию обучающихся, в т.ч. и детей с интеллектуальными нарушениями. Главной задачей в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является их подготовка к самостоятельной жизни. Нормально развивающийся ребенок многие социально значимые навыки и умения усваивает спонтанно, без специального обучения. Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка являются характерными чертами незрелости личности умственно отсталого ребенка. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям.

Для того, чтобы ребенок с умственной отсталостью мог научиться общаться, ему было комфортно и безопасно среди сверстников и взрослых, в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Этому наиболее эффективно способствует комплексный подход через Программу духовно-нравственного развития, входящую в адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся.

В БОУ ЧР «Цивильская общеобразовательная школа-интернет для обучающихся с ОВЗ №1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики г. Цивильск Чувашской Республики такая программа реализуется под названием «Колокола времен».

Положительным результатом воспитания можно считать такое нравственное развитие личности, при котором происходит полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения, когда поступки и линия поведения учащихся находятся в полной гармонии с их взглядами, сознанием и убеждениями, когда натуральное поведение переходит в культурное.

Реализация духовно-нравственного воспитания в школе является важнейшей. Необходимо строить воспитательный процесс на основе принципов: деятельностного и творческого подхода, сотрудничества, открытости, системности, взаимоуважения, учета возрастных особенностей, ориентации на «зону успеха» каждого ученика.

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено обособленно в учебном процессе. Это систематическая работа классных руководителей, педагогов и воспитателей. Наша школа реализует свои возможности духовно-нравственного воспитания через различные методы воспитания и социализации, имеющие комплексный характер и осуществляемые по нескольким направлениям: в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной работе, работе с родителями. Также нравственное воспитание имеет положительную динамику, если при его осуществлении будет использоваться организованная система форм и методов, воздействующих на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности.

Нововведения ставят новые задачи перед педагогами и, воспитывая детей, мы, педагоги, должны обращать их взор к доброму, вечному, благому, найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которая поможет осуществить задачу нравственного и гражданского воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, раскрыть духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор.

Главной задачей педагога является научить ребенка различать добро и зло, объяснить, кто и что стоит за этими понятиями, что ждет подростков в результате их нравственного выбора, научить реально оценивать свои возможности. Важное значение имеет духовное становление и рост учеников. Именно поэтому мы большое внимание отводим формированию духовно-нравственных ценностей на уроках и во внеурочное время.

С целью формирования духовно-нравственных ориентаций в школе-интернат отмечаются государственные, религиозные и народные праздники (Новый год, Рождество, День народного единства и др.), праздник последнего звонка, День знаний, проводятся предметные недели,

олимпиады, единые внеклассные часы («Разговоры о важном»), экскурсии, встречи, выставки и т.д.

Нравственность формируется в соответствии с традициями и социальной средой, где родился человек и выражается в обычаях, в суждениях, в поведении. Мы должны воспитывать современного человека, как гражданина и патриота, носителя и продолжателя национальных и религиозных традиций, человека высокой нравственности и духовной культуры. Наша задача ввести учащихся в круг традиционных основных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, искусством и творчеством.

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению личности ученика: атмосферы любви, взаимопонимания, искренности и доверия. Можно проводить в классе, в школе массу самых разнообразных мероприятий, но если в них нет теплоты и любви, если принципы общения основаны на подчинении и приказе, то они становятся безнравственными и вредными.

Хочется верить, что обучающиеся в будущем станут более способными к добру и милосердию, менее поддающимися злу. Надеемся, что работа педагога по развитию и воспитанию у детей духовно-нравственных качеств даст положительный результат в воспитании подрастающего поколения.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Л.Л. Алексеева, музыкальный руководитель,  
Н.Л. Героева, старший воспитатель,  
А.Ю. Трач, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 125»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через проектную деятельность, их приобщения к устному народному творчеству и детскому фольклору, организации творческих мастерских и проведения конкурсов.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание; фольклор; проектная деятельность; дошкольники; творчество.

Какими мы хотим видеть наших детей в будущем? Какие качества хотим заложить в них? Что воспитать в них в первую очередь? – такими

вопросами задаются педагоги с давних времен.

Человек должен быть, в первую очередь, воспитанным, порядочным, добрым и отзывчивым, духовно развитым, с нравственными устоями. Чтобы воспитать такого человека, педагогу, конечно, нужно приложить немало усилий. Человек – это существо духовное по своей сути. Он стремится не только к физическому, но и духовному становлению. Ему необходимо помочь выбрать правильное направление в жизни.

Духовно-нравственное воспитание, в узком смысле слова, – это воспитание духа, привитие духовных качеств личности, а в широком смысле – эстетическое, нравственное становление личности человека.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия духовно-нравственному становлению личности. Оно подразумевает формирование у ребенка ответственности, совести, терпения, воли, милосердия, долга, способности различать добро и зло, умения преодолевать жизненные испытания.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания дошкольников являются: формирование патриотизма и гражданственности, гуманного отношения к людям и окружающей природе, духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, положительных коллективных взаимоотношений; воспитание уважения к своей нации, чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к представителям других национальностей, уважительного отношения к труду и т.д.

Одной из целей национальной доктрины образования в Российской Федерации является воспитание граждан на традиционных духовно-нравственных ценностях российской культуры для обеспечения духовно-нравственного единства общества, возрождение истинных духовных ценностей русского народа, упрочнение единства и дружбы народов Российской Федерации [4].

В настоящее время наша страна переживает один из непростых исторических периодов. Постепенно уходит в прошлое накопленное многими веками культурное наследие наших предков. Теряются те культурные ценности, что были в приоритете у наших прадедушек и прабабушек. Одной из острых проблем образовательных учреждений, сада, семьи и общества можно считать проблему воспитания новых поколений российских граждан.

Приобщение ребенка к культуре своего народа очень важно, поскольку оно воспитывает уважение к традициям и обычаям народа, гордость за геройское наследие предков, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность жертвовать собой, защищая его, любовь к родной земле, родному краю, своей семье, желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Работа с дошкольниками по формированию основ духовно-

нравственного воспитания следует начинать с самого раннего возраста. Чувство любви к Родине должно закладываться у ребенка в его семье, начиная «с пеленок», когда родители с самого его рождения через напевание колыбельных песенок, через пестушки и потешки, загадки и сказки, передающиеся из уст в уста, от поколения к поколению прививают любовь к членам семьи, родному краю и Родине [6].

Тесная взаимосвязь с родителями является важным условием духовно-нравственного воспитания детей. Родители закладывают в ребенке первые ростки духовно-нравственного воспитания. Работа эта нелегкая. В настоящее время молодые семьи не акцентируют свое внимание на вопросах духовно-нравственного воспитания, считая его не столь важным для развития ребенка. Родители могут покрестить ребенка в Церкви, повесить ему на шею христианский крест, не объясняя значения этого Таинства. Педагогу необходимо проявить терпение и тактичность, объяснить родителям всю важность и сложность данной проблемы.

Духовно-нравственное воспитание – это довольно сложный педагогический процесс. В его основе лежит развитие нравственных чувств. Осуществляться такое воспитание должно методично, постоянно и совместно с родителями, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной земле и христианской вере, воспитывая у малыша чувство доброты, взаимовыручки, толерантности и самопожертвования. Как известно, дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются нравственные качества, развиваются представления о человеке, обществе и культуре. Если упустить этот момент в жизни малыша, то в дальнейшем будет сложно наверстать упущенное.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, самоопределения и становления самосознания. Поэтому с самого раннего возраста необходимо обогащать знания и представления ребенка о родном городе, стране, особенностях народных традиций; способствовать воспитанию сочувствия и сострадания к чужому горю, доброжелательного отношения к близким людям, друзьям по группе; приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине; формировать художественно-речевые, музыкальные навыки детей. Эта работа будет наиболее эффективнее, если ее проводить, опираясь на народный фольклор [6].

Доказано, что огромную роль в духовно-нравственном воспитании играют произведения народного фольклора, которые не только формируют любовь к своему народу, но также способствуют и развитию личности ребенка. Что может быть проще и понятнее ребенку, чем народные песенки-потешки, игры-хороводы, веселые народные пляски, частушки, загадки и поговорки?! Фольклорное наследие учит ребенка простым житейским мудростям, душевным качествам и патриотическим чувствам.

На протяжении нескольких лет в МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары Чувашской Республики реализуется проект «Фольклорные народные праздники в жизни детей дошкольного возраста». Детский сад участвует в реализации муниципального проекта «От чистого истока», где происходит знакомство детей с народными и религиозными праздниками: «Осенины на Руси», «Осенняя ярмарка», «Рождество», «Крещенские посиделки», а также с традициями и обычаями русского народа, русскими народными песнями, плясками, хороводами и играми [2].

Педагоги детского сада участвуют в семинарах-практикумах по ознакомлению с русским и чувашским народным творчеством, изготовлению и использованию обрядовых народных кукол и лэпбуков на фольклорную тематику в педагогической работе. С родителями проводятся мастер-классы на темы: «Изготовление народной обрядовой куклы», «Роспись деревянной ложки», а также встречи и «круглые столы» по итогам завершения годового проекта.

Яркие красочные фольклорные номера, подготовленные детьми и педагогами, часто демонстрируются на праздничных мероприятиях детского сада и на концертных площадках г. Чебоксары.

В детском саду создан вокальный ансамбль «Сударушка» из числа педагогических работников, который участвует и занимает призовые места в городских, всероссийских и международных профессиональных и творческих конкурсах и фестивалях.

Своим опытом работы педагоги делятся с коллегами на муниципальных площадках города и на республиканских научно-практических конференциях, а также в социальных сетях.

Работая над данной проблемой, педагоги убеждаются в том, что начинать приобщение ребенка к народной культуре нужно с детства, когда закладываются основные понятия и примеры поведения. Культурное наследие передается из поколения в поколение, развивая и обогащая мир ребенка.

Игра на народных музыкальных инструментах, пение колыбельных песен и ведение хороводов связывает современное поколение с прошлым. Ведя работу по приобщению детей дошкольного возраста к народному фольклору, педагоги развивают у них нравственные качества и зарождают основы духовной культуры.

### ***Список источников и литературы***

1. *Авдулова Т.П.* Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. № 2. С. 12-22.

2. *Князева О.Л., Маханева М.Д.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-



методическое пособие. 2-е изд, перераб. и доп. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. С. 304.

3. *Комарова О.А.* Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. № 3. С. 18-26.

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

5. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Ярославль: «Академия развития», 1998. С. 224.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Е.А. Андреева, А.М. Давыдова, учитель начальных классов,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов на основе православных традиций, представлен опыт педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Чебоксары Чувашской Республики по духовно-нравственному развитию обучающихся.

**Ключевые слова:** православная культура; духовно-нравственное воспитание; православные традиции; учитель; учащиеся.

В настоящее время, когда в мире происходит много противоречивых моментов, особое внимание в образовательном процессе важно уделять духовно-нравственному становлению личности на основе православной культуры. Она является фундаментом православного человека и благотворно влияет на этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние, общее психическое и физическое состояние. Качество воспитания не должно уступать качеству образования. Основу нравственных качеств человека и его духовной стороны характера формируют родители, семья, традиции и ценности. Несмотря на огромную роль педагога в этом процессе, дети являются отражением своих родителей со всеми их присущими качествами.

Традиционными ценностями, на которые опираются во время образовательного процесса педагога, являются любовь к Отечеству, крепкая и дружная семья, трудолюбие, здоровый образ жизни, хорошая учеба и постоянное самосовершенствование, почтительное отношение к исторической памяти нашего народа, к предкам и родителям. Все это закладывалось веками в генетическую память православного народа и является национальной особенностью российского общества.

Значимую роль в привлечении детей к народной, православной культуре имеют народные праздники. Через них выражается характер русского народа, так называемый национальный менталитет. Участие в праздниках в душе детей оставляет яркий эмоциональный след, обогащает духовно-нравственным содержанием. К таким праздникам можно отнести Рождество Христово, Пасху, Троицу, Спас, Вознесение Господне и др.

Во многих семьях обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Чебоксары Чувашской Республики принято праздновать христианские праздники. Так, например, многие школьники знают историю возникновения праздника Воскресения Христова, его атрибуты, посещают с бабушками церковные службы и принимают участие в проведении пасхальных игр.

Кроме участия в семейных православных праздниках, дети активно вовлекаются в школьные мероприятия. Они участвуют в организацию и проведение классных часов на темы: «Мир: религия, традиции и люди», «Твори добрые дела», «Мы – одна команда», вносят свою лепту в коллективно-творческие дела. Данные мероприятия воспитывают в обучающихся терпимость по отношению к людям, позволяют адаптироваться к школьной и общественной (вне школы) жизни.

Немаловажным в процессе духовно-нравственного воспитания детей является толерантное отношение между детьми (национальность, религия, пол), желание становиться лучше (самообразование), стремление оказывать (принимать) помощь, желание знать историю, обычаи и традиции своей Родины и края. Обучающиеся устраивают фольклорные праздники («Посиделки» и др.), готовят виртуальные экскурсии по святым местам и музеям, участвуют в конкурсах чтецов и спортивных мероприятиях.

Классный руководитель как наставник обучающихся в духовно-нравственном и православном направлении применяет в своей работе различные методы (наглядный, словесный, практический) и формы (факультативные, индивидуально-групповые, беседы, игры, творческая художественная деятельность, праздничные мероприятия, мультимедийные технологии, исследовательская деятельность, выставки).

Дети – будущее страны, ее духовно-нравственный и религиозный фундамент. Изучение православных традиций и участие в них позволяет ребенку почувствовать себя частью достояния народа, увидеть красоту и

оригинальность национального, православного компонента. Важно, чтобы дети как можно раньше познакомились с добрым наследием, с послушанием выполняли наставления предков и, бережно сохраняя, передавали его из поколения в поколение.

### *Список источников и литературы*

1. *Зелинский К.В., Черникова Т.В.* Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технология и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова. М.: Планета, 2010. 280 с.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ СТИХОВ**

*Е.В. Антонова, учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 122 «Солнечный лучик»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

Внедрение традиций православной культуры в воспитательный процесс дошкольных образовательных организаций возможно и при реализации образовательной области «Речевое развитие». В статье представлен положительный опыт педагога МБДОУ «Детский сад № 122 «Солнечный лучик» г. Чебоксары Чувашской Республики по развитию речи дошкольников на основе чтения православных стихов.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание; православные (христианские) стихи; развитие речи; произносительные навыки; христианская лексика.

Одной из задач дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества [1].

Основные задачи нравственного воспитания дошкольников заключаются в формировании у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, основ моральных качеств, нравственных представлений и мотивов поведения.

Духовно-нравственное развитие ребенка-дошкольника необходимо осуществлять посредством его приобщения к ценностям православной культуры и православным традициям русского народа, которые ярко отражены в стихотворных произведениях современных духовных поэтов.

Детям не всегда бывает легко объяснить такие высокие категории, как «вера», «религия», «истина», «Бог» и т.д. Поэтому детскому православному автору, который творит в этом жанре, нужен большой талант и опыт, чтобы создавать действительно хорошие, понятные ребенку, простые и чудесные произведения.

Православные стихи для дошкольников носят поучительно-воспитательный характер. Они учат основам религиозного миропонимания, открывают прописные истины о том, что есть Бог, как он создал мир, по каким законам живут люди и что их ждет по окончании жизненного пути. Язык таких произведений максимально прост и лаконичен. Самые распространенные христианские стихи для детей приурочены к праздникам: стихи к Рождеству Христову, Пасхе, к Троице, к Вознесению Господне, к Спасу и т.д. Эти стихи становятся актуальными в определенные моменты календарного цикла, причем летом празднуются одни праздники, зимой другие, а значит, и стихи ко всем этим событиям различные.

Кроме того, знакомство с православными стихами обогащает словарный запас детей понятиями духовно-нравственной культуры: добро и зло, святость, христиане, храм.

Стихи российского писателя и поэта Евгения Санина в самой доступной и запоминающейся форме знакомят маленького читателя с начальными знаниями об окружающем мире, помогают с первых шагов обратиться в сторону добра и веры, тактично и ненавязчиво введут в прекрасный мир Православия. Он является автором стихов и рассказов для детей: «Православная энциклопедия для самых маленьких», «Духовная Азбука», «Лестница-Небесница» (в трех книгах), «Бабушкин секрет», «Дружная молитва», «Подарок на именины», «Гость у порога», «Березовая елка», сказка «Душа-царевна» и др. В 2009 г. он принял монашеский постриг в малую схиму с именем Варнава, в честь преподобного старца Варнавы Гефсиманского Чудотворца.

Главной задачей стихотворений Татьяны Шороховой является ознакомление детей с Божьим миром, Церковью Христовой, Святой Русью и отечественными традициями. Стихи написаны с учебной и миссионерской целью. Произведения Т. Шороховой являются своеобразной азбукой в стихах по основам православной веры. В свет вышли сборники: «Дети в Божьем мире», «Ангел хранитель», «Берегись греха», «Праздничный денек», «Райская птица», «Азбука: родные истоки».

В совместной деятельности педагога и детей приобщение к традициям православной культуры происходит за счет работы над текстами православных стихов. Педагогом используются различные варианты звучания слов православной тематики: составляются чистоговорки, подбираются простые тексты для закрепления звуков, формирования слоговой структуры слова. Параллельно ведется работа над активизацией,

расширением, уточнением христианской лексики и формированием грамматического строя речи у детей.

Приведем некоторые примеры использования христианской лексики и православных стихов в речевой практике:

1. Закрепление звуков в слогах и словах:

свя-свя-свя – святой

све-све-све – свеча

ла-ла-ла – лампада

коло-коло-коло – колокол

хра-хра-хра – храм

хра-хра-хра – хранитель

2. Игра «1-2-5-9» (упражнение в сочетании количественных числительных с существительными - со словами «храм», «свеча», «лампада», «церковь» и словосочетаниями «церковный праздник», «небесный младенец», «светлый ангел».)

3. Упражнение «Запомни, повтори» (развитие слухового внимания и памяти)

храм – хранитель – Рождество – Богородица

4. Заучивание чистоговорок:

тель-тель-тель – ангел-хранитель

аме-аме-аме – помолюсь я в храме

жие-жие-жие – Царство Божие

вет-вет-вет – Божий Свет

5. Игра «Большой – маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами):

церковь – церквушка

колокол – колокольчик

свеча – свечка

лампада – лампадка

ангел – ангелочек

икона – иконка

6. Игра «Один – много» (образование множественного числа имен существительных)

свеча – свечи

праздник – праздники

церковь – церкви

колокол – колокола

святой – святые

7. Образование глаголов:

Спаситель – спасать

хранитель – хранить

свеча – светить

праздник – праздновать

моление – молить

8. Проговаривание предложений из стихов:

«Богородица на нас милостиво глянет».

«Горит лампада у иконы».

«Мы с сестренкою вдвоем в воскресенье в храм пойдем».

«Укажи дорогу, что приводит к Богу».

«Мир ждал Спасителя – царя. А Он родился тихо, как заря».

«Мы ходили с мамой в храм. Там я свечки ставил сам».

9. Заучивание стихотворений с учетом правильно произносимых звуков:

- звук [р] в стихотворении Т. Шороховой «Небесный брат»:

Ангел мой, хранитель мой!

Брат крылатый неземной!

Горячо тебя молю:

Душу сохрани мою.

- звук [р'] в стихотворении Е. Санина «Пасхальное»:

«Христос воскрес!» – восклицают горы.

«Христос воскрес!» – вторят им поля.

«Христос воскрес!» – позабыв раздоры,

Обнявшись с Небом, кружится земля.

- звук [р] в стихотворении Е. Санина «Храм»:

Храм – это особый дом,

Посвященный Богу.

Хорошо, когда идем

Мы к его порогу!

Речевая деятельность дошкольников активизируется в чтении стихотворений и исполнении песен, потешек, загадок, просмотром и обсуждением православных календарей.

Для детей одним из самых сложных и длительных видов работы по изучению новой православной лексики является заучивание, понимание и соотнесение слов и выражений. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать этот этап не только интересным, но и продуктивным с точки зрения активизации мыслительной и речевой деятельности дошкольников. Используются разные виды демонстрации информации, в данном случае христианской лексики: визуальный (зрительная память помогает лучше запомнить слова) и интерактивный (анимированный) [2]. Любой предъявляемый речевой материал сопровождается зрительной опорой, что помогает обогащать и расширять непосредственный чувственный опыт ребенка, вводить его в мир православия.

Христианские стихи для детей не только несут особенную практическую пользу, знакомя подрастающее поколение с азами православия, но и являются чудесным эстетическим и поэтическим материалом высокого духовного смысла, а при умелом использовании являются и средством развития речи дошкольников.

### *Список источников и литературы*

1. Основы православной культуры для детей дошкольного возраста / сост. О.К.Харитонова. М.: ИД «Покров», 2022. 240 с.

2. *Поваров К.С.* Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. М.: Общее дело, 2006. 144 с.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Е.Н. Ахметова, учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия № 6  
им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова»  
г. Алатырь Чувашской Республики*

В статье представлена работа внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 6 им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова» г. Алатырь Чувашской Республики, направленная на формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности; внеурочная деятельность; «Социокультурные истоки»; «Разговоры о важном»; воспитание.

Духовно-нравственное воспитание детей – это один из важных элементов образования и воспитания. Сегодня ФГОС ставит перед школой и семьей главную задачу: воспитание ответственного гражданина, способного строить свою деятельность с интересами окружающих его людей. Заботясь о духовности и нравственности ребенка, педагоги стремятся, чтобы школьник вырос трудолюбивым, честным, заботливым, порядочным человеком и смог найти свое место в жизни.

В МБОУ «Гимназия № 6 им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова» г. Алатырь Чувашской Республики» приоритетным направлением в воспитании является духовно-нравственное. Педагогами используется программа «Социокультурные истоки», которая построена на вечных ценностях, передаваемых из поколения в поколение. Народная

культура – это основа национальной культуры. Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности: трудолюбие, милосердие, любовь к природе и родной земле. Воспитательная деятельность объединяет семью, школу, духовенство и общественность. Все участники учебно-воспитательного процесса учатся сохранению духовных ценностей, в основе которых лежит служение Отечеству.

Так, в начале учебного года на первых классных часах вместе с детьми и родителями рассматриваются вопросы о семье и ее ценностях. Каждый ребенок с трепетом рассказывает о своих родных и близких людях – маме и папе. Родители наполняют сердечным теплом душу ребенка, дают жизнь, заботятся и берегут своих детей от невзгод, делают все, чтобы их жизнь была счастливой. В школе педагоги учат детей быть благодарными, быть скорыми помощниками в делах, уважать и почитать родителей. Беседуя о защитниках Отечества, дети рассуждают по важным темам: «Что мы называем Отечеством?», «Кто такой защитник?». Каждый классный час наполнен трудом души ребенка. Вместе с детьми родители проживают такие темы на классных часах, как «Любимый образ защитника Отечества», «Милосердие идет от любви», «Береги честь смолоду», «Единство русского духа», «Память сердца» и др.

«Истоковская» программа позволяет осуществлять духовно-нравственное воспитание через совместное проживание традиционных дел гимназии. Осенью происходит подготовка к интересному проекту «Осенины». Дети вместе с родителями включаются в совместную деятельность: хлопчут на кухне, чтобы приготовить вкусную выпечку или мастерят поделку для школьного праздника. Зимой все с нетерпением ждут праздник Рождества Христова, а весной – масленичную неделю, которая является подготовительной к Великому посту. Дети и родители пекут блины с разными начинками, делают сладкие петушки на палочке, надевают красивые сарафаны, катаются на лошадях, играют в народные игры.

В настоящее время необходимо уделять большое внимание формированию политической культуры у учащихся, их образованию и кругозору, для того, чтобы дети не росли безразличными к тому, что происходит вокруг.

В этом помогают информационно-просветительские часы «Разговоры о важном», которые Министерство просвещения Российской Федерации запустило с 1 сентября 2022 г. Они помогают видеть мир вокруг себя и быть ему сопричастным. Хорошо организованное мероприятие способствует формированию мировосприятия ребенка, создает условия для понимания учащимися процессов и явлений, происходящих в своем городе, стране и мире.

Эти занятия строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Основные темы связаны с ключевыми



асpekтами жизни современной России: «Наша страна – Россия», «Символы России», «День народного единства», «День матери», «День отца», «Волонтеры России», «День Конституции» и др. Беседы направлены на воспитание преемственности поколений, воспитание любви к Родине, гордости за людей своего Отечества.

Очень памятным для детей стало занятие «День героев Отечества». Оно было посвящено людям разных профессий, которых связывает одно – это священный долг и служение Отечеству. Дети прикоснулись к исторической памяти и связи поколений, рассуждали над такими вопросами, как «Кого можно назвать героем?», «Какими качествами он обладает?». Работая со словарем, дети всегда совершают маленькие открытия. Так они узнали, что «подвиг» связан со словом «движение». Получается тот, кто совершает подвиг, что-то приводит в движение, что-то изменяет. Что же именно? Оказывается, себя. То есть что-то меняет в себе, в своей душе, сердце, проявляя любовь к ближнему, к своему Отечеству. Бывает, что героями становятся обычные люди, представители мирных профессий: врачи, учителя и даже дети. Самое главное, что героический поступок может совершить любой человек, который готов защищать свою Родину и помогать другим. Вместе с детьми педагоги гимназии вспоминали героические страницы отечественной истории и тех знаменитых людей, которые, благодаря своим поступкам, упорству, отваге и целеустремленности, стали героями! Это славные воины – Дмитрий Донской, Александр Невский, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Александр Суворов, Михаил Кутузов и Георгий Жуков, с которыми дети успели познакомиться на «Истоках». В рамках информационных встреч вспомнили подвиг Юрия Гагарина, молитвенные подвиги Сергия Радонежского и Серафима Саровского. Дети увидели, что в истории нашей страны множество имен героев, которые продемонстрировали любовь к Отчизне и своему народу, самоотверженно работали на благо страны и всегда были готовы защищать свою Родину. Известно немало примеров героев-современников, то есть тех, кто живет рядом с нами сейчас.

Герои – это очень мужественные и решительные люди, но очень скромные люди. Настоящий герой – это человек, который своим примером или всей жизнью показал пример служения Родине. Герои Отечества – это люди разных эпох, возрастов, профессий, ведь «героями не рождаются». Каждый гражданин нашей необъятной страны гордится героями своей семьи, Отечества и помнит о них!

В гимназии реализуется еще один молодой проект – «Навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики», где педагоги и учащиеся являются активными участниками. Это программа дополнительного образования, благодаря которой открываются новые возможности в разных сферах деятельности.

Авторская программа «Хочу все знать!» предназначена для младших

школьников. Темы занятий очень разнообразны: «Народная мудрость в словах», «Пословица недаром молвится», «Сказки», «Рассказы Л. Толстого», «Загадки животного мира», «Заповедники», «Человек – часть живой природы» и др. Изучая и рассуждая на разные темы, школьники учатся быть трудолюбивыми, ответственными, аккуратными, работать в команде, помогая друг другу.

В работе с детьми особое внимание уделяется внеурочным мероприятиям, направленным на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. В начале учебного года проводятся беседы о правилах поведения в школе и на уроках. Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили» помогает сформировать ответственность за жизнь и здоровье животных. Уже стало доброй традицией участие детей в акции «Покормите птиц зимой». Школьники совместно с родителями с удовольствием мастерят кормушки, вешают в школьном саду и своевременно добавляют корм. Гимназисты внимательно наблюдают за пернатыми гостями и помогают пережить холодную зиму. Общаясь с животными, человек становится добрее и милосерднее.

В развитии духовно-нравственного воспитания младшего школьника используются разные формы, позволяющие достичь наилучшего результата. Системная работа в духовно-нравственном воспитании детей способствует их приобщению социокультурным ценностям нашего Отечества. Умелая работа классного руководителя в тесном сотрудничестве с родителями дает положительные результаты. Педагоги гимназии уверены, что учащиеся не останутся равнодушными к тому, чем живет Родина и ее люди, к их героическим подвигам, всегда откликнуться, придут на помощь.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРАВОСЛАВНЫХ КЛАССАХ**

*Т.А. Белова, Э.М. Студенцова, учителя начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт работы педагогов с учащимися православных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Чебоксары Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** православный класс; духовность; вера; православие; культура.

«Что такое хорошо и что такое плохо?» – педагогам постоянно приходится сверяться с этими словами во время учебно-воспитательного

процесса в стенах школы и дома. На уроках «Основы православной культуры» обучающиеся начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Чебоксары Чувашской Республики знакомятся с основами православной христианской веры, православной культурой и духовной историей России.

Посредством уроков религиозной культуры учащиеся учатся любить Родину, семью, беречь природу, быть трудолюбивыми и добрыми. Дети на этих занятиях начинают понимать, что к культуре и традициям, безусловно, нужно относиться с уважением. Россия на протяжении тысячи лет создавала свои традиции на основе христианских ценностей.

Учащиеся школы ежегодно являются участниками и победителями богословских чтений разного уровня, таких как:

1) ежегодный международный православный форум «Россия – Родина святая»;

2) ежегодные межрегиональные Свято-Гурьевские образовательные чтения «Архиепископ Гурий Казанский – просветитель Среднего Поволжья»;

3) межрегиональные образовательные чтения юных богословов «Тысячелетие русского монашества на Святой Горе Афон» в г. Цивильске;

4) межрегиональные образовательные чтения юных богословов «Святые Царственные Страстотерпцы»;

5) межрегиональные образовательные чтения «Да святится имя Твое»;

6) Мироносицкие чтения в г. Йошкар-Ола Республики Мари Эл. Ежегодная конференция проходила 14 мая 2018 г. и была приурочена ко дню празднования иконы Божией Матери «Мироносицкая».

В школе имеются классы, где православная культура ведется у учащихся с первого класса. Учащиеся этих классов являются участниками межрегионального фестиваля поисковой песни и агитбригад «Ровесников следы» в г. Казани, международной православной выставки-ярмарки «От покаяния к Воскресению России», ежегодного Всероссийского вокально-хорового фестиваля-конкурса «На Волжских просторах», ежегодных Республиканских Пасхальных фестивалей «Свет моей души» с участием воспитанников духовно-нравственного отделения школ дополнительного образования в области искусств, ежегодных Республиканских фестивалей творческих коллективов воскресных школ Чувашской митрополии «Пасхальная радость», благотворительной акции «Ближнему помогай – мир добром наполняй». Учащиеся православных классов являются лауреатами и призерами межрегионального детского и юношеского художественного творчества «Святые Царственные страстотерпцы в истории России».

Семья и школа в вопросах православного воспитания и образования должны дополнять друг друга. Если родители близки к православию, то и дети идут по их стопам. Родители учащихся школы активно поддерживают

традиции школы. Ансамбль поющих мам наряду с детьми участвует в православных праздниках и мероприятиях.

С 2016 г. по благословению митрополита Чебоксарского и Чувашского Варнавы на базе школы проводятся Республиканский конкурс детского творчества «Рождество глазами детей» и Республиканский фестиваль-конкурс «Пасха глазами детей», в которых ежегодно принимают участие обучающиеся и воспитанники из общеобразовательных и музыкальных школ, учреждений дополнительного образования, военно-патриотических клубов г. Чебоксары и районов Чувашской Республики.

Учащиеся активно участвуют в конкурсах, посвященных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийские акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», конкурс сочинений по теме «Мы помним, мы гордимся». В школе ежегодно проводится конкурс «Смотр строя и песни», приуроченный ко Дню защитника Отечества, где принимают участие все классы школы. Проводятся встречи с ветеранами.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса являются паломнические поездки. Родители, педагоги и дети побывали у святых мощей преподобного Серафима Саровского в Свято-Троицкой Серафимов-Дивеевской женской обители и святых мощей первосвятителя Гурия, архиепископа Казанского в Благовещенском соборе Казанского Кремля, на месте обретения чудотворной Иконы Богородицы Казанская в Казанском Богородицком монастыре, в Свияжском Богородице-Успенском монастыре и в его подворье – Свияжском Иоанно-Предтеченском монастыре, в мужском монастыре в честь Александра Невского в Чувашской Республике.

Каждая поездка несет душе ребенка огромную пользу: это духовная радость прикладывания ко святыням, благодать церковных таинств, общение с духовенством и благословения старцев, окунание в святых источниках. Педагоги православных классов уделяют большое внимание воспитанию в учащихся христианских добродетелей: миролюбия, трудолюбия, благодарности, доброты, честности, послушания, милосердия и сострадания.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ**

*Е.Ю. Беляева, преподаватель  
ГАПОУ «Чебоксарский техникум транспортных  
и строительных технологий»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт педагогов ГАПОУ «Чебоксарский

техникум транспортных и строительных технологий» г. Чебоксары Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи, уникальным ресурсом которого является язык.

**Ключевые слова:** нравственные качества; духовность; взаимодействие; молодежь; студенты.

Духовно-нравственное развитие и воспитание молодого поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [2]. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет духовно-нравственное развитие как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом [2].

Необходимым условием формирования духовно-нравственных качеств студентов является творческая реализация воспитательных возможностей содержания образования. Достижение личностных результатов обучения в свете требований ФГОС возможно при условии интегративности программ духовно-нравственного воспитания, т.е. включения их в основные виды деятельности студентов. Уникальным ресурсом духовно-нравственного воспитания является язык. Как сокровищница культуры и истории народа, он хранит его социально-культурный опыт, национальные духовные ценности и воспитательные идеалы. Роль языка как средства общения и познания мира сложно переоценить. Уроки русского языка, в свою очередь, представляют собой благоприятную культурную среду для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Русский язык открыт для использования содержания других учебных предметов. Содержание обучения русскому языку является воспитательным ресурсом формирования мировоззрения и критического творческого мышления. Тематический материал учебно-методических комплектов и содержание программ дополнительного образования освещают многие актуальные проблемы современности и обеспечивают формирование целостной картины мира. Особый интерес для студентов представляют тексты о выдающихся деятелях науки и культуры, политических деятелях, проблемах молодежи и современной семьи, здорового образа жизни, информационной безопасности, толерантности и милосердия.

Одним из основных направлений воспитательного процесса в современном образовательном учреждении является формирование

патриотизма. Основу воспитательной системы ГАПОУ «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий» г. Чебоксары Чувашской Республики составляет программа патриотического воспитания. Наряду с этим в техникуме существуют творческие группы педагогов, одна из которых названа «В совершенствовании человека - смысл жизни...» (духовно-нравственное развитие и воспитание студентов техникума). Целью работы этой творческой группы педагогов является организация и сопровождение методического, организационно-управленческого, информационного обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания участников образовательного процесса.

Успешность формирования духовно-нравственных качеств зависит от выбора форм и методов организации педагогической деятельности. В этой связи при разработке уроков представляется целесообразным использование традиционных форм и приемов в сочетании с новыми образовательными технологиями. Благоприятные условия для реализации требований ФГОС к формированию личностных результатов образования, и, следовательно, духовно-нравственных качеств личности, создает применение технологии деятельностного метода и технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проблематизация содержания, использование ситуаций ценностного выбора позволяют превратить учение в личностно-направленное и способствуют творческой самореализации студентов как субъектов учебной деятельности. Студенты имеют возможность не только самостоятельно открывать новое знание и получать информацию, но и оценить ее критически, творчески.

К приемам духовно-нравственного воспитания относятся различные формы речевого взаимодействия. Так, в основу «Метода активизации резервных возможностей личности и коллектива» профессора Г.А. Китайгородской положен принцип: «Каждый человек, каждый обучающийся – личность уникальная». Центральной категорией метода Г.А. Китайгородской является общение, а одним из его основных принципов - игровая организация обучения. Ведь именно в игре рождается самая сильная мотивация. Для формирования прочных и гибких речевых навыков необходимо поддерживать частую смену ситуаций и речевых партнеров: групповое взаимодействие, интервью, триада, работа в парах. В рамках группового взаимодействия складываются определенные точки зрения, результатом обсуждения которых становится выбор оптимального решения путем достижения договоренностей и аргументация выбора в свете ценностно-смысловых установок.

Инструментом расширения воспитательного пространства является внеурочная деятельность, направленная на формирование у студентов эмоционально-ценностного отношения к миру. Основными формами внеурочной деятельности являются: кружковая работа, участие в творческих проектах (конкурсы чтецов, сочинений), посещение выставок,

театральных постановок, а также индивидуальное сопровождение студентов в подготовке к участию в олимпиадах и творческих конкурсах по русскому языку в рамках мероприятий социально-нравственной значимости.

Обязательным условием успешности, в т.ч. в учебной деятельности, являются труд и усердие. С учетом специфики обучения языку в целом, и русскому языку в частности, задачей педагога становится научить студентов получать удовольствие от умственного труда, поддерживать развитие познавательной потребности как условия формирования самодостаточной, гармонично-развитой личности, а также мотивировать участие в творческой деятельности, в процессе которой наиболее эффективно происходит развитие духовно-нравственных качеств.

### *Список источников и литературы*

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2009. 224 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2014.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Т.А. Васянка, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 143»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассмотрены вопросы духовно-нравственного воспитания дошкольников, представлен опыт педагогов по работе с детьми в МБДОУ «Детский сад № 143» г. Чебоксары Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** воспитание; дошкольник; духовность; ценности; технологии.

В современном мире, во время высоких технологий в различных областях: медицине, науке, технике и т.д., к сожалению, утрачиваются духовные, нравственные ценности человека. На первом месте оказываются ценности материальные. Часто молодое поколение оценивает людей не по их нравственным качествам, а по тому, каких материальных благ они достигли. На второй план ушли такие человеческие ценности, как доброе

отношение к окружающим, внимание, чуткость и уважение к старшим. Перед родителями и педагогами детских садов встает проблема: каким образом отстранить детей от негативных проявлений со стороны сверстников, воспитать в детях такие качества, как чуткость, скромность, вежливость, деликатность, уважительное отношение к старшим.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование у детей таких нравственных качеств, как любовь к Родине, коллективизм, дружба, товарищество, трудолюбие, честность и культура поведения.

В целенаправленном развитии ребенка должны присутствовать все три формы духовно-нравственного воспитания: нравственное – различие добра и зла; эстетическое – прекрасное и нелепость; религиозное – вера, истина и ложь. В дошкольном возрасте формируются основные представления о добре и зле, об окружающем мире, о семейном укладе и родной земле. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Поэтому система духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях должна нормально функционировать. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой ребенок живет, происходит его становление и развитие. Дух, который царит в семье, детском саду, школе, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Детство – это есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Выделим основные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование патриотизма и гражданственности;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- уважение к своей нации;
- понимание своих национальных особенностей;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- уважение к представителям других национальностей;
- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
- воспитание уважительного отношения к труду.



Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств.

Среди них выделим:

1. Духовно-образовательное направление (занятия, чтение детям, беседы, устные поручения, обсуждение поступков героев и детей);
2. Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, походы, экскурсии);
3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках);
4. Нравственно-трудовое направление (самообслуживание, изготовление подарков, атрибутов для игр).

Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, необходимо с детства научить его любить свой город и край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Воспитание на основе православных традиций осуществляется на конкретных исторических примерах и событиях, народных обычаях. Важнейшее в воспитании детей – это бережное отношение к ценностям, созданным трудом человека и природой.

На занятиях познавательного цикла в МБДОУ «Детский сад № 143» г. Чебоксары Чувашской Республики дошкольники знакомятся с историей г. Чебоксары, народными костюмами, людьми, прославившими нашу землю. Прослеживая связь между стариной и днем настоящим, сопоставляя поступки и дела людей, происходит формирование и развитие личности ребенка, ее творческая активность.

Особую духовно-нравственную направленность несут экскурсии и целевые прогулки. Во время экскурсии в краеведческий музей, библиотеку дети знакомятся с историей города, предметами старины. Прогулки к мемориалу воинской славы знакомят детей с героическим прошлым нашего народа, дают благодатную почву для воспитания достойного гражданина страны и патриота своей Родины.

Большую роль в приобщении детей к истокам народной культуры играют православный и народные праздники. Они создают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к культурно-историческим традициям народа. На Пасху дошкольники посещают храм. Детям читают художественные произведения к празднику, беседуют о семейных традициях православного праздника. Необходимо оставить в детской памяти незабываемую радость и теплоту православного праздника, желание стать лучше, добрее.

Утренники проводятся в форме увлекательных игр, бесед и просмотра детьми кукольного спектакля, театра, в котором они принимают

непосредственное участие. Заканчивается мероприятие, как правило, угощением традиционным праздничным блюдом: на Пасху – куличом, на Рождество – конфетами. Атмосфера игры, праздника, веселья и угощение воспринимается детьми как увлекательное познавательное действо.

Таким образом, решая проблемы духовно-нравственного воспитания детей, педагогическое сообщество формирует будущее страны. Духовно-нравственные принципы, заложенные детям мудро и ненавязчиво, станут фундаментом личности творческой, думающей и созидающей, станут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека. Работа по развитию нравственного начала в детях сложна, многогранна и никогда не завершается. Добрые семена взрастут в детских душах, и дети вырастут добрыми и умными, хорошими гражданами родной страны.

### ***Список источников и литературы***

1. *Аксенова З.Ф.* Традиционные праздники и развлечения в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. *Алешина Н.В.* Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2004.
3. *Киркос Р.Ю.* Патриотическое воспитание дошкольников. СПб., 2005.
4. *Куломзина С.* Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. М., 2008.
5. *Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

## **ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***И.Е. Вечканова, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»  
г. Алатырь Чувашской Республики***

В статье представлен опыт рационального использования и взаимодействия разных видов русского, зарубежного и советского искусства: литературы, музыки, скульптуры, архитектуры, живописи, кинематографа, мультипликации и сочетания их с парциальной программой «Социокультурные истоки» для воспитания лучших качеств человеческой личности в дошкольном учреждении.

**Ключевые слова:** православие; вера; дошкольник; воспитание; программа;

Православие является восточной ветвью христианства и возникло с

разделением в 395 г. до н. э. Римской империи на Западную и Восточную (Византию). Размышляя на эту тему, возникает вопрос: «Что такое быть православным человеком?». Быть православным человеком означает чтить нормы православной религии, понимать принципы, православные каноны. Заповеди Иисуса Христа являются духовным кодексом каждого православного человека.

Зная эти десять христианских заповедей, не всегда их придерживаемся, к сожалению. Начиная работу с родителями в группе детского сада, на этапе знакомства с ними, педагог спрашивает, какими они хотят видеть своих детей? Часто в ответ он слышит, что родители жаждут видеть своих детей добрыми, послушными, отзывчивыми, ласковыми, умными, уважающими своих родителей и других взрослых. Для решения этой задачи необходимо приложить совместные усилия родителей и педагогов, объединиться и заложить основы нравственности.

Но вот как это сделать? К примеру, если сам взрослый совершает некрасивый поступок и одновременно с этим говорит ребенку, что так делать нельзя, что запомнит ребенок? Слова или поступок? Конечно, ребенок запомнит поступок, а не слова. К сожалению, это так. Наверное, никому не надо доказывать, что воспитание осуществляется на примере и часто на том, который видим перед глазами. Зная о том, что процесс воспитания длится всю нашу жизнь, взрослые должны сначала воспитывать себя, а на их примере будут воспитываться дети.

Сегодня возрождаются традиции воспитания в образовательных учреждениях. Долгое время в них оказывались услуги, что пагубно повлияло на отношения участников образовательных отношений. К счастью, наметились тенденции к улучшению.

Создавая рабочую Программу воспитания, на основе которой строится воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка» г. Алатырь Чувашской Республики, педагоги опирались на парциальную программу «Социокультурные истоки». Детский сад является инновационной площадкой по внедрению данной программы. Программа продумана авторами, структурирована, в ней подобран богатый литературный материал, составлены вопросы к произведениям. Она дает толчок педагогам и родителям к организации совместной плодотворной работы: родителям с детьми, педагогу с детьми и родителями.

В методических пособиях, например, в т. № 17 «Семьеведение» полностью расписана работа с родителями по всем возрастным группам и по неделям. Такой подход к организации методической поддержки важен педагогам, особенно в то время, когда они загружены необходимостью транслировать в социальных сетях свою работу. Также подход важен молодым педагогам, которые только ступают на путь педагогической деятельности, подчас не имеющим специального образования и не владеющим методикой дошкольного образования.

С положительной стороны необходимо отметить инструментарий и иллюстративное сопровождение программы. Взяв руки любую книгу для развития детей, необходимо обратить внимание на лица изображаемых персонажей. В них отражаются чувства, именно те чувства, которые описаны в произведении. Современные дети привыкли видеть на иллюстрациях улыбчивые и жизнерадостные лица, но ведь не всегда на жизненном пути ждут райские сады, бывают ведь и тернии? Задача педагога заключена в том, чтобы показать все стороны жизни человека, а не только ее глянцевою обложку.

В другой части рабочей программы воспитания педагоги задействовали шедевры русского, зарубежного, советского искусства: литературы, музыки, скульптуры, архитектуры, живописи, кинематографа и мультипликации.

В работе с детьми необходимо использовать все шедевры сокровищницы мирового искусства, пользоваться этим наследием разумно. Нельзя отказываться от классики зарубежного искусства, несмотря на геополитические процессы в мире. В нашей стране всегда с уважением относились к произведениям зарубежного искусства. В России не отменяется творческое наследие иностранных авторов. Российские слушатели восторгаются произведениями немецких музыкальных классиков, таких как Иоганн Себастьян Бах, Людвиг ван Бетховен, Кристоф Виллибальд Глюк и др. Труды зарубежных авторов, наряду с отечественными, имеют важную педагогическую задачу: воспитывают нравственные и моральные качества личности. Например, сказка шведской писательницы Сельмы Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями» повествует про мальчика Нильса, который был ленивым, озорным и безответственным. Однажды он поймал гнома и тот сделал Нильса маленьким. Нильс улетел со стаей диких гусей в Лапландию, где трудности сделали его добрым и заботливым.

Внедрение традиций православной культуры в воспитательный процесс детского сада нельзя понимать однобоко. Воспитание всех лучших человеческих качеств личности является традицией православной культуры.

## **РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ КОРНИ**

*Е.Н. Визгина, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 140»,*

*С.А. Ратманова, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 10 «Сказка»,*

*Н.А. Дунаева, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 16 «Красная Шапочка»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье раскрываются вопросы сопровождения семей через комплексное сопровождение участников образовательных отношений. Раскрыты проблемы одной из категорий – замещающие семьи, формы и методы работы с ними. Проанализировано отношение православной культуры к вопросам принятия и оказания им помощи.

**Ключевые слова:** семья; приемная (замещающая); сопровождение; православие; культура.

Отношение Церкви к вопросу приемных семей и принятия ребенка в семью всегда носило положительный характер. Реализуется множество программ поддержки замещающих семей. На уровне Московской Патриархии реализуются масштабные программы помощи детям, оказавшимся в трудных семейных обстоятельствах, а простые священники нередко берут в свои семьи детей из детских домов. Только совместными усилиями государства, Церкви, других общественных организаций можно обеспечить детям-сиротам достойное воспитание и образование.

Безусловно, осуществление эффективного приема и воспитания детей невозможно вне системы комплексного сопровождения. Не каждая замещающая семья в состоянии выполнить свою миссию по компенсации нарушений социализации у приемных детей, созданию благоприятных условий для их развития и интеграции в общество.

Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы, т.к. вхождение ребенка в замещающую семью независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем. Они обусловлены состоянием самой семейной системы, ее ресурсностью и готовностью к приему детей.

Комплексное сопровождение замещающей семьи – это система социальных, психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социальные условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка и повышению профессиональной компетентности замещающих родителей.

В детских садах г. Чебоксары функционируют Советы профилактики, в которых осуществляется социальное сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Они созданы в целях предупреждения вторичных отказов от детей,

оставшихся без попечения родителей, а также повышение компетенции замещающих родителей.

Проблемы, с которыми сталкиваются замещающие семьи: 1) невротические реакции у приемного / усыновленного ребенка (вредные привычки, страхи, плаксивость, несамостоятельность, вспыльчивость, агрессивность, замкнутость и т. д.); 2) конфликты, вызываемые ребенком дома, в школе или детском саду; 3) проблемы в учебе и успеваемости; 4) уходы ребенка из дома; 5) психосоматические нарушения; 6) грубость, холодность, недоверчивость ребенка к замещающим родителям или членам замещающей семьи; 7) отсутствие общего языка, толерантного отношения друг к другу.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, уже пережили в своей жизни травмирующие события. У таких детей формируется модель неконструктивного поведения, обращения с эмоциями, поведения в конфликте. Ребенок испытывает тяжелые чувства в связи с происходящим (вину, злость, ярость, обиду, страх, недоверие, жалость к своим кровным родителям, желание их спасти), не понимает правил жизни в новой семье, общения с ее членами, боится, что от него откажутся или он ее потеряет. Важно адекватно понимать такого ребенка с его особенностями и потребностями. Среди основных проблем приемных семей не последнюю роль играет психологическое состояние самих приемных родителей, их потенциальное представление о взаимоотношениях с ребенком, которые зачастую не соответствуют реальности, что может оттолкнуть этих родителей и заставить отвергнуть ребенка, тем самым нанести ему непоправимую психологическую травму, еще более усиливающую уже полученную в родной семье.

Итак, главной целью приемной семьи должна стать коррекция этих отставаний, которая возможна только при благоприятном морально-психологическом климате в семье, особо дружеском отношении к ребенку, атмосфере взаимопонимания, доверия, участия.

Основной формой работы специалистов является разбор ситуаций в замещающих семьях: разбор причин трудного поведения детей (разбор примеров участников); анализ проблем с обучением и получением образования (разбор примеров участников и базовых знаний о теории привязанности); правовые аспекты деятельности приемного родителя (базовые знания о защите прав и интересов приемного ребенка и разбор примеров участников).

Детско-родительское занятие  
«Мать и дитя. Образ любящей матери в иконе»

*Цель:*

1. Воспитывать внимательное отношение к маме, воспитывать чувство благодарности за ее заботу и тепло сердца. Толерантное отношение к поликультурной среде.

2. На примере Казанской иконы Пресвятой Богородицы дать представление о заботливой доброй маме.

3. Развивать умение рисовать, изображая портрет мамы, сохраняя непосредственность детского воображения.

*Обогащение словаря:* тепло сердца, благочестие, святость, забота.

*Предварительная работа:* рисование «Портрет моей мамочки»; разучивание пословиц о семье, маме; чтение «Любимые родители», серия «Учим добрые слова» - «Мы родные»; чтение рассказа «Садик». Вопросы: как мальчик заботится о родителях, что в ответ сделала мама? трудовые поручения «поможем мамочке своей».

Ход мероприятия

*Ведущий:* Есть на свете человек, который с самого рождения находится всегда рядом с нами. Этот человек защищает нас от болезней, от врагов, от всего плохого. Этот человек ласкает нас, жалеет. У этого человека самое доброе сердце, самые мягкие, нежные руки, самая красивая улыбка. Это – человек с большой буквы. Всего четыре буквы, а как много сказано!

На свете добрых слов живет немало, Но всех добрее и важнее одно.

Из двух слогов простое слово – мама! И нет слов нужнее, чем оно!

И сегодня мы с вами поговорим о маме. О самом близком и родном человеке, ведь каждому живому существу нужна мама.

*Ведущий:* А сейчас я предлагаю детям выполнить упражнение, называется оно «Опиши свою маму». Поочередно каждый ребенок участник рассказывает о своей маме, для того, чтобы все лучше узнали друг друга. При этом ребенку задаются вопросы: «Какая твоя мама?», «Что она любит?», «Что ей нравится?», «Что не нравится?».

*Ведущий:* А следующее упражнение выполняют наши мамы.

Упражнение «Солнце любви» [1].

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

*Ведущий:* Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту,

ласку и внимание. Звучит «Песенка о маме» – автор Аркадий Филиппенко.

Рассматривание иконы Казанской Божией Матери

*Ведущий:* Чье изображение мы видим на этих иконах? (Богородица, Божия Матерь). Почему она называется именно так: Казанская? (По названию города, где происходило явление иконы или чудо, произошедшее от иконы). А еще она называется чудотворной – от нее происходили и происходят исцеления и чудеса - то, что не может сделать человек, но делает Господь. В иконах Божией Матери люди видели защитницу, страдальницу и заступницу, молились перед ними, потому что каждая икона с образом Богородицы наделена чудотворной силой. Такое удивительное явление произошло очень давно, когда и нас с вами, и даже ваших бабушек и дедушек не было на свете. Произошло это в городе Казани, когда Русью правил царь Иван Грозный. Жила в городе Казани девочка Матрена. Отец у нее был воин, в те времена их называли стрельцами. Когда девочке исполнилось девять лет, возник в городе страшный пожар, который уничтожил половину города. И дом Матрены сгорел дотла. Слава Богу, сами остались живы! Только стрелец собрался новый дом строить, как приснился его дочери Матрене удивительный сон. Сама Пресвятая Богородица взяла ее за руку, повела к сгоревшему дому и показала место, где зарыта Ее икона. Попросила Пресвятая Богородица, чтобы икону обязательно выкопали. Но девочке никто не поверил, но Богородица снова и снова приходила во сне к девочке и просила найти икону. Тогда Матрена сама начала копать и очень скоро выкопала из земли икону, завернутую в старое сукно – грубую ткань. Ткань была очень старая, а икона сияла, как будто изнутри, светом и новыми красками. Божия Матерь изображена в глубокой задумчивости, а Младенец указывает рукой на Нее, будто говорит: «Молитесь Матери Моей, она ваша заступница».

Прошли годы. Умер русский царь, и не осталось у него наследников. Этим решили воспользоваться поляки, захватить Москву и поставить править Россией польского царя. Возмутился русский народ! Не было в России царя и некому возглавить борьбу с поляками. А они уже захватили Кремль. И тогда во главе русского народа в борьбе против поляков встали Минин и Пожарский. Минин был торговцем, а князь Пожарский хорошим полководцем. Весь наш народ во главе с князем Дмитрием Пожарским поднялся против врага. Из Казани привезли чудотворную икону и три дня молились перед ней. Казанская заступница услышала мольбы людские и помогла защитить землю Русскую, подняла боевой дух наших войск и веру в победу. Прогнали русские войска иноземцев и под звон колоколов, с Казанской иконой вошли в Московский Кремль. В благодарность Господу и Богородице за спасение Руси Дмитрий Пожарский построил на Красной площади Казанский собор (*показ фото*) и поместил в нее икону Казанской Божией Матери. Было это в холодные осенние дни [3].

*Ведущий:* Когда празднуется праздник иконы Казанской Божией



Матери? (4 ноября) Как же праздновали на Руси этот праздник? (Обязательно ходили в церковь, молились Пресвятой Богородице).

Физкультминутка:

На пригорке храм стоит (*пальцы свести, сделать дом*)

Ну а к храму путь закрыт (*руки в замок*)

Мы ворота открываем (*раскрыть замок*)

В храм людей всех приглашаем.

*Ведущий:* В мире нет никого и ничего, сравнимого с Пресвятой Богородицей. Богоматерь стоит выше всех праведников и святых, и даже выше ангелов и архангелов, потому что Своей чистотой превзошла их. От одной только мысли о Матери Божией теплый свет нежной любви разливается в душе, как в детстве при встрече с самым дорогим человеком на свете - мамой. Поэтому и почитают Богородицу своей второй Матерью христиане всего мира. Посмотрите, ребята на изображения Святой Марии и фотографии своих мам. Чем похожи и чем различаются лица, руки, одежда? Какие слова мы можем сказать о Младенце, сидящем на руках Пресвятой Богородице?

Вопросы для обсуждения.

*Ведущий:* Как вы думаете, чем похожи лицо, волосы, глаза, руки, губы, одежда ваших мам с изображением Богородицы? Какие выражения лиц у ваших мам? У Девы Марии? Какой Младенец на руках у Пресвятой Девы? А если бы вы сидели на руках у мамы, что бы вы чувствовали? по характеру Богородица? А ваши мамы?

*Ведущий:* Я знаю, что многие дети и родители очень любят рисовать. Предлагаем вам нарисовать свои рисунки, одну часть рисует мама, а вторую часть рисует ребенок, обязательно дать название своему рисунку. *Каждая семья рассказывает о своем рисунке.*

Упражнение «Аплодисменты» [2].

Цель: снятие эмоциональной усталости, улучшение настроения.

*Ведущий:* Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой – радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты. Уважаемые мамы, сегодня наша встреча показала, какие вы умелые, находчивые, активные и заботливые. В любой ситуации находите правильное решение, никогда не теряетесь и всегда остаетесь любящими, улыбающимися и обаятельными. Мы очень надеемся на дальнейшее сотрудничество в деле воспитания наших малышей в детском саду и дома. Спасибо вам за участие.

*Ведущий:* И всю свою любовь, свое умение, старание и мастерство наши дети выразили в своих работах, которые они с радостью преподнесут и подарят вам, дорогие наши мамочки. *Дети заходят по одному с подарком для мамы, подходят к своей маме, читают стихотворение, дарят подарок и садятся на коленки к маме. Хочется сказать слова благодарности всем*

мамам, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. Пусть каждой маме ее любимые дети чаще говорят теплые слова! Пусть на лицах мам светятся улыбки и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе! *Играет музыка «Аве Мария».* Путь по тропинке любви не заканчивается, шагайте вместе со своими детьми с любовью, заботой и надеждами. Счастливого пути! До новых встреч!

### ***Список источников и литературы***

1. Интернет-проект «Усыновите.ру».  
URL: <http://www.usynovite.ru/experience/bankpraktik/chuvashskajarespublika>
2. Сайт «Инфоурок». URL:  
<https://infourok.ru/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-zameschayuschih-semey-2439412.html>
3. Сайт «B17.ru». URL: <https://www.b17.ru/blog/9468/>

## **НАША ПЕРВАЯ КНИГА. АЗБУКА ИСТОКОВ. 1 КЛАСС**

***В.В. Воронова***, учитель начальных классов,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»  
г. Чебоксары Чувашской Республики

В статье рассматривается процесс создания учащимися 1-го класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Чебоксары Чувашской Республики совместно с родителями и учителем своей первой книги по учебному пособию И.А. Кузьмина «Азбука Истоков. Золотое сердечко».

**Ключевые слова:** «Азбука Истоков»; «Золотое сердечко», воспитание; книга, ресурсный круг.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» по учебному курсу «Истоки» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Чебоксары Чувашской Республики реализуется с 2014 г. как внеурочная деятельность. Занятия в начальной школе проводятся один раз в неделю.

Программа в 1-м классе позволяет осуществить переход от дошкольного образования к начальной школе, приблизить родителей к пониманию активной позиции в воспитании.

Главная цель программы заключается в присоединении учащихся и их семьи через совместную деятельность к единым духовно- нравственным и социокультурным ценностям [3].

Задачами программы «Азбука Истоков. Золотое сердечко» являются:

1. Освоение социокультурных категорий «Мир», «Слово», «Образ», «Книга».

2. Развитие целостного восприятия.

3. Развитие способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Главным социокультурным результатом для учащихся начальной школы является создание своей Первой книги. Каждая глава соответствует году обучения в начальной школе.

В течение всего 1-го класса учащиеся и педагоги совместно с родителями занимались интересной работой: созданием Первой книги. Первая глава содержала девять страниц. Программой курса в 1-м классе предусмотрено участие родителей во всех девяти итоговых занятиях. К сожалению, не у всех родителей имелась возможность посещать все занятия, поэтому страницы книги создавались дома после изучения тем с родителями по примерному плану учителя. Школьники учились работать самостоятельно и в сотрудничестве с родителями.

Работа над страницей книги «Здравствуй, школа!» началась в первый день первого учебного года наших первоклассников. 1 сентября произошла первая волнующая встреча ребенка и семьи с учителем и школой. Было важно, что в первый день дети находились в школе вместе с родителями. Объединило детей, родителей и педагогов активное занятие: ресурсный круг «Зачем я пришел в школу?».

От педагога школьники и родители узнали о будущей книге, которую будут писать все четыре года начальной школы. Она будет добрая и мудрая книга о школьной жизни, о светлом мире наших любимых слов, мыслей, образов.

В ресурсном круге «Первое слово» учащиеся подарили доброе слово, написав на флажке, какое слово хочется подарить. Все хорошие и добрые слова прикрепили к кораблику и взяли с собой в путь. Впервые в школьной стране учащиеся подарили доброе слово всем людям Земли, а значит, протянули им руку дружбы, согрели своей теплотой и стали богаче сердцем. Слово, которое подарили дети, появилось на страничке Первой книги «Мои Истоки».

Следующей страницей книги стала «Радуга дружбы». Большой интерес у детей вызвал рассказ о радуге, о чудесах числа «7», легенда о седьмом небе. Дети рассуждали о том, кого бы взяли с собой, если бы они оказались на седьмом небе. В основном был дан ответ «друга». Кто такой друг и что такое дружба? Кого вы могли бы назвать своим другом и почему? Ответы детей были искренние: «с другом интересно играть», «настоящий друг всегда придет на помощь», «друзья делятся своими игрушками», «настоящие друзья – друзья навсегда» и т.д.

Работа продолжилась в микрогруппах, которые создавались с учетом симпатий учащихся. Ребята получили цветочки с разным цветом лепестков.

Дети менялись своими цветочками и совершили чудо, создав радужный букет.

На вопрос: «Хотите ли вы, чтобы ваши одноклассники учились быть настоящими, надежными друзьями, с которыми можно разделить радость и горе, и печаль, услышать ласковое слово, получить поддержку?» ответили в ресурсном круге «Доброе слово друзьям», подарив своим одноклассникам слова благодарности.

В конце занятия сделали вывод: среди многих людей, которые нас окружают, мы выбираем себе друзей и сами становимся для кого-то близкими друзьями.

Дома школьники рисовали радугу или клеили букет с именами своих друзей. Появилась следующая страница нашей книги.

Для создания следующей страницы «Мои родители» беседа была начата с вопроса: Что такое Истоки? Все самое родное и близкое соединяется в слове «Истоки» [1]. В чем же появляется живительная сила Истоков? В любви к родной земле, родному слову, родным людям, родителям.

После чтения рассказа «Солнышко, мама и папа» из книги «Азбука Истоков» был сделан вывод, что в хорошей семье все друг о друге заботятся, помогают, поддерживают, делятся радостью, делают все, чтобы жизнь детей была счастливой.

Кто помогает вам в трудную минуту? С кем вы делитесь радостью? Педагог пожелала, чтобы дети в своей жизни научились благодарить тех, кто для них делает много добра.

В ресурсном круге «Благодарение» было приятно слышать, как дети выражали самые теплые и искренние слова благодарности самым близким и родным людям, родителям.

В жизни каждого человека есть два чудесных источника – семья и первая школа. Дружная семья славится добрыми делами, и ее основой являются мир, лад, любовь. Мир в семье – мир в душе [1]. Ребятам было предложено с любовью создать следующую страницу и все слова благодарности своим родителям записать в Книге.

Четвертой страницей книги стал «Семейный праздник». На данном занятии педагог и учащиеся обсудили семейные праздники – добрую традицию наших предков. Любой праздник не обходится без угощения от всей души. В праздник душа согревается, наполняется радостью и любовью. Праздник – это труд души.

Учащиеся с интересом слушали о любимом празднике педагога – Пасхе или Воскресении Христова, который является самым долгожданным в году, праздником всех праздников. Педагог поделилась традициями празднования Пасхи: освящением крашеных яиц, кулича и творожной пасхи в храме, пасхальным приветствием друг друга [2].

Какой самый любимый семейный праздник в вашей семье? Как ваша

семья его отмечает? Какие пожелания можно подарить к празднику? Дети дома совместно с родителями рассказали о своем семейном празднике (день рождения, Новый год, Рождество, Пасха) и поместили слова поздравления на страничке книги «Мои Истоки».

Пятая страница Первой книги была посвящена слову «жить». На занятии происходило социокультурное наполнение категорий «доброе дело», «любовь», проведена беседа по рассказу «Чаша жизни» [2, с. 74].

Ресурсный круг «Слово «жить» был начат с рассказа об однолетнем цветке, который живет одно лето, но как он радуется своей красотой! Человеку дана жизнь на долгие годы. Говорят, что нужно построить дом, посадить дерево и воспитать детей. Зло разрушает жизнь, а добрые дела ее сохраняют. Как вы понимаете, что значит слово «жить»? Дети по кругу отвечали на данный вопрос и получили задание создать следующую страницу Первой книги «Слово «жить».

На странице Книги у каждого учащегося появились «Мои добрые Слова и дела» и первый образ, который они дарят людям (свет, тепло, мир и т.д.).

На странице первой главы книги «Моя Родина» произошло социокультурное наполнение категории «Образ Родины». После прослушивания песни о России дети ответили в ресурсном круге «Родина», что значит для каждого из них это слово? Родина – Отечество, родная земля, родители, семья, жизнь.

На странице книги учащиеся разместили любимый уголок родного края. Это были фотографии, рисунки, стихи, пословицы. Там же появились герб и флаг Родины, а так же первые слова, посвященные Родине: семья, родители, счастье, любовь.

Седьмая страница Первой книги «Образ защитника Отечества»: на занятии работали по картине В. Васнецова «Богатыри». В ресурсном круге «Каким должен быть защитник Отечества?» каждый из участников занятия дал свой ответ: защитник Отечества должен быть мудрым, храбрым, сильным, мужественным, отважным, могучим, верным.

Был подведен итог занятия со словами: защищать свою страну нужно всегда. Учащиеся должны чтить славные традиции предков и стремиться вырасти сильными и отважными, умными, добрыми, чтобы тоже защищать нашу страну, заботиться о благополучии и процветании нашего Отечества, нашей Родины – России.

На странице книги «Мои Истоки» появился любимый образ защитника Отечества: фотографии прадедов, отца, богатырей земли русской и слова, посвященные Защитнику.

Следующая страница была посвящена первой книге в школе. В начале занятия педагог поздравила детей с первой школьной победой, которую они одержали, благодаря старанию, трудолюбию и терпению. Учащиеся выучили все буквы русского алфавита и научились читать, благодаря своей

первой книге – Азбуке. Был проведен ресурсный круг «Азбука». Даны разные ответы: Азбука – моя первая книга, Истоки, радуга и т.д. Дети вспоминали о том, как Азбука знакомила их не только с буквами, ее страницы учили быть дружными, вежливыми, добрыми. На странице Книги появились рисунки, картинки и слова благодарности первой школьной книге – Азбуке.

Завершающей девятой страницей первой главы «Мои Истоки» стала страница «Праздник в мире книги». Последнее занятие по пособию «Азбука Истоков» был проведен совместно с родителями. Они рассматривали страницы первой главы и с теплым чувством вспоминали создание Первой книги «Мои Истоки». В ресурсном круге «Моя Первая книга» все отвечали на вопрос «За что я люблю свою Книгу?».

Весь учебный год дети, родители и педагог занимались серьезной и душеполезной работой – созданием I главы Первой книги. Педагог отметила, что в книгах много хороших слов и добрых образов. Хорошие слова лечат и согревают душу человека. Благодаря этой доброй книге у детей появилось желание жить в мире под знаком доброты. Эта книга подарит ясный свет и тепло близким и дорогим людям. Мысли, чувства, образы Истоков, как солнышко, сделают добрыми всех людей вокруг, и нам будет радостно жить на Земле. В каждой книге – плоды вашего ума и души [4].

В 1-м классе главным итогом работы по изданию «Азбука Истоков. Золотое сердечко» стала первая глава книги, где нашли отражение результаты совместной деятельности учащихся, родителей и педагога.

### *Список источников и литературы*

1. *Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А.* Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М.: Издательский дом «Истоки», 2014. 96 с.
2. *Детям о Пасхе Христовой: сборник / сост. Н.Г. Круцаева.* 5-е изд. Минск: Белорусская православная церковь, 2016. 63 с.
3. *Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.* М.: Издательский дом «Истоки», 2012. 224 с.
4. *Истоковедение. Том 8.* М.: Издательский дом «Истоки», 2014. 344 с.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ДОУ КАК СПОСОБ ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*М.А. Гритчина, и.о. заведующего,  
Т.А. Максимова, старший воспитатель*

В статье представлен опыт педагогов МБДОУ «Детский сад № 98» г. Чебоксары Чувашской Республики по созданию условий для организации и проведения православных праздников как способа духовно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** праздник; православие; воспитание; духовность; семья.

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающем мире, добре и зле, долге и совести, представления о семейном укладе и родной земле, прививаются навыки доброжелательного отношения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком.

В МБДОУ «Детский сад № 98» г. Чебоксары Чувашской Республики одним из направлений работы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Суть этого воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа.

Главным средством духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития личности ребенка является введение его в народную и православную культурную традицию.

Удивительное и загадочное явление русской народной культуры – это православные праздники. Если говорят, что в празднике скрыта душа народа, то в праздничные дни она раскрывается наиболее полно.

Предлагая детям ознакомиться с праздниками, педагоги имеют возможность привлечь их к истокам православной культуры и восстановлению традиций русского народа, сохранить духовное здоровье, возродить традиции семейного воспитания.

Православные праздники в детском саду положительно влияют на всех детей. Ребята еще долго сохраняют в душе радость от праздничного события. Благодаря этим праздникам, дети накапливают знания о народных традициях и различных церковных праздниках, многие из которых вошли в календарь как государственные.

Начинается учебный год праздником Покрова Пресвятой Богородицы. Этот праздник обладает особой привлекательностью. При его праздновании, наряду с христианским смыслом, можно использовать элементы русского фольклора. Сколько живет человек, столько и живут сказки, пословицы, песни и прибаутки. Традиционно в детском саду проводится Покровская ярмарка. Ведущие и дети, одетые в русские народные костюмы, поют русские народные песни, водят хороводы, веселятся и играют. По окончании праздника дети пьют чай из самовара с

пирогам и печеньем.

Праздник Рождества Христова долгожданный, любимый и незабываемый для детей. Елка к этому празднику украшается по-особому: на ней угощения, подарки и различные сюрпризы. Детские сердечки наполняются радостью в этот день, тем более, что под елкой каждого ждет чудесный подарок, которым хочется поделиться со своими близкими.

Праздник всех праздников – «Светлое Христово Воскресение». При подготовке к нему с детьми проводится серия бесед о православном празднике, Великом посте, страданиях Иисуса Христа и великой радости Его Воскресения. Дети и родители участвуют в выставке поделок «Пасхальная радость». Праздник производит яркое впечатление, как на детей, так и на взрослых. Он полон общей радости и ощущения чуда. Дети дарят друг другу крашеные яйца, маленькие сувениры, сделанные накануне вместе с воспитателями своими руками.

День Святой Троицы – это один из главных православных праздников. В этот день празднуется сошествие на апостолов Святого Духа, вследствие чего апостолы получили дар говорить на разных языках для проповеди христианства по всей земле. Православные христиане в этот день украшают дома и храмы зелеными веточками и цветами.

Цветущие ветви напоминают о том, что под действием благодати Божией человеческие души расцветают плодами добродетелей. К этому празднику музыкальный зал украшен веточками березы и букетами душистых трав, а дети в песнях и стихах прославляют красавицу-березку, водят хороводы и исполняют задорные русские танцы. В конце праздника дети по традиции получают праздничное угощение.

Прекрасную идею светлого праздника «День семьи, любви и верности» предложили несколько лет тому назад жители г. Муром в честь своих земляков благоверных и преподобных супругов Петра и Февронии, святых чудотворцев – покровителей семьи. Этот праздник отмечается 8 июля. Он имеет прекрасный нежный символ – ромашку. В Концепции празднования Дня семьи, любви и верности, предложенной на государственном уровне в Год семьи, обозначена главная задача праздника. Она состоит в том, чтобы со временем он занял свое, уникальное место в сознании российского народа, особенно молодежи, потеснив чуждые, прозападные аналоги. Главные действующие лица в этот день – семьи. В их адрес звучат добрые слова и поздравления.

Так же в детском саду проведение мероприятий, посвященных православному празднику Преображению Господню (Яблочный Спас), стало традиционным. К этому празднику дети разучивают стихи, загадки, игры, хороводные песни о Яблочном Спасе, пословицы, поговорки о яблоне и яблоках.

День народного единства и иконы Казанской Божией Матери призван напомнить о том, что знание истории своей Родины, а также ее духовных



корней очень важно для сохранения духовного сознания русского народа. Только у той страны есть будущее, народ которой помнит и уважает свое историческое прошлое. У детей в процессе подготовки к празднику воспитываются патриотические чувства, чувства гордости за свою Родину, свой народ. Они осознают, что необходимо держаться вместе, уметь прощать, забывать обиды. Современное поколение так же горячо любим свою Родину, как и наши предки, и готовы постоять за нее.

В заключение хочется отметить, что наши дети – это наследники богатейшей культуры и русской цивилизации. Изучение православной культуры, частью которой являются православные праздники, позволит ребенку почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость русской культуры. Православные праздники, обладая мощным воспитательным потенциалом, формируют чувство соборности (общности) не только с современниками, но и с предыдущими поколениями, обеспечивая их связь и преемственность.

Опыт педагогов показал, что под влиянием праздничной атмосферы православного праздника в детском саду, дети стали более дружелюбными, менее раздражительными, они лучше общаются друг с другом, свободно чувствуют себя во время беседы перед выступлением, не боятся выражать свои мысли, чувства. Они уверены, что их любят и заботятся о них, и постепенно вырастая, ребенок понимает, что он является частицей большого коллектива – детского сада, класса, школы, нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Необходимо формирование у дошкольника представления о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.

## **МИЛОСЕРДИЕ И ДОБРОТА**

*М.П. Громова, учитель  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47»,  
А.А. Самарина, учитель  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье авторы рассмотрели содержание понятий «милосердие» и «доброта», определили важность и значение этих добродетелей в современном мире.

**Ключевые слова:** доброта; милосердие; мир; любовь; добродетель.

В настоящее время общество переживает духовно-нравственный кризис. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость. Сегодня она является одной из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры.

Воспитание духовно зрелой личности должно начинаться с формирования у растущего человека нравственных ценностей, связанных с такими понятиями, как совесть, доброта, честность, ответственность, любовь, милосердие, сострадание, терпимость, доброжелательность и любовь к ближнему. Человеколюбие заключается в его добром расположении к людям, способности проникнуться к ним участием и помочь в сложное время. Не всякий человек готов оказать поддержку и выразить сочувствие даже близким людям, не говоря о малознакомых. Тяжело проявить теплоту и заботу по отношению к окружающим, но еще труднее душевно сострадать и переживать за другого человека. Формирование эмпатии необходимо с самого раннего возраста, когда ребенок только начинает усваивать правила и нормы поведения в обществе.

С.И. Ожегов в словаре русского языка дает объяснение понятию «милосердие»: «Милосердие – это готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия». Слово «милосердие» имеет два корня: «милое» и «сердце» или «милый сердцем». Это понятие означает любовь к ближнему. Оно является одной из добродетелей и заключается в том, чтобы в каждом человеке видеть Божью искру, любить других так, как любишь Господа.

Ближние люди – это не только друзья, родные и коллеги. Это все люди, проживающие на земле. Согласно христианскому учению, человечество произошло от Адама и Евы, а значит, что все люди являются родственниками и должны любить друг друга.

Милосердие – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сочувствие и сострадание. Милосердие – это необязательно та глубокая любовь, которую мы испытываем к своим детям или родителям. Можно просто относиться к другим людям с уважением, пониманием и принятием, вести себя доброжелательно и помогать окружающим, совершать благие поступки, нести в мир хорошее.

Милосердие – это душевное качество, внутреннее состояние. Милосердный человек имеет следующие черты характера: сострадание, сочувствие, способность понимать другого, желание заботиться о людях, бескорыстное отношение, прощение оступившихся, терпимость к недостаткам людей, гуманизм, человеколюбие.

Часто ли можно встретиться в своей жизни с милосердием? Какого человека можно назвать милосердным? Сам термин «милосердие», «милость» означает состояние души человека, при котором он испытывает жалость, умиление, заботу, доброе расположение к человеку, а также всепрощение, приязнь, радость и, что называется в обычном человеческом употреблении любовь. Когда человека охватывает такое сердечное чувство, то он готов сжалиться и поучаствовать в судьбе другого человека. Милосердный человек к каждому относится как к родному, как к своему ближнему. Такому отношению к людям христиан учит Евангелие.

Однажды Иисуса Христа спросили о самой важной заповеди. Он ответил, что важнее всего любовь к Богу и к человеку. «Люби ближнего, как самого себя». Тогда ему задали непростой вопрос: «А кто мой ближний?» В самом деле, нет человека, который бы никого никогда не любил. Многие говорят, что любят тех, кто любит их. Это родные и близкие люди.

Христос же на заданный Ему вопрос ответил притчей о добром самарянине.

Шел человек из Иерусалима в другой город и попал в руки разбойников. Они забрали его одежду, изранили и оставили на дороге едва живым. В то время шел той же дорогой один человек. Он посмотрел на несчастного и прошел мимо. Так же поступил и второй прохожий. Но некий самарянин, увидев на дороге раненого, сжалился над ним. Он перевязал его раны, посадил на осла и привез в гостиницу. На другой день, отъезжая, дал хозяину гостиницы деньги и сказал: «Позаботься об этом человеке».

Окончив притчу, Иисус спросил: «Кто из этих троих оказался ближним человеку, попавшему в руки разбойников?». Слушавший ответил: «Проявивший к нему милосердие». Иисус сказал ему: «Иди, и ты поступай так же».

Притча Христа означает, что ближний – это тот, кто не оставит тебя в беде и тот, кто нуждается в твоей помощи. Если человеку больно, становится неважно, какая у него вера или цвет кожи. Кровь у всех людей одного цвета. Даже если человек виноват лично перед тобой, то все равно в минуту, когда он попал в беду, надо забыть все свои обиды и протянуть ему руку помощи. Нельзя поступать по принципу: «Как ты ко мне, так и я к тебе» или «Так тебе и надо! Получай по заслугам». Конечно, не просто переступить через свои давние обиды, но это самый высокий из призывов Иисуса Христа: «А я говорю Вам: Любите врагов ваших». Милосердное прощение благороднее, чем справедливое возмездие.

Может ли человек научиться милосердию? Да, непременно. Если вы будете совершать дела милосердия, например, ухаживать за больными или старыми, за животными, бескорыстно предлагать свою помощь. Эти дела

со временем изменят сердце каждого из Вас, сделают его более человеческим.

С милосердием связана милостыня. Это помощь другому человеку из жалости к нему. Христос говорил: «Всякому просящему у тебя – дай». Святой Дорофей пояснял: «Когда ты подал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведенного твоим поступком. Остальное добро ты принесешь самому себе. Ведь от этого твоя душа станет светлее».

Что произойдет с человечеством, если каждый из нас станет думать только о себе? Долго ли проживет цивилизация, состоящая из эгоистов и эгоцентристов? В погоне за выгодой, личными интересами и удовольствием люди начнут ожесточаться все больше и больше, теряя всякие морально-нравственные ценности и человеческий облик.

Чтобы выжить, человечеству придется начать уничтожать друг друга, затеявая войны. Последствия понятны: в лучшем случае человечество вернется к варварским временам, где человеческая жизнь не стоит «ломаного гроша». В худшем, люди просто перебьют друг друга и исчезнут с лица земли. Если эгоизм рождает страдание, то милосердие связано с радостью. «Наполняйте сердца» друг друга.

Один добрый поступок делает счастливыми как минимум двух людей: того, кто его сделал и того, кто получил. Последний, если он не эгоист, тоже захочет быть полезным для кого-то и, в свою очередь, поможет следующему. Такая цепочка добра отлично проиллюстрирована в фильме «Заплати другому», где ее запустил маленький мальчик.

Чем отличается милосердие от доброты? Милосердие тесно связано со многими высокими и светлыми чувствами, одно из которых – доброта. Чем отличается доброта от милосердия, что их объединяет? Оба феномена являются качествами души, целью обоих является желание быть полезным для окружающих. Но есть различие.

Милосердие – это практическая реализация врожденной доброты. К сожалению, не все добряки готовы кому-то помогать: они могут просто посочувствовать и пройти мимо. Добрых много, а милосердных намного меньше. Милосердие же не может существовать без доброты. Чтобы быть по-настоящему милосердным, человек должен быть добрым и деятельным, т.е. готовым активно помогать другим, а не просто «смотреть на них с добротой в глазах».

Если же доброты в человеке нет, то все его «хорошие» дела – это всего лишь театральные действия: «посмотрите, какой я хороший». Это все тот же эгоизм: добрые дела совершаются с личной выгодой, чтобы доказать всем свое превосходство и «святость».

Задавая вопрос «Для кого я хочу это сделать? Для себя или другого?», главное, быть честным с самим собой, чтобы не заиграться.

Признавая корыстные побуждения, появляется шанс, чтобы исправить себя, вырасти духовно, стать более совершенным. Утаивая «темные пятна души», человек никогда не сможет их отбелить.

Как развить в себе это качество? Проявление милосердия требует от человека альтруизма, т.е. желания помогать нуждающимся, делать добрые дела. Эти действия часто сопровождаются тратой внешних (материальных) и внутренних ресурсов, что является непростой задачей. Мало людей хотят делиться деньгами и тратить свое время на чужих людей. Для этого нужно проявить настоящее благородство, основанное на любви и сострадании ко всем, кто в этом нуждается.

Чтобы развивать в себе милосердие, необходимо обратить внимание на следующее:

Нужно забыть о личной выгоде. Если вы решились на доброе дело, то думайте о том, для кого вы стараетесь. Если даете что-либо, то отдавайте безвозмездно и не ждите чего-либо взамен. Главная награда – это улыбка и благодарность тех, кому вы помогли. Нужно прощать обиды и помогать даже тем, кто вам когда-то насолил. Милосердие не знает ненависти, злобы, зависти, ревности и других разрушающих чувств. Все люди ошибаются, и ваш обидчик тоже мог: простите его и окажите помощь, если того потребует ситуация. Учитесь слушать и слышать других. Часто человек чувствует себя одиноко и страдает по этой причине. Выслушайте другого. Возможно, ему нужно именно это. Делайте пожертвования. Никто не говорит, что нужно раздавать свои «кровные» направо и налево: отдайте ту сумму, которая будет для вас незначительной. Например, если каждый из нас переведет хотя бы 50 рублей на операцию больному ребенку, то мы спасем детскую жизнь. Помогайте людям в повседневной жизни. Спросили дорогу? Подскажите. Попросили совет – дайте, если можете. Переведите старика через дорогу. Уступите место женщине. Спасите котенка. Это все мелочи, но именно из них и состоит наша жизнь. Найдите пару часов в неделю, чтобы уделить время тем, кто в этом нуждается. Можно съездить в детский дом и поиграть с детьми, посетить дом престарелых и поговорить со стариками, сделать что-то по дому одинокой бабушке. Есть множество вариантов, как «тренировать» и проявлять милосердие. Стоит просто этого захотеть, посмотреть по сторонам, и вы всегда найдете человека или ситуацию, которые нуждаются в вашем участии. Чтобы развить в учащихся милосердие педагоги проводят мероприятия и уроки доброты.

Таким образом, проблема духовности и нравственности людей не теряет своей актуальности и в современном мире. Во все времена в обществе ценились высоконравственные и ответственные граждане, поскольку именно они способны развивать общество и вести его в правильном направлении.

### *Список источников и литературы*

1. Дружинин В.Ф., Демина Л.А. Этика. Курс лекций. М.: Изд-во МГОУ, 2006.
2. Широкова И.Г. Этика (конспект лекций). М.: «Приор-издат», 2007.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

*И.Н. Егорова, учитель-логопед  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33  
им. Героя России сержанта Н.В. Смирнова»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В работе раскрыта роль семейных ценностей в жизни подрастающего поколения. Автор делится опытом формирования семейных ценностей у дошкольников на основе национальной культуры во время проведения логопедических занятий.

**Ключевые слова:** традиции; семья; национальная культура; ценности; речь.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что особая и важная роль в становлении личности ребенка отводится семье. Именно в семье начинает формироваться фундамент, на котором в дальнейшем гармонично строится жизнь каждого человека. Члены семьи ребенка всегда были и остаются авторитетными. В последнее время можно заметить, что родители сами не компетентны в вопросах семейного воспитания. Это связано со сложившейся ситуацией в обществе и общественном сознании. Особенно стоит обратить внимание на это вопрос тем семьям, где имеются дети младшего школьного возраста с особыми потребностями. Отсюда возникает проблема возрождения семейных традиций.

Что такое семейные традиции и ценности? Это установившиеся и унаследованные от предыдущих поколений формы поведения людей, их взаимоотношения и принципы, по которым должна развиваться общечеловеческая и семейная культура, включающая духовную атмосферу дома (распорядок дня, уклад жизни, обычаи, поддержание традиций национальной культуры, а также привычки обитателей). Закладывание семейных ценностей должно начинаться в самом начале появления семьи и рождения ребенка.

Роль семейных ценностей в жизни подрастающего поколения заключается в том, что дети уверенно смотрят «в завтрашний день». Они гордятся членами своей семьи. Семья дает ощущение стабильности. В семье сохраняются традиции и воспоминания, которые передаются детям. Эти ценности должны быть простыми, доступными для понимания ребенку.

К сожалению, многие первоклассники приходят в школу с низким уровнем речевого развития и недостаточно сформированным звукопроизношением. Встречается речь односложная, состоящая лишь из простых предложений. Дети дают скудные ответы на вопросы. У многих возникают сложности в построении распространенных предложений. Неспособность построить монологическое высказывание приводит к трудностям в изучении устных предметов. Такие дети, приходя на логопедические занятия, восполняют свой речевой пробел через рассмотрение лексических тем, например, знакомясь с устным народным творчеством (при укладывании ребенка спать, родителю или педагогу можно петь колыбельные песни на родном языке).

Через устное народное творчество в доступной форме преподносится ценность семьи, развивается и обогащается активный и пассивный словарь, формируется грамматический строй предложения и мыслительная деятельность. Решить эту задачу можно при рассказе народных сказок и легенд, подбора к поступкам и действиям народных пословиц и поговорок, праздновании всей семьей национальных праздников (Майкун, Џаварни, Акатуй и др.), использовании элементов культуры родного народа, посещении театров и концертов и т. д.

Совместные игры детей и родителей является одним из видов семейных ценностей. Во время игр развивается крупная и мелкая моторика, что хорошо сказывается на развитии головного мозга и речи в целом. При игре можно показать образ жизни людей, их быт, труд, национальные традиции, а также представления о чести, смелости, силе, мужестве, ловкости, выносливости.

Важно привлекать детей к совместному обсуждению вопросов семьи в непринужденной обстановке. Такой подход формирует чувство причастности к событиям, которые происходят в школе, семье, стране, воспитывается любовь к близким людям и Родине, происходит усиление мыслительных процессов, что тоже ведет к активному, правильному формированию речи.

Совместное рисование в семейном кругу обладает большими воспитательными и моторными возможностями. Рисование позволяет заполнить последовательность букв в словах при письме и последовательность звуков при звуко-буквенном анализе слов.

Совместное празднование Дня рождения является хорошей семейной традицией. Ребенок с малых лет чувствует свою значимость для близких,

учится принимать гостей и, конечно, привыкает к традиции отмечать семейные праздники. Рассказывая стихотворения и произнося поздравительную речь, младший школьник раскрепощается, его речь становится более четкой и выразительной.

В современных семьях появился интерес к изучению истории своих предков и составления родословной (сбор и хранение семейных реликвий, посещение памятных мест и т.д.) Вместе с ребенком можно начать составлять древо генеалогии, на котором будут присутствовать все предки семьи. Составляя генеалогическое древо, младший школьник внедряется в исследовательскую деятельность, что благотворно сказывается на мыслительно-речевой деятельности.

Учителю-логопеду с большой ответственностью необходимо подходить к этому вопросу. На логопедических занятиях с детьми проводятся содержательные беседы и лексические занятия о том, что важнее всего должно быть в семье. Педагог проводит различные тематические мероприятия, такие как:

- семейные проекты (разработка герба семья, составление генеалогического древа, анализ достижений семьи и др.);
- выставка семейных творческих работ («Моя семья», «Моя деревня», «Когда дедушка был маленький ...» и др.);
- фотоколлаж («Мой папа – военный, врач, учитель, строитель ...», «Мамин день», «Добыча» семьи» и др.);
- презентации («Сочиняю сказки», «Бабушкины руки золотые», «Профессии моей семьи» и др.).

Семейные ценности должны приносить счастье и интерес всем членам семьи. Применяемые виды работ на логопедических занятиях дают возможность комплексного коррекционного воздействия на младшего школьника с речевыми недостатками и решают очень важную задачу его духовно-нравственного развития.

### *Список источников и литературы*

1. *Артюхова И.С.* Ценности и воспитание // Педагогика. 1999. № 4. С. 78-80.
2. *Буланова Д.Д.* Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2015. № 3.
3. *Каратаева Н.А.* Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007. 265 с.
4. Формирование семейных ценностей у детей среднего школьного возраста средствами образовательной деятельности: Методическое пособие. СПб.: ВВМ, 2015. 128 с.



## ПАСХАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*О.Ю. Емельянова, воспитатель  
МБДОО «Детский сад № 7 «Солнечный город»  
общеразвивающего вида»  
г. Цивильск Цивильского района Чувашской Республики*

В статье продемонстрирован опыт педагога МБДОО «Детский сад № 7 «Солнечный город» общеразвивающего вида» г. Цивильска Цивильского района Чувашской Республики по использованию Пасхальных традиций в декоративно-прикладном творчестве дошкольников.

**Ключевые слова:** Пасха; традиции; творчество; декоративно-прикладное искусство; дошкольник.

Пасха является главным православный праздником. В этот день люди радуются и прославляют Господа. Но не все дети дошкольного возраста имеют представления об этом празднике, знают историю праздника и его традиций.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для приобщения детей к основам православной культуры и знакомства с истоками русской народной культуры. Воспитатель и родители в этом возрасте способны передать нравственные устои, духовные и художественные ценности. Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль о создании совместно с родителями проекта «Пасхальные традиции в декоративно-прикладном творчестве дошкольников» на базе МБДОО «Детский сад № 7 «Солнечный город» общеразвивающего вида» г. Цивильска Цивильского района Чувашской Республики.

Декоративно-прикладное творчество способствует развитию эстетического отношения к действительности, формированию эстетического вкуса. Ребенок развивает способность получать наслаждение от подлинно прекрасного, потребность воспринимать и создавать прекрасное в труде, быту, поведении, искусстве. Умение делать вещи своими руками приносит особое удовлетворение. Декоративно-прикладное искусство обогащает творческие стремления детей преобразовывать мир, развивает нестандартность мышления, свободу, индивидуальность, умение наблюдать, а также видеть в реальных предметах новизну и элементы сказочности.

В процессе создания поделок у детей закрепляются знания о формах и цвете, формируются четкие и полные представления о предметах декоративно-прикладного искусства в жизни. В ходе занятий у детей проявляется интерес и зарождается чувство любви и уважения к родному краю, его истории, природе и труду людей.

Не менее важным аспектом при проведении занятий по декоративно-прикладному искусству является развитие моторики рук, которая связана со слухом, ощущениями и восприятиями и является одним из важных элементов в развитии ребенка. Развитие словесно-образного мышления также является важным моментом при занятии творчеством.

Целью проекта является знакомство детей с православным праздником Светлой Пасхи, традициями и обычаями его празднования.

Основными задачами проекта стали: вызвать интерес детей к православному празднику; познакомить с традициями празднования Светлого Христова Воскресения (пасхальные приветствия, покраска яиц, изготовление куличей и творожной Пасхи и т.д.); раскрыть содержание понятий «милосердие» и «доброта»; пополнить словарный запас детей новыми словами: «Пасха», «пасхальное яичко», «кулич», «Вербное воскресенье», «чистый» четверг», «воскрешение», «ангел»; приобщить детей и родителей к совместной творческой деятельности через изготовление пасхальных яиц, куличей из любых материалов в любой технике; научить детей украшать пасхальные поделки при помощи пластилина, цветной бумаги, красок и т.д.

В процессе реализации проекта педагоги и дети посмотрели иллюстрации на тему «Пасха», мультфильм «Что такое Пасха?», познакомились с курочкой и сделали поделку «Курочка». После прочтения сказки «Курочка Ряба» были распределены роли между детьми и сыграна сказка. Также удалось сделать поделку «Волшебное яйцо» и аппликацию «Пасхальный кулич», создать композицию «Пасхальное дерево», провести беседу «Почему четверг чистый». В процессе занятий проведены игры «Вышла курочка гулять», «Прокати яичко с горки», «Кто больше яичек соберет», пальчиковые гимнастики и физкультминутки «Принесла яичко золотая птичка», «Пальчик, пальчик, мой хороший, прижми к яичку горошек». В «чистый» четверг дети с удовольствием занимались уборкой в группе.

В завершении проекта была оформлена фотозона «Пасхальное чудо» с использованием поделок детей. Воспитанники детского сада сыграли сказку «Курочка Ряба» и провели фотосессию.

После реализации проекта у детей появились новые знания о православном празднике Пасха, а также о традициях и обычаях его празднования. Кроме того, в процесс были включены родители, что положительно повлияло на результат.

### ***Список источников и литературы***

1. Гнисяк Т. Азбука маленького христианина. Свято-Елисеевский монастырь в г. Минск, ООО «РОНИИС ПАК», Ростов н/Д., 2014.

2. Давыдова Е.Е. Вечная радость: Христос воскрес! М.: Изд. Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2021.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

*В.В. Еремеева, социальный педагог,  
Л.Г. Власова, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен положительный опыт работы педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Чебоксары Чувашской Республики по профилактике безнадзорности и правонарушений.

**Ключевые слова:** правонарушение; профилактика; безнадзорность; воспитание; православие.

Наши дети – это наша старость,  
плохое воспитание – это наше будущее горе,  
это наши слезы,  
это наша вина перед другими людьми, перед страной

В.А. Сухомлинский

Профилактика правонарушений и преступлений в общеобразовательных учреждениях является не только юридической, но и социально-духовно-нравственной проблемой, поскольку речь идет о человеке, об уважении его прав, защите его чести и достоинства, воспитании в нем духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств, а также высших моральных принципов.

В настоящее время, когда идут масштабные процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, особенно трудно приходится несовершеннолетним с неустоявшимся мировоззрением и несформированной системой ценностей.

Бездуховность и ее результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни – порождают у многих несовершеннолетних подростков безынициативность и безразличие к себе и другим. В каждой школе действуют дополнительные факторы, влияющие на рост или, наоборот, снижение уровня правонарушений или преступлений. Причины правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними детьми, кроются в специфике социальных, экономических, культурных, и

психологических факторов. Под их воздействием подростки способны совершать противоправные действия, либо не способны сопротивляться их воздействию и различать положительные и отрицательные стороны окружающей среды.

К сожалению, возрастная особенность несовершеннолетних сказывается на их поведении. Если к 7-10 годам у подростка на основе восприятия формируется суждения, то к 13-15 годам на основе суждений у него возникают убеждения. Он знает, что для него можно и что нельзя, а с достижением 18-летнего возраста возникает мировоззрение на основе суждений и убеждений.

Современная школа должна объяснять молодому человеку прошлое, готовить к настоящему и будущему, указать ценностные ориентации для понимания причин преступного поведения. Но объявив ребенка плохим и трудным подростком из-за отсутствия прилежного поведения, проще отчислить его из школы. К сожалению, не все родители могут нанять репетитора для отличной успеваемости ученика. Школьник начинает дома и в школе чувствовать себя «плохим», изолированным от общества. Такое отношение к учебе существенно затрудняет их социализацию в процессе исправления и перевоспитания. У прошедшего такой путь начинается физиологический рефлекс и поведенческие реакции такие, как тяготение к общению себе подобными и подражанию. Несовершеннолетний ребенок находит себя в досуговом поведении. Встретившись с подобными ровесниками, подросток чувствует принятым в их среду, т.к. он находит здесь гармонию от семейно-школьного дискомфорта. Данный процесс естественен.

Какие обстоятельства побуждают несовершеннолетних к совершению преступлений? Прежде всего, необходимо отметить, что кризисное состояние экономики и сложные политические процессы затрудняют понимание несовершеннолетними своего места в обществе, перспектив своего будущего. Вследствие этого, несовершеннолетние теряют общественные интересы. Они становятся безразличны к собственной судьбе и жизни других лиц. Более того, совершив правонарушение, подростки не осознают его объема и не в полной мере предвидят юридические и социально-психологические последствия, влекущие за собой изменения в собственной судьбе. Наиболее распространенными недостатками в воспитательной работе с несовершеннолетними являются: неправильный выбор мер педагогического воздействия на недисциплинированных обучающихся, однообразие форм воспитательной работы, злоупотребление словесными формами воспитания и др.

Каждая школа заинтересована и ищет пути решения повышения эффективности воспитательной работы и качества образования. В настоящее время особое значение приобретает углубление и расширение знаний. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»

г. Чебоксары Чувашской Республики имеется опыт работ православных классов, где внедрен факультативный предмет «Основы православной культуры». Он был введен как экспериментальный проект в 2012-2013 уч. г. с первого класса. Образовательные, развивающие и воспитывающие задачи реализуются в школе не только в процессе обучения, но и во внеклассной и внеурочной деятельности, т.к. на образование влияет уровень воспитанности несовершеннолетнего ребенка.

Об актуальности изучения предмета «Основы православной культуры» и духовно-нравственного воспитания в школе свидетельствовали кризисные явления современной жизни: употребление ПАВ и спиртосодержащих напитков, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др. Именно, в основе учебно-воспитательного процесса предмета заложены базовые национальные ценности: исторические основы православной культуры России, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа и человечество.

Как показывает практика работы в православных классах, учащиеся и их родители стали активными участниками школьных, городских и республиканских научно-практических конференций и конкурсов. Они охотно принимают участие в организации и проведении православных праздников в храме и школе. Как показало анкетирование всех участников образовательного процесса, большинство родителей и педагогов выступили за введение курса «Основы православной культуры». Необходимо отметить, что в православных классах отсутствуют учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, а также семьи, находящиеся в социально опасном положении. Родители больше заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих несовершеннолетних детей.

Педагогам необходимо помогать подростку, видеть жизненную перспективу в соответствии с его реальными возможностями без несправедливого ущемления его прав и законных интересов. В этом деле всем нужна всеобъемлющая любовь, только она есть глава, корень, источник и мать всех благ. Воспитание духовной личности возможно только при совместных усилиях семьи, образовательного учреждения и государства.

## **ЧУДО-БОГАТЫРИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЕ «ЗАРНИЦА»**

*Л.А. Ермолаева, И.В. Иванова,  
инструкторы по физической культуре*

В статье представлен сценарий проведения военно-патриотической игры «Зарница», проведение которой осуществляется в МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** патриотизм; игра; воспитание; полководец; богатыри.

Сегодня гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных в системе образования и воспитания. Государственные структуры, общественные организации и педагогическое сообщество старается вырастить поколение, способное уважать прошлое и настоящее своего народа, гордиться героями России, осознавать ответственность за будущее своей страны.

Для этого в МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары Чувашской Республики проводятся различные мероприятия по гражданско-патриотической тематике, приуроченные ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню народного единства и др. Для воспитанников детского сада организуются встречи с ветеранами, беседы, познавательные часы, спортивные мероприятия, «уроки мужества», литературно-музыкальные композиции. Дети с радостью посещают места боевой славы и музеи.

Инструкторами по физической культуре детского сада разработан проект для подготовительной к школе группы детского сада, который может быть использован в рамках реализации программы «Социокультурные Истоки».

Целью данной разработки является воспитание активной гражданской позиции у воспитанников детского сада: осознание долга защищать свое Отечество от врагов, ощущать гордость за героическую историю России.

На подготовительном этапе инструкторы по физической культуре совместно с воспитателями и родителями создают штаб по подготовке и проведению военно-спортивной игры «Зарница» с определением функций каждого участника. Далее формируется отряд из детей подготовительных групп с назначением командира, бойцов, медицинских сестер.

Воспитатели подготовительных групп в рамках реализации программы «Социокультурные Истоки» по книге для развития речи детей дошкольного возраста «Истоки Великой Победы» планируют занятия по теме «Суворов и чудо-богатыри» [2]. Дети совместно с родителями разучивают стихи, готовят атрибуты. Инструкторы по физической культуре закрепляют с детьми техники метания в цель и перешагивания через препятствия, разучивают комплекс общеразвивающих упражнений по теме «Мы – военные». Воспитатели обучают девочек технике накладывания повязок и бинтов. При реализации проекта используются музыкальные

фрагменты.

Сценарий игры.

Цель игры: формирование интереса к занятиям физической культурой.

Задачи:

1. Познакомить детей с военно-патриотической игрой «Зарница».
2. Закрепить знания детей о великом русском полководце А.В. Суворове.
3. Совершенствовать технику основных видов движений: ползание по-пластунски, метание, прыжки, бег, ходьба с различными заданиями.
4. Развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику.
5. Воспитать у детей чувство взаимовыручки, умение работать в команде, самостоятельность, дисциплину, уважение к русскому воину, его храбрости, доброте, преданности своему делу.

Участники: воспитатели и дети подготовительных групп, инструкторы по физической культуре, родитель в роли полководца А.В. Суворова.

Условия игры: На время игры подготовительная группа становится отрядом. В состав отряда входит: командир-знаменосец, бойцы, медсестры.

Атрибуты и оборудование: канатная дорога, снежные постройки «туннель», «кочки», «Альпийская гора» и «крепость», склад с боеприпасами «снежки», пазлы, музыкальный центр, микрофон, аудиозаписи военного марша и военных песен, план маршрута, пакет с секретными документами, грамота для отряда, элементы солдатской формы (треуголки, накидки), элементы одежды для медицинских сестер (белые повязки, бинты каждой девочке, сумочки для бинтов), флаг отряда в соответствии с названием отряда.

Место проведения: территория детского сада.

Ход игры:

*Звучит марш. Дети подготовительных групп под марш собираются на площадке перед главным штабом (физкультурная площадка), выстраиваются по периметру. Под торжественную музыку выходит ведущий.*

*Ведущий:* Здравствуйте, дорогие взрослые и дети! Сегодня мы собрались, чтобы поучаствовать в военно-патриотической игре «Зарница», которая посвящена русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову. Он одержал блестящие победы над врагами России и приумножил славу нашей Родины.

*Первый ребенок:* [5]

В руке Суворова стремительная шпага,  
Военный плащ клубится за плечом,  
Пернатый шлем откинут, и отвага  
Зажгла зрачки немеркнущим огнем.

*Второй ребенок:*

Он прям и смел в грозе военных споров,  
И равного ему на свете нет.

«Богатыри!», – так говорит Суворов,  
Наш прадед в деле славы и побед».

*Ведущий:* Русские солдаты всегда славились мужеством и отвагой. Каждого мальчика, будущего воина, с самого детства приучали к работе и ратному труду. Он должен был не только пахать землю, знать ремесло, но и уметь защитить себя и свою Родину от врагов. «Чудо-богатыри» – так говорил Суворов, обращаясь к своим солдатам [2, с. 25]. Сегодня мы, как эти brave воины, будем преодолевать препятствия и трудности военных походов, как во времена Суворова.

«Суворов»: Товарищи бойцы, нам предстоит отправиться в поход! И для этого нужна подготовка! Нога ногу подкрепляет, рука руку усиляет! [3, с. 250]. Подготовимся к походу!

*Бойцы перестраиваются в две шеренги на расстоянии полметра друг от друга.*

ОРУ со штыками «Мы – военные» [4, с. 133]:

1. И. п.: о.с. 1-2 – плавно штык вверх, правую ногу назад, на носок, потянуться – вдох; 3-4 – и.п., выдох. То же с левой ногой.

2. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1-2 – махом штык за плечи на лопатку, кисти не разжимать, голова прямо – вдох; 3-4 – махом штык вниз – выдох.

3. И. п.: стоя, ноги врозь, штык кверху в руках, перед собой. 1-2 – согнуть руки в локтях, 3-4 – выпрямить, руки перед собой.

4. И. п.: ноги на ширине плеч, штык на лопатках, голова прямо. 1-2 – наклон вправо, спина и голова прямо, 3-4 – и.п. То же влево.

5. И. п.: стоя ноги врозь, штык на лопатках – вдох. 1-4 – поворот вправо, произносят «ш-ш-ш». 1-2 – и.п., вдох. То же влево.

6. И. п.: стоя ноги врозь, штык на руках, внизу. 1-3 – наклон вниз, положить штык на снег, колени не сгибать. 4 – и.п.

7. И. п.: о.с. штык сзади в опущенных руках – вдох. 1-3 – присесть с прямой спиной, поднимая палку, голова прямо – выдох. 4 – и.п.

8. И. п.: о.с. Прыжком ноги в стороны, штык вперед, ноги вместе, штык вниз.

9. И. п.: о.с. штык внизу на руках. 1-2 – поднять согнутую правую ногу в колене, штык вперед, 3-4 – и.п. То же с другой ноги.

«Суворов»: Товарищи бойцы! В генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из солдатского ранца были похищены очень важные документы. Ваша задача заключается в том, чтобы найти документы и доставить их в штаб. Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?



*Дети:* Готовы!

*«Суворов»:* Командир, представьте свой отряд.

*Командир отряда «Суворовцы»:* Наш отряд «Суворовцы». Наш девиз (*участники отряда называют хором*): «Мы суворовцы смелые, дружные, умелые. Будем в армии служить, будем Родину охранять!».

*«Суворов»:* Для выполнения задания вам необходимо будет использовать план, где синим цветом обозначено место, откуда вы должны начать свое движение. Красными стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться до конечного пункта. Там вы и найдете пакет с документами. Когда вы найдете документ, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Задание понятно?

*Дети:* Так точно!

*«Суворов»:* Отряд, приступите к выполнению задания!

*Командир подходит к «Суворову» и берет план следования по индивидуальному маршруту своего отряда. Сразу после получения маршрутного листа команда начинает движение по маршруту. Отряд группируется, знакомится с планом, находит то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинает свой маршрут, выполняя поочередно одно задание за другим. Все задания первым выполняет командир отряда, а затем солдаты. Медсестры при ранениях оказывают помощь раненым.*

1. «Преодоление реки Дуная. Взятие крепости Туртукай» [2, с. 24]

*«Суворов»:* вам нужно по одному, не падая, держась за веревку руками и ногами преодолеть веревочную полосу препятствия, а затем, пройти через туннель ползком, не задев его.

Правила игры: если участник падает при прохождении веревочной полосы или задевает туннель, он ранен, медсестры его перевязывают.

2. «Переправа»

*«Суворов»:* вам нужно переправиться по кочкам через болото на другую сторону берега.

Правила игры: ребенок, который не устоит на кочке, получает помощь от медсестер.

3. «Пройди через Альпы» [3, с. 250]

*«Суворов»:* каждому участнику нужно взять по одной детали пазла, преодолеть горы и сложить секретную картину.

Командир первым проходит испытание, далее идут солдаты. Отряд движется друг за другом, соблюдая интервал.

Правила игры: если при преодолении горы кто-нибудь соскользнул, он получает помощь от медсестер.

4. «Взятие крепости» [3, с. 250]

*«Суворов»:* вам необходимо разомкнуться на расстоянии вытянутых руки вдоль красной линии. При большом количестве участников возможно деление детей на две подгруппы, которые будут выполнять задание по

*очереди. Вы должны подбить боеприпасами (снежками) крепость противника по моей команде «Приготовились, бросили!»», каждый берет только по два боеприпаса.*

*Нельзя переступать черту, иначе можешь «взорваться».*

*5. «Секретный документ»*

*«Суворов»: вам необходимо найти пакет с секретными документами. Командир отряда, я вам вручу лист-подсказку. Командир отряда зачитывает задание, а один ребенок из отряда выполняет, т. о. находят метку, под которой в снегу зарыты документы. Отряд, нашедший документы, строем движется к главному штабу.*

*«Суворов»: Отряды, равняйся, смирно! Командир отряда доложить о выполнении задания.*

*Командир отряда «Суворовцы» маршевым шагом подходит к Суворову и докладывает: «Товарищ генералиссимус! Отряд «Суворовцы» задание выполнил! Командир отряда (фамилия)».*

*Командир вручает генералу «документ». Командир отряда «Суворовцы» становится в строй.*

*«Суворов»: Товарищи бойцы! Вы отлично справились с заданием. Все документы доставлены в штаб. Молодцы, ребята! Хочу выразить вам свою благодарность за участие в сегодняшней игре и наградить вас за мужество, отвагу, смелость и решительность. Командирам отрядов получить награды для своего отряда.*

*Под маршевую музыку дети строем уходят с мероприятия.*

### ***Список источников и литературы***

*1. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Дошк. педагогика и психология (дошк.)». 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1985. 271 с.*

*2. Кузьмин И.А., Перкова С.В. Истоки Великой Победы. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (5-8 лет). М.: Издательский дом «Истоки», 2020. 48 с.*

*3. Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 11. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. 320 с.*

*4. Лескова Г.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя. М.: Просвещение, 1981. 160 с.*

*5. Сайт «Культура.ру». URL:  
<https://www.culture.ru/poems/23646/pamyatnik-suvorovu>*

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА

*Т.А. Ильина, учитель начальных классов,  
И.В. Данилова, воспитатель  
БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная  
школа для обучающихся с ОВЗ № 1»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт педагогов БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 1» г. Чебоксары Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ; духовная культура; духовно-нравственная личность; ценностно-ориентированное пространство; воспитание.

В.А. Сухомлинский писал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей и подростков, и юношества от одной из самых больших бед – пустоты души и бездуховности».

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Отказ от идеологии в прошлом привел к распаду «связи времен», чувства сопричастности к истории своей Родины. Средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. Стремления к «красивой жизни», увиденной в очередном западном телевизионном сериале, вытеснили принципы истинной духовной жизни: любовь к ближнему, священный долг перед Отечеством, целомудренное бытие. Приоритетной задачей образования и воспитания является созидание образа, предполагающее возведение личности на достойный человека духовно-нравственный уровень, делающий ее полноценным членом общества.

Необходимо отметить, что в признании ведущей роли нравственных начал в духовной культуре человека сходятся сегодня и светская, и православная антропология. Российское общество все ближе подходит к осознанию того, что спасением в преодолении духовно-нравственного кризиса, переживаемого нами сегодня, может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере, кроме возрождения самобытной русской культуры на традиционных ценностях православия, как основного культуuroобразующего фактора

российского государства. Патриотизм, почитание семьи, любовь к ближнему являются неотъемлемой составляющей русской духовной культуры.

Достояние православной культуры – это то богатство, на котором воспитывалось не одно поколение россиян. Таким образом, чтобы воспитать духовно-нравственную личность, необходимо создать ценностно-ориентированное пространство. Под последним понимается та часть целостной воспитательно-образовательной микросреды, в рамках которой решаются конкретные задачи организации процесса ценностного ориентирования детей. Развитие и духовно-нравственное воспитание происходят в процессе проживания, т.е. погружения его в определенную систему ценностей. В нашем случае ценности православной культуры раскрываются на примере народных сказок и притч.

Дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в наиболее сложных социальных условиях. У них слабо развито чувство ответственности за себя, своих близких, а значит и свою Родину, отсутствует заинтересованное отношение к миру. Поэтому эта категория детей нуждается в создании специальных условий для усвоения основных социальных знаний, приобретения нравственных и духовных ценностей, необходимых для полноценной жизни в обществе. В БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 1» г. Чебоксары Чувашской Республики этому уделяется огромное внимание.

Фундаментом курса «Основы православной культуры» является нравственность. Именно этот модуль обращает внимание на такие высшие нравственные ценности, как добро, милосердие, патриотизм, любовь и т.п. Уроки курса «Основы православной культуры» должны не только интегрироваться с другими предметами (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, родной русский язык, изобразительное искусство и др.), но и обязательно включать элементы игры.

Особенно важно учитывать этот фактор для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ведь именно в игре, – самой близкой ребенку деятельности, он лучше всего постигнет нормы нравственности и красоты. Игра – это эффективный способ повторения изученного библейского материала или заучивания его наизусть. Дидактические игры «Договори словечко», «Четвертый лишний», «Данетки», «Найди соответствие» и т.д., в доступной форме расширяют словарь ребенка, учат размышлять и анализировать. В игре имеется возможность использовать карточки, викторины на библейские темы, кроссворды и задания, в которых нужно вставить пропущенные слова, расположить информацию в определенном порядке, выбрать правильный ответ и т.д. Посещение храмов г. Чебоксары, виртуальные экскурсии и беседы со священником вызывают неподдельный интерес у детей. Ребята дома делятся полученными

знаниями с родителями. Это приводит к активному вовлечению семьи в нравственное воспитание, «...к сближению родителей и детей, нахождению общих интересов, увлечений, тем для общения» [4].

Важно, чтобы указанные уроки не превращались в монолог педагога и не сводились к чтению учебника. Необходимо включение детей в диалог, обсуждение впечатлений.

В конце четвертого класса на вопрос о любимом предмете дети, ответили про предмет «Основы православной культуры». Дети почувствовали, что эти знания ими нужны. Уроки по этому предмету не были формальными. Он помог школьникам найти ответы на вопросы: «кто я такой?», «почему в мире есть плохие и хорошие люди?» и др. Все это закладывает основу для того, чтобы школьники выросли достойными членами нашего общества.

Изучение православной культуры не ограничивается только уроками. На базе школы в течение пяти лет реализуется проект «Азбука добра». Осуществление данного проекта проходит в сотрудничестве с храмом в честь рожества Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна и Центром семейного чтения им. М. Шумилова. Содержание деятельности проекта определяется духовно-нравственными ценностями православной культуры.

Проект «Азбука добра» включает в себя три блока, каждый из которых тесно связан друг с другом: «Азбука веры», «Азбука воспитания», «Азбука творчества». Занятия проводятся во внеурочное время один раз в две недели. Организация интерактивного воспитательно-образовательного пространства включает: традиционные мероприятия (праздники, экскурсии), тематические встречи и разбор конкретных жизненных ситуаций с коррекцией поведения участников этих ситуаций, мастер-классы.

Ниже представлен фрагмент тематического планирования данного проекта.

| Тема         | Азбука веры   | Азбука воспитания   | Азбука творчества                      |
|--------------|---|---|--|
| Послушание   | Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле | Выполнение заповедей на примере народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Мастер-класс по технике «Пуантилизм»   |
| Осторожность | Человек мудрый во всем будет осторожен                              | Библейская мудрость на примере народной сказки «Волк и семеро козлят»                 | Мастер-класс по живописи по соггону    |
| Азарт        | Приобретай мудрость, приобретай разум                               | Библейская мудрость на примере народной сказки «Мужик и медведь»                      | Мастер-класс по живописи «Аля – прима» |
| Добро        | Кто делает добро, тот от Бога                                       | Библейская мудрость на примере народной сказки «Гуси лебеди»                          | Мастер-класс рисунок «по-сырому»       |

|      |   |  |                                   |
|------|---|--|-----------------------------------|
| Ложь | Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего | Выполнение девятой заповеди на примере сказки «Волк-ябедник» | Мастер-класс по песочной анимации |
|------|---|--|-----------------------------------|

Таким образом, создавая ценностно-ориентированное пространство, педагоги воспитывают в детях нравственные нормы поведения в разнообразных жизненных ситуациях. Духовность и нравственность – это приоритетные ценности, которые являются ключевой задачей современной государственной политики. Ведь духовные способности человека раскрываются в процессе свободной творческой деятельности.

### *Список источников и литературы*

1. *Баранова Г.А.* Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся начальных классов к миру средствами предметного содержания // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. № 2. С. 368-369.

2. *Заславская О.В.* Современные проблемы воспитывающего обучения в парадигме стандартизации общего среднего образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. № 4-2. С. 88-92.

3. *Науменко Ю.В.* Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ // Управление начальной школой. 2015. № 8.

4. *Парамонов И.Ф.* Организация социального партнерства школы, семьи и православного прихода по нравственному воспитанию младших школьников в рамках курса «Основы православной культуры» // АНИ: педагогика и психология. 2016. Т.5. № 3 (16). С.104-108.

5. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения. М: Просвещение, 1980. 258 с.

6. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014.

## **СЕМЕЙНЫЕ ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Н.Г. Каримкина, старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка»  
г. Новочебоксарск Чувашской Республики*

В статье представлен положительный опыт взаимодействия педагогов

МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» г. Новочебоксарска Чувашской Республики и родителей воспитанников в воспитании детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено формированию семейных ценностей на основе православного вероучения.

**Ключевые слова:** православие; традиции; семья; праздники; народная культура.

В любой семье с устоявшимися семейными ценностями родители стремятся дать своим детям все самое лучшее, что для них доступно. Это касается материальных благ, моральных устоев и жизненных принципов. Родителям важно, чтобы ребенок был бы хорошо и тепло одет, накормлен, получил хорошее образование, нашел достойную работу, обрел семейное счастье.

Главным источником информации для детей дошкольного возраста является семья. В каждой семье соблюдаются свои традиции. Ребенок не будет следовать тому, что не соблюдается членами его семьи.

Для православной семьи важно исполнение заповедей, участие в Таинствах (Крещение, Венчание, Соборование, Причастие) и соблюдение православных традиций (посещение святых мест, празднование православных праздников, милостыня, совместный труд) [1, с.1].

Рождение члена Церкви Христовой начинается с его Крещения. Таинство совершает священнослужитель. Ребенка трижды окунают в воду святой купели при чтении молитв, затем на шею окрещенного малыша надевают нательный крестик.

Православные родители с раннего возраста приводят детей в храм, рассказывают о происходящем на доступном языке, показывают иконы, дают возможность их рассмотреть, объясняют правила посещения храма, организовывают семейные паломнические поездки по святым местам.

В течение года воспитатели МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» г. Новочебоксарска Чувашской Республики с детьми проводят беседы о православных праздниках и традициях. В семье дошкольники получают первоначальное основное представление о святых и праздниках: о Рождестве Христова, Пасхе, Дне Святой Троицы и др.

Традиционно перед Новым годом и Рождеством дошкольники в группах украшают елку к празднику. Педагоги проводят тематические занятия по темам: «Украшим елку к Рождеству», «Рождественский ангел» и «Назови праздники». Часто совмещаются несколько видов занятий. Так, например, педагоги рассказывают детям об ангеле-хранителе и параллельно изготавливают поделку в виде ангела.

Изучая праздники и традиции, воспитатели с детьми изготавливают игрушки и сувениры своими руками. Так, при изучении православного праздника Пасхи Христовой дети лепят пасхальные яйца, украшают яйца, вырезанные из бумаги, участвуют совместно с родителями в конкурсе

творческих работ декоративно-прикладного искусства «Пасхальная радость».

День семьи, любви и верности также отмечается в детском саду. В этот день проходят мероприятия, направленные на приобщение к семейным ценностям, побуждение к любви и уважению своих близких.

Первые уроки добра и любви дети получают в родном доме, в кругу семьи, например, во время такой традиции как семейный обед. Во многих семьях соблюдают эту традицию, восполняют недостаточность общения членов семьи, и это является символом семейственности.

При чтении фольклорных произведений ребенок осваивает их нравственный смысл: «добрый – злой», «хорошо – плохо», «можно – нельзя – надо». Такая нравственная ориентировка обеспечивает ребенку первые взаимоотношения с окружающим миром. Например, с целью воспитательного воздействия о недопустимости бить другого родители изображают плач («Ой-ой-ой, больно!») и инициируют «жаление» («Пожалей, погладь, обними!»). Без доверия и милосердия не формируется нравственное качество – послушание, которое обеспечивает ребенку успешность познания мира и безопасность для него [2, с.5].

Почитание матери и отца, независимо от возраста и сложившейся ситуации, позволит ребенку жить не только счастливо, но и долго. В это понятие входит любовь, забота, уважение и поддержка. Доброту и уважение к родителям, возможно, воспитать при помощи художественной культуры. Чтение сказок и рассказов позволяет вызвать сочувствие, раскаяние, стыд, желание совершить хороший поступок.

В дошкольном детстве происходит формирование таких традиционных ценностей, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. В форме игры дети учатся ухаживать за маленькими и больными [3, с. 66].

При совместном решении семейных проблем обсуждается мнение каждого члена семьи от мала до велика. Создается атмосфера доверия, уважения, учитываются взаимные интересы. На таких семейных советах решаются насущные проблемы, строятся планы на совместное будущее.

Дети, участвующие в посильном труде, получают одобрение взрослого, похвалу. Родители воодушевляют его на последующий труд. Совместная работа, связанная с изготовлением игрушек и поделок, способствует хорошему эмоциональному самочувствию и формирует положительное отношение к труду.

В течение учебного года в ДОУ оформляются выставки фотографий «Папа, мама, я – дружная семья», проводятся конкурсы поделок «Мамины руки не для скуки», «Дело с папой» и т.д. Родители вместе с детьми каждый год активно участвуют в организации выставок поделок из природного материала, а также в Новогодней и Рождественской выставках,



в создании Пасхальных композиций. Совместное творчество сближает.

С целью ознакомления дошкольников с историей и культурой русского народа в детском саду с участием родителей проводятся традиционные народные праздники. В Рождественскую неделю дошкольники исполняют колядные песни, присказки, заклички, водят хороводы, играют в народные игры, устраивают веселые переплясы. В нарядных костюмах и с пожеланиями богатства и счастья христославы обходят весь детский сад, а взамен получают угощения и сладости.

В 2022 г. к приходу календарной зимы в детском саду был проведен спортивный досуг «Славянские игры» совместно с родителями. На протяжении нескольких веков игры и забавы были неотъемлемой частью повседневной жизни славян и обязательным элементом праздничных мероприятий. С помощью игр можно не только весело провести время, но и ненавязчиво научить подрастающее поколение ловкости, храбрости и благородству. Надеемся, что подобные игры станут еще одной доброй традицией в нашем детском саду.

В группах детского сада собран консультативный материал для родителей о православных праздниках и семейных традициях. Созданы семейные альбомы, составлены генеалогические древа и гербы семей, проведен конкурс семейных портфолио. С 2018 г. реализуется муниципальный социально-значимый инновационный проект «Будущих родителей растим с детства», направленный на укрепление детско-родительских взаимоотношений, воспитание детей в любви, согласии, в заботе о близких и уважении друг друга.

Семейные православные традиции способствуют единению родителей и детей, укрепляет связь «детский сад» – «семья». Даже эта деятельность позволяет сделать вывод: работа, направленная на возрождение традиций православного семейного воспитания, на основе сотрудничества семьи и детского сада, дает положительный результат.

Хочется отметить, что успех взаимодействия воспитателя и родителей напрямую связан с активной позицией обеих сторон, с их желанием научиться, измениться. В традиции православной культуры важное место занимает семья. Это первая инстанция на пути ребенка в жизнь. Она передает детям культурные и нравственные ценности через пример взрослых, прививает отзывчивость, доброту, ответственность и правила поведения в обществе. В семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные традиции, созданные предками. Родители ответственны за воспитание детей. Если дети отличают хорошее от плохого, способны противостоять искушениям, злу и насилию, уважают старших, любят родителей и близких, то это и есть положительный результат воспитания.

## *Список источников и литературы*

1. Воспитание детей в православных традициях [Электронный ресурс] // Дети и взрослые: сайт о воспитании, психологии и развитии детей. URL: <https://detiivzroslye.ru/vospitanie/pravoslavnoe-vospitanie-detej> (дата обращения: 02.12.2022).
2. *Гербова В.В.* Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. 2-е изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Праздники в детском саду: для мл. дошк. возраста. Мн.: Харвест, 2002.

## **ВЕРА НАС ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ И СКРЕПЛЯЮЩАЯ**

*Л.Н. Кириллова, директор,  
учитель обществознания и истории  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»  
г. Новочебоксарск Чувашской Республики*

В статье представлен опыт педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Новочебоксарска Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию школьников на основе православных традиций.

**Ключевые слова:** святая вода; Крещение; колокольный звон; Светлая седмица; православие.

Школьный период является очень важным этапом в процессе социализации человека. Знания, умения и навыки, сформированные на данном этапе, способствуют развитию не только интеллектуальных способностей, но и становлению моральных качеств личности. В современных условиях школа находится в постоянном поиске форм и методов работы, которые способствуют формированию у обучающихся качеств, которые влияют на формирование гражданской идентичности, нравственной и моральной составляющей.

Современное поколение детей задавлено информационным пространством. Интернет как источник информации и образа мыслей, поведения, к сожалению, дал свои негативные результаты. Педагогическое сообщество видит рядом с собой очень импульсивную, не умеющую контролировать свои эмоции молодежь, не всегда понимающую ценность

человеческого бытия. Но при этом дети очень нуждаются в живом и добром общении, сострадании, элементарном понимании, и самое главное, любви! Каждому педагогу важно помнить слова М. Цветаевой: «Любить – это видеть человека таким, каким его создал Бог, а не осуществили родители». В таких условиях помогает применение в воспитательной работе элементов православной культуры как источника, способствующего формированию важных качеств у современных подростков, таких как порядочность и доброта.

Исторически в отечественной системе образования присутствовало православное обучение. В условиях современной реальности имеется необходимость применения христианских принципов в процессе воспитания подрастающего поколения. Привитие нравственных норм способствует формированию и повышению уровня культуры, что неизменно повышает уровень развития общества в целом.

Особый микроклимат МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Новочебоксарска Чувашской Республики позволяет использовать православные традиции в формировании личностных качеств у обучающихся, предоставляя возможность выбора. Безусловно, что данное направление работы стало системным, благодаря подключению школы к реализации проекта «Социокультурные истоки».

Одной из первых традиций, сформированных в школе, стало ежегодное окропление территории школы крещенской водой. Впервые окропление проведено в январе 2020 г. и с тех пор проводится ежегодно. Особое отношение к действию связано с крещенской водой, которая занимает особое место в православной жизни. Вода освящается всего два дня в году. Считается, что она отличается от святой воды, но никаких научных подтверждений этому нет. Это такая же самая святая вода, освященная в Крещенский Сочельник.

Последние исследования показали, что оптическая плотность воды в Крещение Господня выше, чем из тех же источников в обычные дни. Целебные свойства крещенской воды некоторые ученые объясняют особенностями магнитного поля Земли. В этот день оно отклоняется немного от нормы, и вся без исключения жидкость на планете намагничивается. При этом водопроводная вода из крана или бутилированная вода меняет состав.

Уникальные исследования крещенской воды, взятой в Троице-Сергиевой лавре, проведенные несколько лет назад в Московском институте информационно-волновых технологий, показали, что ее частотный спектр излучения сходен с электромагнитными излучениями здоровых органов человека. Оказалось, что в крещенской воде заложена определенная информационная программа в виде упорядоченного набора здоровых частот человеческого организма.

Если целебные свойства крещенской воды в Церкви всем известны, то

кто знает, что обычная водопроводная вода в крещенскую ночь тоже может стать биоактивной и потом сохранять свои особенные качества не только целый год, но и гораздо дольше. Водопроводная вода ежегодно 19 января многократно изменяет свою структуру в течение полутора суток. Проводимые исследования включали измерения биополя воды, кислотно-щелочного баланса, водородного потенциала, удельной электропроводимости, а также результат от ее воздействия на человека при внутреннем и наружном применении (методами газоразрядной визуализации, биолокации, лабораторными исследованиями). Для этого, начиная с вечера 18 января, через короткие промежутки времени брались пробы льющейся из крана воды и проводились замеры. Для контроля пробы оставались на хранение в течение длительного времени.

Еще одной православной традицией в школе является благословление кадетов, выпускников школы. В школе с 2019 г. развивается кадетское движение. Ежегодно проводится мероприятие «Посвящение в кадеты», на котором священнослужитель благословляет кадет с началом важного для них жизненного этапа.

Исторически Русская Православная Церковь благословляла воинов, чтобы их хранил Господь – это тысячелетняя традиция духовного окормления защитников Отечества. Священнослужители осеняют крестным знаменем, которое называется благословением. Когда священник благословляет, то он складывает пальцы так, что они изображают буквы: Ис. Хс., т.е. Иисус Христос. Это значит, что через священника благословляет Сам Господь. Поэтому благословение священнослужителя принимается с благоговением.

В школе сложилась и другая православная традиция. Учащиеся школы совместно с педагогами и родителями посещают в пасхальную неделю Собор святого равноапостольного князя Владимира. На Светлой седмице прихожанам разрешается посетить колокольню храма и позвонить в колокола. Колокольный звон можно назвать особым видом молитвы: как церковное пение пересекается с молитвами священника, так и православный звон символизирует важные моменты службы. Колокольный звон улучшает здоровье. Вибрации колокола передаются человеческому телу, все органы начинают вибрировать на частоте, которая восстанавливает органы и ткани человека.

Обучающиеся с радостью принимают в этом участие. Они не только посещают храм, но и общаются со священниками. Иногда такой поход в храм для некоторых школьников является первым в жизни.

Общаясь с родителями, была получена обратная связь: они были рады, что школа не только учит, но и дает возможность расширять горизонты возможностей, при этом используя уже сложившиеся многовековые традиции. Еще долго после пасхальной недели школьники обсуждают проведенные мероприятия, делятся фотографиями и видеороликами в

своих социальных сетях. Администрация школы продолжит увеличивать количество участников данной православной традиции.

Так же традиционными стали в школе мероприятия в рамках празднования Дня святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Ежегодно 24 мая отмечается День славянской письменности и культуры. Связан этот праздник с именами святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия – славянских просветителей, создателей славянской азбуки, проповедников христианства, первых переводчиков богослужебных книг с греческого на славянский язык. Школа стала инициатором проведения муниципального конкурса «По законам каллиграфии».

Православные традиции, формируемые в школе, способствуют формированию духа единения, сплочения коллектива педагогов, детей и родителей. Православие выступает в роли духовной скрепы и позволяет сохранить существующие традиции. Благодаря этому развивается учебное заведение и микрорайон, на территории которого расположена школа. Очень важно в школе сформировать добрую атмосферу, атмосферу диалога, умению слушать и быть услышанным. Всему этому и учит православная вера.

### *Список источников и литературы*

1. Сайт «Геоцентр». URL: <https://geocenter.info/article/sekrety-kreschenskoj-vody>

## **РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Л.С. Клементьева, учитель-логопед  
Е.С. Яковлева, учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад № 75»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассмотрена методика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности; ограниченные возможности здоровья; воспитание; дошкольник; православие.

В условиях современной жизни и развития общества вопрос о нравственности и духовности ставится на одно из первых мест. В

настоящее время крайне важно создать функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях, построенную на ценностях традиционной духовной культуры и отвечающую потребностям развития личности ребенка, а также направленную на развитие телесно, душевно и духовно здорового человека.

Актуальность этой задачи отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [1].

Духовно-нравственное воспитание необходимо как детям с нормой развития, так детям с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ испытывают проблемы из-за сложности усвоения нравственных норм и применения их в реальной жизни. Важной задачей в современном образовании является правильная организация деятельности ребенка с ОВЗ.

Развитие личности ребенка с ОВЗ происходит через восприятие и осознанность действий, исходящих от родителей, воспитателей и окружающих его людей, примеряя к своим нравственным взглядам и ценностным ориентациям.

Дошкольное образовательное учреждение помогает обогатить внутренний мир ребенка и дать представление об окружающем мире посредством создания развивающей предметно-пространственной среды и пособий. Эти средства помогают познакомить ребенка с родным городом, республикой, государственной символикой, достопримечательностями и историческим прошлым Чувашии и России.

Важной частью воспитательного и образовательного процесса в детском саду является знакомство детей с историей праздников, традициями и фольклором. Привитие любви к родной речи и языку преподаются через художественную литературу, где понятие о нравственности, правилах поведения заложены в ярких образах народного творчества: стихах, песнях, поговорках, пословицах и т.д. Совместное прослушивание народных сказок учит детей пересказывать, анализировать и инсценировать характер героев сказок, формируя мнение о правильном поведении в тех или иных ситуациях.

Немаловажно отметить, что в воспитании ценностей духовной и нравственной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Порой родители не придают значения в воспитании в период дошкольного возраста, когда происходит усвоение правил поведения и социальных норм, формирования семейных ценностей.

Сегодня одной из задач является оказание помощи родителям

осознать, что семья ответственна за воспитание детей и именно в семье должны сохраняться и передаваться традиции, нравственные и духовные ценности. Необходимую поддержку оказывают педагоги образовательного учреждения, взаимодействуя с родителями детей, в т.ч. с ОВЗ, активируя и придавая ей целенаправленный и общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников воспитательно-образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности ребенка-дошкольника, в т.ч. и ребенка с ОВЗ [2].

Взаимодействие родителей и педагогов в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары Чувашской Республики проходит в форме индивидуальных бесед, совместной подготовкой к мероприятиям в детском саду, собраний, выставок семейного творчества, фотографий, поделок и рисунков.

В образовательном учреждении сада проводятся мероприятия, где дети совместно с педагогами участвуют в подготовке, независимо от того, имеет ли ребенок ограничения в здоровье или нет. Ощущение сопричастности к празднику и процессу подготовки к нему помогает детям с ОВЗ поверить в свои возможности, а детям с нормой развития дает возможность проявить поддержку к сверстникам, тем самым формируя чувство терпимости, доброты и уважения к другому человеку.

Развитие духовно-нравственных ценностей в воспитании у детей дошкольного возраста – это комплексный процесс формирования личности человека, берущее начало в детском возрасте. Данный процесс невозможно осуществить без всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов и др. Воспитание и привитие духовно-нравственных ценностей у ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Он не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Какие качества будут развиваться у ребенка, прежде всего, зависит от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, а именно от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

### ***Список источников и литературы***

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

2. *Евдокимова Е.С., Додоккина Н.В., Кудрявцева Е.А.* Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 144 с.

## НАУЧИ СВОЕ СЕРДЦЕ ДОБРУ

*М.Н. Короткова, В.Н. Мышова, учителя математики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлено содержание внеурочной деятельности по социальному направлению «Научи свое сердце добру», организованной в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Чебоксары Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** доброта; бескорыстие; милосердие; совесть; достоинство.

Образование в современной школе – это неразрывное единство обучения и воспитания учащихся. Задача системы образования сегодняшнего времени заключена не только в формировании личности с широким мировоззренческим кругозором, развитым интеллектом, высоким уровнем знаний, но и личности духовной.

В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, что приводит к частичной или полной деградации личности. У молодых людей искажается представление о доброте, великодушии, справедливости, гражданской позиции и патриотизме. За счет снижения истинных духовных и национальных ценностей, характерных для российского менталитета, широкий размах приобрела ориентация молодежи на западную культуру.

В словаре С.И. Ожегова «милосердие» трактуется как «готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия». В христианстве милосердие является одной из важнейших добродетелей.

Начинать воспитание подрастающего поколения в современной России необходимо именно с этой ценности. Милосердие является источником нравственности. Если подросток чувствует в себе бескорыстное желание помогать, то сформировать в нем социальную солидарность, гражданственность и другие базовые национальные ценности будет не такой уж непосильной задачей. Современную молодежь очень легко увлечь и заинтересовать. Они с радостью включаются в общественные дела, а в ожидании поощрения и стимулирования их интересов, и вовсе, они готовы свернуть горы.

Внеурочная деятельность по социальному направлению «Научи свое сердце добру» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» г. Чебоксары Чувашской Республики заключается в том, что в процессе ее реализации создаются условия для понимания ребенком того, что жизнь человека и его добрые дела являются ценностью на земле, а его счастье и



счастье его родных, близких и окружающих людей зависит от желания постоянно работать над собой, быть образованным, воспитанным, трудолюбивым и готовым нести людям добро.

Программа призвана учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

Целью программы является создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Исходя из поставленной цели программы, необходимо решение следующих задач:

- учить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброту, дружбу, человечность;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- прививать навыки общественной работы;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви к окружающим, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Коммуникативные:

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

– создание условий для успешной адаптации в школе и классе;

– создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

– приобретение знаний и навыков, связанных с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;

– получение важнейших учебных умений и действий.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Делаю добро»

Занятие 1. Спешите делать добро (1 час). Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Занятие 2. Что такое хорошо? (3 часа). Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументировано отстаивать свою позицию.

Занятие 3. Семья – это значит, что мы вместе. (5 часов). Обучающиеся углубляют свое понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьей обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Занятие 4. Кем быть? Каким быть? (4 часов). В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного и спасателя. Ведется разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Занятие 5. Сколько стоит добро? (4 часа). Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентирование внимания школьников на анализе коротких литературных произведений В. Сухомлинского «Красивые слова, красивые дела», «Для чего говорят «спасибо?»», «Неблагодарность», «Скажи человеку «здравствуйте», проведение занятия в интерактивной форме.

Занятие 6. Жизнь дана на добрые дела. (4 часа). Актуализация знаний, обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Занятие 7. Итоговое занятие. (1 час). В основе занятия лежит рефлексия. Форма проведения занятия: круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.

Формы деятельности:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры;
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные.

### ***Список источников и литературы***

1. *Агапова И.А., Давыдова М.А.* Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.

5. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011.

6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010.

7. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности. Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

8. Журналы «Воспитание школьников», «Биология в школе».

9. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений. Ростов н/Д., 2002.

10. Организация методической работы / авт-сост. С.А. Левина и др. Волгоград: Учитель, 2006.

11. Тренинг партнерского общения / Под ред. С.В.Поляковой. М.,1996.

12. Федоренко Л.Г. Секреты общения. СПб, 2003.

## **МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ НАУЧНОГО И БОГОСЛОВСКОГО ЗНАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И ПЕДАГОГА**

*А.С. Котов, секретарь-референт  
Епархиального управления Чебоксарской епархии,  
магистрант Казанского (Приволжского)  
Федерального университета*

В статье представлена модель взаимодействия соотношения научного и богословского знания в деятельности научного исследователя и педагога.

**Ключевые слова:** научное знание; богословие; исследование; педагог; мировоззрение.

В сознании многих людей сформировалось мнение о том, что научное мировоззрение несовместимо с мировоззрением религиозным, и в связи с этим теология должна быть отнесена к сфере лишь духовного образования. Нередко задаются вопросы: может ли современный ученый, педагог быть верующим человеком? Может ли научный исследователь допускать

существование Бога и в своих научных трудах использовать источники богословского знания или богословские концепции? Для того чтобы ответить на них, необходимо понимать специфику одного из самых сложных вопросов – соотношения богословского и научного знания. Данный вопрос волновал научных и религиозных деятелей на протяжении многих веков человеческой истории и является глобальной, универсальной проблемой. В данной статье акцентируем свое внимание на одной из модели соотношения научного и богословского знания – взаимодействии. Данная модель предполагает разделение сфер науки и богословия, но с тесным взаимодействием по многим общим вопросам.

Способы данного взаимодействия могут быть различными. Отметим некоторые из них.

Во-первых, изучение богословских или религиозных вопросов может стать стимулом к осуществлению научной деятельности, как и наоборот, занятия наукой могут подвести человека к изучению богословских вопросов и поиску Бога. К примеру, Дж. Брук пишет: «Мнение американского социолога Р.К. Мертоня о том, что пуританские ценности способствовали расцвету науки в Англии XVII в., является хорошим примером исторического исследования, которое подтверждает взаимосвязь науки и религии, а не их непрерывный конфликт или полную обособленность» [1]. Исследователь А.Т. Ильичев в своей статье «Наука и вера» приводит цитату лауреата Нобелевской премии, английского физика, открывшего электрон, Джозефа Томсона (1856-1940) в которой ученый утверждает о том, что посредством занятий наукой, человек может стать верующим человеком: «Если вы мыслите достаточно сильно, то вы неизбежно будете приведены наукой к вере в Бога, которая есть основание религии. Вы увидите, что наука не враг, а помощница религии» [6].

Во-вторых, возможно использование научных или натурфилософских фактов в решении богословских вопросов. Отцы и учителя Церкви также обращались к научным или натурфилософским открытиям их времени с целью экзегетического толкования истин, заключенных в Священном Писании. К примеру, святитель Василий Великий в своем толковании на книгу Бытия использовал известные в его время данные о том, что некоторые живые организмы зарождаются из земли: «Повеление сие соблюлось в земле, и она не престаёт служить Создателю. <...>Ибо не только она производит кузнечиков в дождливое время и тысячи других пород пернатых, носящихся по воздуху, из которых большая часть по малости своей не имеют имени, но из себя же даёт мышей и жаб» [3]. Лишь в XIX в., как утверждает А. Садохин, данное учение было опровергнуто Л. Пастером, утверждавшим, что все живое может зародиться только из живого [7]. Однако это несколько не умаляет подвига святителя Василия Великого в области экзегетического толкования Священного Писания, а лишь свидетельствует о том, что для лучшего

объяснения церковного учения святые отцы имели возможность обращаться к натурфилософским теориям. В частности, не относящихся к области догматики, святые отцы могли иметь заблуждения, а также иметь личные богословские мнения, но в области догматического церковного учения святые отцы, в целом, имеют согласие. Стоит также отметить, что многие святые отцы и учителя Церкви были высокообразованными людьми, получившими классическое образование в светских учебных заведениях – святитель Иоанн Златоуст, святитель Василий Великий, святитель Григорий Богослов, святитель Григорий Нисский и др.

Стоит отметить, что использование научных фактов для решения богословских вопросов не всегда может быть возможным из-за того, что научные открытия могут в дальнейшем опровергаться или изменяться.

В-третьих, возможно использование богословского знания в различных сферах науки. К примеру, для подтверждения или опровержения той или иной теории, связанной с археологическими находками, информация из Священного Писания будет иметь большое значение. Н. Василиадис в своем труде «Библия и археология» приводит цитату археолога В.Ф. Олбрайта, который полагал, что Священное Писание можно считать одним из исторических источников: «Непрекращающиеся открытия подтвердили достоверность бесчисленных подробностей, и тем самым было достигнуто широкое признание ценности Священного Писания как исторического источника» [2]. Также в этой книге приведена цитата профессора Йельского университета Миллар Барроуза, который констатировал пересмотр археологами отношения к Священному Писанию: «Работа археологов в целом, несомненно, подкрепила веру в достоверность текста Священного Писания. Многие из археологов констатировали, что стали относиться с большим уважением и доверием к библейским текстам, познакомившись с результатами раскопок в Палестине» [2, С. 405].

В-четвертых, возможно осуществление взаимосвязи по вопросам, находящимся на стыке двух видов знания. Такая взаимосвязь, по мнению А. Тарабанова, может осуществляться в виде согласования познавательных результатов богословского и научного знания в основных положениях (например, происхождения Вселенной) [8]. Вопросы на стыке могут быть из области космологии, естествознания и т.д. Стоит также отметить, что существует ряд вопросов, на которые современная наука не может самостоятельно ответить. Как считает митрополит Иларион (Алфеев), такими являются вопросы «мировоззренческого, нравственного и духовного характера» [5]. Богословские знания, в свою очередь, могут быть полезными для науки в том, чтобы дать критическую оценку нравственным последствиям научной деятельности и ответить на ряд мировоззренческих вопросов, возникающих в процессе научного познания.

Модель взаимодействия может быть реализована и в том случае, когда теология, как научная дисциплина, использует в рамках своего исследования выводы других научных дисциплин. Также и наоборот – научные дисциплины как естественнонаучной, так и социально-гуманитарной направленности могут использовать в рамках какого-либо научного исследования выводы, постулаты теологии.

Чтобы взаимодействие двух видов знаний сохранялось и не перерастало в конфликт, П.П. Гайденко полагает, что следует иметь «...трезвость в оценке возможностей нашего разума, характерную как для христианского богословия..., так и для самых проникательных философов и выдающихся ученых» [4].

Таким образом, модель взаимодействия, является такой моделью соотношения, когда научное и богословское знания, являясь обособленными видами знания, однако могут пересекаться, дополнять друг друга по некоторым вопросам, а также использовать информацию одного из видов знания для своих нужд – интерпретации или подкрепления различных фактов. В этой связи научный исследователь или представитель педагогического сообщества имеет полноценную возможность использования в своих научных трудах источники богословского знания или богословские концепции, так как научное и богословское знание друг другу не противоречат.

### **Список источников и литературы**

1. Брук Дж. Х. Наука и религия: историческая перспектива / пер. с англ. Л. Сумм. М.: ББИ им. св. апостола Андрея, 2004. С. 12.
2. *Василиадис Н.* Библия и археология / перевод с новогреческого языка Издательского отдела Свято-Троицкой Сергиевой лавры. Сергиев Посад. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. С. 4, 405.
3. *Василий Великий, святитель.* Беседы на шестоднев [Электронный ресурс]. URL: <https://eparhia-saratov.ru/Content/Books/23/13.html> (дата обращения: 10.02.2020).
4. *Гайденко П.П.* Наука и христианство: противостояние или союз? [Электронный ресурс]. URL: [https://iphras.ru/site/sci\\_spir/gaidenko\\_texts\\_nh.html](https://iphras.ru/site/sci_spir/gaidenko_texts_nh.html) (дата обращения: 03.03.2022).
5. *Иларион (Алфеев), митрополит.* Богословие и светские науки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1666688.html> (дата обращения: 08.02.2022).
6. *Ильичев А.Т.* Наука и вера [Электронный ресурс]. URL: [https://www.portal-slovo.ru/impressionism/36172.php?ELEMENT\\_ID=36172&SHOWALL\\_1=1](https://www.portal-slovo.ru/impressionism/36172.php?ELEMENT_ID=36172&SHOWALL_1=1) (дата обращения: 08.02.2022).

7. Садохин А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/sadoh/10.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/sadoh/10.php) (дата обращения: 10.02.2022).

8. Тарабанов Н.А., Е.С. Гизбрехт. Рациональность в науке и религии: интервально-континуальный подход. Науч. ежегодник Ин-та философии и права Урал.отд-ния Рос. акад. наук. 2018. Т. 18. Вып. 4. С. 30.

## УЧИМ ДОБРОТЕ

*О.Н. Краснова, С.Г. Александрова, учителя начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье описаны формы и методы работы педагогов начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Чебоксары Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию школьников.

**Ключевые слова:** доброта; хорошие поступки; добрые дела; поступки; похвала.

Добро творите. Рук не опускайте.  
Цените каждый миг и каждый час.  
Живите радостно. И просто знайте,  
Что многое зависит лишь от нас.

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. Задача взрослых состоит в том, чтобы с раннего детства воспитать у детей потребность совершать добрые поступки.

Доброта – это очень сложное и многогранное качество личности. Выделяют семь основных «ступеней» доброты.

Дружелюбие – открытое и доверительное отношение к людям.

Честность – искренность и правдивость в поступках и мыслях.

Отзывчивость – готовность помогать другим людям.

Совесть – нравственная ответственность за свои поступки.

Сострадание – сочувствие, сопереживание, умение чувствовать чужую боль.

Благородство – высокая нравственность, самоотверженность.

Любовь – глубокое сердечное чувство, высшая степень положительного отношения.

Быть добрым – значит быть щедрым, бескорыстным, честным, открытым.



Многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой. Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется агрессивным качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, кто растет в семье: мальчик или девочка.

Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны предопределяться ими. В противном же случае из человека вырастет жестокосердный эгоист. Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же последовательностью, что и силу воли. Самое главное, что воспитать доброту можно только добром. Но как научить свое сердце добру? Нужно делать хорошие поступки, которые не обязательно должны быть большими: поделиться с одноклассником ручкой, яблоком, одолжить учебник.

С первого класса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Чебоксары Чувашской Республики большое внимание уделяется воспитанию доброты. В школе есть ученики, которые не умеют дружить, часто проявляют агрессию по отношению к одноклассникам, не хотят принимать нормы правил поведения. Такие ученики постоянно под контролем. Его необходимо научить дружить, проявлять сострадание, быть добрым к окружающим. В работе используется чтение сказок, где побеждает добро, беседы, разбор проступков, совместный труд и, конечно же, тесное сотрудничество с родителями. Благодаря такому подходу, один из таких учеников стал меняться в лучшую сторону. Он стал спрашивать разрешения, споры старался решать словами.

В классе зародилась традиция «Страничка добрых дел». В конце недели каждый ученик рассказывает о добром поступке. Всем классом поступок обсуждается, ученика хвалят и говорят ему добрые слова.

Прочитав произведение на уроке литературного чтения, дети вспоминают пословицу, поговорку или высказывание о добре, доброте и записывают ее в тетрадь, работаем над содержанием и смыслом записанного высказывания. Такое упражнение называется «Запас мыслей о добре».

Учащимся нравится упражнение «Витамин добра», где дети витаминизируют друг друга добром. Каждый ученик пишет на своем сердечке доброе слово или пожелание себе и переворачивает сердечко. По сигналу учителя сердечко передается соседу слева. После пишется доброе слово или пожелание владельцу сердечка, которое к нему пришло. Сердечко переворачивается, и по сигналу учителя передается соседу слева. Игра продолжается до тех пор, пока к детям не вернется их уже очень

доброе сердце. В течение минуты читают то, что дети написали. Если учащиеся со всем согласны, то прижимают сердечко к своему сердцу. По желанию ученики зачитывают добрые слова и пожелания вслух.

Благодаря таким мероприятиям в классе установилась благоприятная атмосфера. Приведем пример об удивительном поступке некоторых учеников школы. Четыре девочки класса участвовали в творческом конкурсе, но проиграли и были очень сильно расстроены. Весь класс сопереживал. Пока участницы конкурса фотографировались, остальные ребята нарисовали на бумаге для каждой из них грамоту. Они позвали девочек к доске и словами поддержки вручили им. Без внимания не оставили и педагога. Ей была вручена грамота «Самому лучшему учителю». Весь класс аплодировал стоя. Это и есть наивысшая степень похвалы за свой труд: ученики чуткие, доброжелательные, отзывчивые. Педагога переполняло чувство гордости и понимание, что выбран правильный пути воспитания в детях духовно-нравственных ценностей.

Настоящий добрый человек бескорыстен, не ждет ничего взамен. Особенно явно это чувство проявляется по отношению к животным, потому что им нечем ответить. Снова приведем пример. Ученица Даша очень любит животных. У нее дома целый зоопарк. Однажды она увидела бездомную кошку с котятами и не смогла пройти мимо. Она подошла близко и осмотрела котят. Они были очень маленькие, а глаза у них оказались больными. Родители Даши отвезли их к ветеринару. Назначили лечение. Когда котята вылечились, семья Даши нашла им хороших хозяев.

Если каждый человек будет делать даже незначительные добрые дела, мир вокруг нас станет гораздо светлее.

К сожалению, в наши дни произошла подмена некоторых понятий. Многие уверены, что благополучие семьи определяется ее материальным положением, а не высоким уровнем внутрисемейной нравственности, когда члены семьи всем своим поведением воспитывают у детей чуткость, отзывчивость и сопереживание. Общаясь с ребенком, необходимо подавать ему примеры доброты. Далеко не все родители понимают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок. Для того, чтобы прививать детям благородные качества, необходимо начать с себя, ведь родители являются главным образцом для подражания.

Ученикам очень нравятся притчи. Их часто применяют на уроках ОРКСЭ. Притчи – это прекрасный образец передачи молодому поколению мудрости и поучительности старших.

Приведем в пример одну из таких притч. Притча «Божья коровка»

Посреди прекрасного, яркого Божьего мира жила маленькая серенькая букашка. Все другие насекомые очень гордились своими яркими цветами и не обращали на нее никакого внимания, а колорадский жук даже насмеялся над ней. Маленькая букашечка очень горевала. Но однажды утром ее погладил по спинке солнечный лучик. Малышка обрадовалась,

что ее кто-то любит, и подумала с благодарностью: «Я могу сделать доброе дело! Очищу листики от тлей», – и листик за листиком, веточка за веточкой за день очистила целое дерево. И каждый листочек на дереве зашептал ей: «Спасибо, ты спасла нас!».

Серенькая букашечка была так рада и смущена, что покраснела. Это было так красиво! С тех пор она всегда сияла и излучала такую радость, что все полюбили ее и стали называть «божьей коровкой».

И теперь, когда люди просят ее полететь на небо и исполнить их желание, она с радостью это делает, ведь она – «божья». Она точно знает, что каждый может стать счастливым, нужно просто делать добро другим!

Доброта сближает людей, как ничто другое. Она, как тот язык, на котором всякий захочет разговаривать. Доброта избавляет от одиночества, душевных ран и непрощенных обид. Человек больше приобретет, чем отдаст, если будет чаще вспоминать про то, что человек становится человеком только благодаря другому человеку. Когда появился человек, он был награжден разумом, речью, способностью к мастерству и искусству. Но каким человек был внутри, всегда зависело лишь от его сердца.

Не нужно никогда забывать, что рядом с добротой всегда идет улыбка. Необходимо чаще улыбаться, дарить улыбки свои окружающим. От этого самому становится теплее и радостнее. Ведь только счастливый человек, который живет в ладу со своей совестью, может быть по-настоящему добрым и счастливым. Улыбаясь, человек поднимает свой иммунитет, его организм оказывает сопротивление к болезням.

## **РАБОТА С СЕМЬЯМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

*С.Г. Краснова, кандидат психологических наук, доцент  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье предложены методические рекомендации по организации работы с семьями обучающихся при выборе модулей курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

**Ключевые слова:** семья; православная культура; модуль; светская этика; религия.

Православие является неотъемлемой частью истории и культуры русского народа, его духовно-нравственным ядром. Никакое полноценное познание русской культуры и приобщение к ней невозможно без получения систематических знаний о Православии, истории и культуре Русской Православной Церкви, что связано с вечными нравственными

ценностями, которые они хранят и которые являются актуальными в современности. Опора на Православие, отечественные традиции и культуру дает возможность для формирования правильных ориентиров в процессах образования и воспитания подрастающего поколения.

Одним из путей решения этих вопросов является своевременное и нужное в данный период времени введение курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Данный предмет носит культурологический, нравственный, эстетический, патриотический и даже мировоззренческий характер. Это мощная прививка от безнравственности, которая поглотила школьный мир. Этот предмет дает ученику жизненные ориентиры, понимание происходящего. Во всех мировых традиционных религиях, в частности в Православии, есть заповеди, нравственные нормы, которые знакомят с традиционной духовной культурой, расширяет кругозор. Именно эти знания помогут формирующейся личности в стрессовой ситуации. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни.

Какова же роль родителей, семей в преподавании ОРКСЭ и в изучении православной культуры в школах?

Сотрудничество семьи и школы – это необходимое условие создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение ОРКСЭ будет неполноценным и недостаточно эффективным.

Привлечение родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ предполагает:

- создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;
- активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях;
- углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

Преподавание ОРКСЭ требует большей самоорганизации родительского коллектива в школах, а также взаимодействия епархии с родителями школьников. Желательно постепенное формирование в каждом образовательном учреждении родительского актива из числа родителей школьников. Оптимальная модель церковно-общественного взаимодействия в процессе апробации комплексного курса, которую

необходимо постепенно выстраивать, должна включать полномочного представителя родителей, выбравших для изучения ОРКСЭ в каждой школе, их объединение и координацию при кураторстве епархии на всех уровнях (район, город).

Введению курса ОРКСЭ должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования. Главная задача этих мероприятий – это создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми. После изучения первой части программы для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса и предоставления родителям возможности контроля процесса обучения необходимо проведение родительского собрания, в котором примут участие сами ученики, выступив с отзывом о своих впечатлениях и достижениях, с презентацией своих промежуточных образовательных результатов. Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам.

При изучении тем, связанных с бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях, например, как отмечаются в семье традиционные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям, и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии.

Традиции, праздники, знание основных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс ОРКСЭ. Возможно, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д. В ходе работы с

родителями используется дифференцированный подход, который строится на выделении 4 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса:

- 1 тип – семьи с высоким уровнем нравственных отношений;
- 2 тип – семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительной направленности в воспитании детей;
- 3 тип – конфликтные семьи, в которых родителям не до детей, они разбираются в своих отношениях;
- 4 тип – неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, аморальное поведение, жестокость.

В практике организации психолого-педагогической работы используются массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Осуществляется данная деятельность по двум направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Этому направлению отводится значительное место, используются такие формы работы как: индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, педагогические практикумы.

2. Вторым направлением деятельности с родителями является вовлечение их в учебно-воспитательный процесс в рамках преподавания курса ОРКСЭ.

У родителей, бабушек и дедушек есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, знание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание должно быть задействовано в учебно-воспитательном процессе. Такое слаженное, педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и родителей позволяет, с одной стороны, существенно расширить содержание предмета, придать ему личностные (родительские) смыслы. С другой стороны, делает общение детей с родителями на нравственные, жизненные темы более интенсивным, систематическим, глубоким и, в конечном счете, продуктивным. Активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, согласованная педагогическая деятельность учителей и родителей реально содействует содержательному наполнению внутрисемейных программ нравственного воспитания детей, укреплению доверительных отношений между детьми и родителями, смягчению негативных последствий кризиса младшего подросткового возраста.

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Периодически желательно проводить собрания полномочных представителей родителей учащихся. На таких собраниях могут обсуждаться вопросы информирования родителей о новых государственных и церковных документах, поддержки родителями инициатив и предложений епархии по вопросам оптимизации преподавания курса, ознакомления родителей с содержанием курса в целом, методическим обеспечением, новыми пособиями, профилактики возникновения проблемных, конфликтных ситуаций в школах в связи с преподаванием курса в целом и участия, в случае их возникновения, в их конструктивном разрешении и др.

В беседах и выступлениях перед родителями целесообразно указывать на то, что таким выбором семья фактически декларирует или свою принадлежность к Русской Православной Церкви или, по крайней мере, предпочтительное отношение к православной христианской традиции, культуре, ценностям. Во всяком случае, это означает согласие и желание, чтобы их ребенок изучал историю и традиции Православия, имел возможность свободно и добровольно приобщаться к православной культуре, традиции.

Позиция Русской Православной Церкви состоит в том, что в преподавании ОПК могут использоваться только учебники, пособия, любые иные образовательные материалы, которые разработаны при участии организаций Русской Православной Церкви или успешно прошли в них конфессиональную экспертизу на предмет соответствия историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви. Любые другие пособия и образовательные материалы не рекомендуются для использования при преподавании ОПК. Церковь не может отвечать за их содержание, они могут не соответствовать образовательным целям преподавания ОПК, содержать искаженные сведения о Православии, нести вред духовно-нравственному развитию ребенка в понимании православной христианской традиции. Родители должны быть предупреждены об этом, инициативно интересоваться тем, каким образом кандидатура учителя по ОПК согласована с церковными организациями, какие пособия для учащихся использует или планирует использовать учитель по ОПК, какие методические, вспомогательные пособия, материалы он использует или ему рекомендуют использовать для его подготовки.

#### Методические рекомендации по организации работы с семьями обучающихся

Включение родителей и членов семей учащихся в школьную жизнь детей предполагает, прежде всего, нахождение общего языка, общих интересов и общего поля действия, где все происходит в интересах развития ребенка. Введению курса ОРКСЭ должна предшествовать

подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования и пресс-конференции. Главная задача – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми. Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи, например, выполнение таких пролонгированных заданий, как интервью, эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов. Члены семьи могут выступить с рассказом о семейных традициях. Рассказы о семье могут стать объединяющим фактором в учебном взаимодействии. Традиции, праздники, знание основ религиозных понятий темами конкурсов и викторин.

В рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки. Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном.

Родители школьника должны сознавать, что это может потребовать от них помогать ребенку в освоении нового для него предмета, внимательно и бережно относиться к его чувствам и эмоциям, связанным с этим предметом, постараться уделить отдельное время на общение с ребенком именно по вопросам изучения им Православия.

Что из себя представляет «модель взаимодействия с родителями в рамках изучения курса ОРКСЭ». Полагаем, что принципы, формы работы используются в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием курса. Сохраняются принципы системности, дифференцированности, технологичности, интегративности. Психолого-педагогическое сопровождение включает диагностические, проектировочные, продуцирующие действия. Из форм работы приоритетны: информационно-консультационные, мониторинговые, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы.





Как быть, если ни родители, ни дети не хотят изучать этот курс? Можно ли вообще отказаться от изучения ОРКСЭ? Что следует делать, если родители говорят, что им все равно, что будет изучать их ребенок? Может ли какой-то из этих модулей быть выбран по умолчанию? Можно ли менять модуль? Как быть, если ни родители, ни дети не хотят изучать курс физики, математики или истории? Ответ. Попробуйте ответить сами. Комплексный учебный курс ОРКСЭ обязателен для изучения, но имеет в своем составе шесть модулей, которые способны удовлетворить запросы представителей, подавляющего большинства населения России, т.к. они ориентированы на основные культурные традиции народов, населяющих ее, и отражают основные мировоззренческие устои граждан Российской Федерации – от традиционных религиозных до нерелигиозных (атеистических). Вообще отказаться нельзя. Можно выбрать модуль, содержание которого соответствует Вашему мировоззрению. Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны без учета мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребенок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка. Наряду с организацией в школах коллективного

ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, может потребоваться и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Порядок такой работы может быть определен школьным советом (органом самоуправления в школе) с участием родительского сообщества.

В какой мере к процессу преподавания могут быть привлечены родители? Могут ли они посещать уроки ОРКСЭ? Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования должно осуществляются не только образовательным учреждением, но, в первую очередь, семьей. При организации нравственного уклада жизни младшего школьника, взаимодействие школы и семьи, несомненно, имеет решающее значение, так как семейные традиции, нравственный уклад и религиозные убеждения – один из важнейших компонентов, формирующих мировоззрение обучающегося. Поэтому системное тесное сотрудничество с родителями школьников на протяжении всего изучения курса ОРКСЭ – одно из важных условий эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Права и обязанности родителей в сфере образования и воспитания детей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Вместе с тем необходим комплекс действий, направленных на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) их информированности о целях и задачах курса ОРКСЭ. Можно предложить такие формы просветительских мероприятий: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней. Родители могут посещать уроки ОРКСЭ на тех же основаниях, что и занятия по другим основным предметам, т.е. с разрешения администрации школы и учителя. Целесообразно приглашать родителей (законных представителей) на обобщающие уроки, завершающие изучение отдельных тем, внеклассные мероприятия, а также для участия в организации образовательных экскурсий, тематических лекций, презентаций.

Формами проведения мероприятий могут стать чтение с обсуждением литературных произведений; беседы на этические темы о семье, о роли

отца и матери; встречи с известными людьми, благополучными семейными парами, просмотр и обсуждение видеофильмов; анализ из реальных случаев жизни. Также могут быть организованы в форме викторины, дискуссии или тренинга о духовных смыслах, добре и зле, нравственных ценностях, качествах личности. Одной из эффективных форм могут стать квесты – движение по маршруту с выполнением различных заданий. Любители фотографий могут организовать фотовыставки. Коллективной формой проведения занятия может стать создание виртуального музея Святой Земли.

Целесообразно проведение литературных чтений, драматизации, конкурсов стихов, конкурсы сочинений, сравнительных бесед о духовной стороне развития человеческого общества, конкурсов рисунков, музыкальных вечеров, литературно-музыкальных салонов. Можно провести интегрированные уроки литературы, музыки и изобразительного искусства.

Например, воображаемое путешествие в Иерусалим, в историю православной России. Занятия могут быть проведены в дискуссионной форме. Необходимо акцентировать внимание школьников на духовное и моральное здоровье семьи, родителей на правильное воспитание подрастающего поколения.

При подготовке мероприятий необходимо учитывать возрастные особенности восприятия нравственных основ жизнедеятельности детей. В ходе мероприятия в начальных классах целесообразно акцентировать внимание на развитии чувства сопричастности и принадлежности младшего школьника к православной культуре. В младшем школьном возрасте рекомендуется использовать игровые формы проведения мероприятий, так как именно они в наибольшей степени обогащают эмоционально-чувственную сферу школьников.

Итак, учебный курс ОРКСЭ предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

### ***Список источников и литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Андреева Т. В. Семейная психология. Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2004. 244 с.
3. Аркадьева А.В. Проблемы преподавания религиоведения в начальной школе // Начальное образование. 2011. № 3.

4. *Артамонова Е.И.* Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.

5. *Быков А.К.* Патриотизм в контексте гражданско-нравственного становления школьников // Образование в современной школе. 2012. № 4.

6. *Григорьев В.Д.* Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10.

7. *Колокольцева М.А.* Семейные проекты как средство нравственного воспитания младших школьников // Начальное образование. 2011. № 3.

8. *Коньшева Н.М.* Проектная деятельность школьников // Начальная школа. 2006. № 1.

9. *Метлик И.В.* Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // Воспитание школьников. № 2. 2012.

10. Основы православной культуры. Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации. М. АПК и ППРО. 2010. 60 с.

11. Основы религиозных культур и светской этики (итоги эксперимента и перспективы учебного курса) / Библиотечка журнала «Вестник образования России». 2012. № 1.

12. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. М.: Академия, 2002. 192 с.

13. Психолого-педагогический механизм приобщения к ценностям // Воспитательная работа в школе. 2010. № 9.

14. *Старшенбаум Г.В.* Наши дети. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 254 с.

15. *Флоренская Т.А.* Мир дома твоего. М.: Школа-пресс», 1999. 147 с.

16. *Хоментаскас Г.Т.* Семья глазами ребенка. М., 1989. 143 с.

17. *Эйдемиллер Э.Г.* Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2002. 656 с.

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

*А.С. Лобачева, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 146»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассматривается такая форма психологической поддержки семьи как организация детско-родительского клуба на базе дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** семья; нравственные ценности; клуб; родители; взаимодействие.

Семья – это важнейший социальный институт. В семье формируются и развиваются социально значимые установки и ценности в личности ребенка. Она настолько многогранна, что может как создать здоровую личность, так и разрушить ее. Потребности и влечения ребенка либо поощряются, либо создается барьер, мешающий самореализации. В каждой семье закладываются свои интересы и ценности, есть уникальный опыт предыдущих поколений. От того, какими эти показатели будут, зависит характер детей, их будущее. Ведь они очень чутко реагируют на поведение родителей и усваивают его в качестве нормального для всего общества.

К сожалению, в последнее время увеличивается количество «сложных» семей, в которых не придают значения духовным ценностям, воспитанию нравственных качеств. Поэтому важное место в работе с семьями педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 146» г. Чебоксары Чувашской Республики отводит просвещению и профилактической работе.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи и общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Необходимо искать новые возможности в совершенствовании работы с родителями воспитанников.

Непременным условием работы с семьями является вовлечение родителей и детей в совместную деятельность. Педагоги привлекают родителей к участию в жизни дошкольного учреждения: приглашают на утренники, совместное изготовление поделок к конкурсам и т.д.

Сложность в работе с родителями из семей, находящихся в социально опасном положении, заключается в том, что они не осознают наличие проблем в их семье. Они не хотят прислушиваться к рекомендациям, чтобы изменить сложившуюся в их семье ситуацию. У них нет достаточной мотивации. Помощь эффективна лишь в том случае, если потребность в ней осознана. Поэтому свою задачу в работе с такими семьями педагоги видят не в менторском поучении, а в том, чтобы родитель сам понял, что не все его действия являются правильными.

Наиболее эффективной и интересной формой взаимодействия с семьями является работа детско-родительского клуба «Вместе с мамой».

Его цель заключается в оказании психолого-педагогической поддержки семьям, всестороннее сопровождение процесса воспитания и развития детей, формирования у них нравственных качеств.

Основными задачами клуба являются:

– пропаганда психолого-педагогических знаний и здорового образа жизни родителей;

- обучение их взаимодействию с детьми в семье;
- развитие социально-эмоциональных, нравственных качеств взрослого и ребенка в сообществе (сотрудничество, уважение, самоуважение, ответственность, дружелюбие, сердечность и т.д.);
- знакомство и изучение традиций и ценностей семьи.

Дети посещают клуб вместе с мамой или папой. Организация работы строится на основе ведущего вида детской деятельности – игре с учетом индивидуальных, личных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Программа клуба рассчитана на девять месяцев. Каждая встреча занимает 30-45 минут. Все виды деятельности подчинены одной теме, которая позволяет использовать сотворчество родителей и детей.

Формы организации: игры-эксперименты с материалами, занимательные упражнения, творческая деятельность.

Ожидаемый результат: создание мотивации, вызывающей у родителей стремление к сотрудничеству с ДООУ и внесению своего вклада в развитие своих детей; умение уважать желание и возможности ребенка; использование сотворчества родителей и детей.

Формирование детско-родительских групп осуществляется на добровольной основе и обычно составляет 5-7 детско-родительских пар. Информацию о занятии родители получают через объявления в группах. Занятие могут посещать один или оба родителя, а также другие члены семьи, занимающиеся воспитанием ребенка.

Работа в формате семейного клуба эффективна еще и тем, что родители, общаясь друг с другом и специалистами, получают ответы на возникающие у них вопросы, делятся положительным опытом. Дети, участвуя и взаимодействуя со своими родителями, чувствуют себя счастливыми, заряжаются положительными эмоциями, что позитивно сказывается на их развитии. Встречи в клубе способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех.

Таким образом, работа детско-родительского клуба «Вместе с мамой» является важным шагом в направлении повышения психолого-педагогической культуры родителей, способствует формированию нравственных ценностей и моральных качеств личности ребенка. Деятельность клуба качественно отличается от традиционной системы работы с родителями спецификой взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### *Список источников и литературы*

1. *Бабунова Е.С.* Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс. Е. С. Бабунова. Магнитогорск : МаГУ, 2013. 68 с.

2. *Виноградова Н.А.* Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2012. 192 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

*Н.В. Мазилкина, учитель географии,  
А.Ю. Тимофеева, учитель истории и обществознания,  
МБОУ «Гимназия № 1»  
г. Мариинский Посад Чувашской Республики*

В статье проанализирован проект «Моя многонациональная школа», подготовленный педагогами МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** нация; этнос; межнациональные отношения; гражданская идентичность; культурное наследие.

Педагогами МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики подготовлен проект «Моя многонациональная школа».

Целью проекта является воспитание этнической толерантности, гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений, укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации)

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- сформировать ответственность, правосознание, уважение к людям других национальностей;
- сформировать необходимые моральные ориентиры, основанные на народных принципах и заповедях;
- познакомить учащихся с традициями России, культурой межнациональных отношений.

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня духовно-нравственного развития детей;
- проявление уважительного отношения к людям других национальностей;
- приобщение к истории и культуре народов;
- воспитание чувства любви к родному краю;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

Значимость данного проекта заключается в формировании гармоничных межнациональных отношений на основе взаимного доверия. Результаты, полученные при реализации проекта, могут быть

использованы на уроках географии, краеведения, классными руководителями на классных часах, при общении с детьми, для улучшения микроклимата в классе. Реализация проекта значительно повысит уровень культуры школьников.

Обычно в школе общение проходит в системе «ученик – учитель». Времени на общение в системе «ученик – ученик» немного, т.к. перемены короткие.

Педагогами школы был разработан школьный проект «Моя многонациональная школа». В рамках проекта проведено анкетирование, в котором приняли участие 303 гимназиста. Из результатов анкетирования было выяснено, что в гимназии обучаются дети 11 национальностей: русские, чуваша, украинцы, татары, армяне, немцы, цыгане, мордва, казахи, марийцы, азербайджанцы. Тот факт, что на территории гимназии уникальным образом сосредоточены различные религии, национальности и культуры является несомненным достоинством края.

Реализация проекта «Моя многонациональная школа», а также знакомство с языком, историей, культурой, бытом различных народов позволит на практике применить принципы бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества.

Проект разделен на этапы:

1. Создание презентаций национальностей. Презентация национальности выполняется в формате видеопрезентации. Она должна содержать информацию о следующих особенностях национальности: культурное наследие (музыка, танцы, художественное и прикладное творчество), традиции (основные), национальный костюм, традиционные орнаменты, традиционные ремесла, самые знаменитые представители национальности. Презентация должна носить позитивный характер, не содержать утверждений, указывающих на межнациональное неравенство, конфликтных суждений.

2. Создание национальных героев. Описание и изображение национального супергероя должны быть выполнены в цифровом формате в виде текстового файла заполненной анкеты и файла в формате изображения. Национальный супергерой должен быть основан на весомой исторической личности данной национальности, обладать сверхспособностями, которые присущи национальным фольклорным произведениям, иметь современный супергеройский костюм в национальном колорите и с отличительными символами. Изображение и описание супергероя должны носить позитивный характер, не содержать утверждений, указывающих на межнациональное неравенство, не провоцировать конфликтных суждений.

3. Создание современных национальных сказок. Действие сказки происходит в современном мире, культурные реалии понятны современному человеку. Сказка содержит базовые элементы сюжета



литературного произведения: зачин, кульминацию, развязку. Текст сказки и диалоги героев не содержат нецензурной лексики, оскорбительных высказываний.

4. Фестиваль «Нас много – мы разные». Общешкольный праздник для гимназистов, родителей, гостей с презентацией работ каждой команды – класса.

5. Публикация работ. Верстка и печать сборника современных сказок, иллюстраций с изображением супергероев, подготовленных участниками проекта для использования на внеклассных мероприятиях, уроках краеведения, обществознания.

Проект реализовался в 2020-2021 уч. г. В нем приняло участие 503 человека.

Расширение знаний о народах, живущих в родном крае, дает возможность формировать взаимную терпимость и естественную готовность каждого человека к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию.

#### План проведения мероприятий в рамках проекта «Моя многонациональная школа»

| Мероприятие                          | Сроки                   | Содержание   |
|--------------------------------------|-------------------------|--|
| Выбор национальностей                | 16.12.2020 - 28.12.2020 | Каждому классу – команде для изучения предоставляется одна национальность, представители которой учатся в нашей школе и к команде прикрепляется эксперт из состава Совета старшеклассников, который будет осуществлять консультирование команды об особенностях национальности и сопровождать команду на протяжении проекта. |
| 1 этап - Презентация национальности  | 28.12.2020 - 16.01.2021 | На основании мастер-классов и обучающих видео команды готовят творческую презентацию полученной национальности в формате, выбранном командой самостоятельно (видеозапись, презентационных файл из слайдов, документ с иллюстрациями и пр.).  |
| 2 этап - Создание героя              | 17.01.2021 - 15.02.2021 | Используя исследованные характерные особенности национальности, команды создают супергероя. Создание героя производится в формате текстового описания внешности, костюма, характера и суперспособности. Команды создают изображение героя.   |
| 3 этап - Создание современной сказки | 16.02.2021 - 01.03.2021 | На основании мастер-классов и обучающих занятий команды участников пишут современную сказку, главным героем которой выступает созданный ими супергерой.  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| 4 этап - Фестиваль «Нас много – мы разные» | 03.05.2021 | Подведение итогов работы, школьный праздник.   |
| 5 этап – Публикация работ                  | 01.06.2021 | Верстка и печать сборника современных сказок, иллюстраций супергероев, подготовленных участниками проекта. |

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*О.И. Мануиловская, учитель начальных классов  
Л.Н. Капитонова, педагог-психолог  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения позволяет освоить и заложить в души подрастающего поколения высшие ценности православной культуры, истинно православного человека: нормы поведения, манеры общения, взаимовыручку, человеколюбие и сострадание.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание; православие; православная культура; чтение; ценности.

Современное образование ищет пути духовного пробуждения в сердцах подрастающего поколения. Важно заметить, что православная педагогика несет в себе эти компоненты. Именно через православную педагогику обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создается фундамент для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и высших нравственных ценностей родного народа. Через литературу дети учатся уважать прошлое, задумываться о будущем, расширяют и укрепляют ценностно-смысловую сторону личности.

При чтении литературных произведений у детей происходит формирование общечеловеческих, православных, национальных черт. Так, формируются чувства (совесть, долг, вера, ответственность, патриотизм); облик (терпение, кротость, милосердие, отсутствие злобы); позиции (способность различать добро и зло, проявлять любовь и сострадание, готовность к преодолению трудностей и испытаний); поведение (быть готовым служить Родине и людям, быть рассудительным, проявлять послушание и добрую волю). Также учащиеся знакомятся с основами православной и отечественной культуры, что является основополагающей для гармоничного развития личности настоящего человека. Стоит заметить, что духовно-нравственное становление личности невозможно без

созидательной трудовой деятельности, без воспитания любви к своей малой родине (языку, культуре, традициям и обычаям), бережного отношения к окружающему миру.

В педагогической деятельности это направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Во внеурочной деятельности функционирует кружок «Родные просторы». На занятиях кружка совместно с учащимися создается уютная атмосфера в классе и школе; оформляется фойе школы к значимым праздникам; выращивается рассада цветочных культур для благоустройства территории школы; проводится санитарная уборка закреплённой за классом участка. В ходе проведения кружковых занятий дети знакомятся с православными праздниками и семейными традициями, читают литературу, слушают аудиоматериал по темам, посещают спектакли и многое другое.

На уроках литературного чтения у детей формируется созидательность через прослеживание «жизни героя»; самопознание – через сравнение себя самого с персонажами литературных произведений; морально-этическая ориентация и нравственная оценка – через оценивание действий и поступков персонажей. На каждом уроке создается высокий эмоциональный фон. Это способствует тому, что у детей появляется желание читать и понимать прочитанное, сопереживать, любить и осуждать, быть похожими на положительных персонажей произведения. Созданный фон формирует ценностные ориентации юных читателей и гармонично выстраивает их становление и превращение в человека с большой буквы.

Проанализируем духовно-нравственное содержание изучаемых литературных произведений.

Сказка – это самый доступный материал для разговоров с детьми о духовности. Нравственность изначально заложена в сюжет сказок. Например, в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» отмечена такая нравственная сторона, как послушание, кротость, доброта, милосердие.

При изучении летописи важно акцентировать внимание детей, что благодаря труду летописцев имеется возможность узнать о прошлом и именно летопись стала учебником по формированию мудрости.

Изучая былины, ученики выделяют качества, которые присущи богатырям. В них рассматривается отношение человека к земле, почетности труда земледельцев и ратного подвига по защите родной земли от врага.

Знакомясь с отрывком из Жития Сергия Радонежского, приходит понимание и принятие таких ценностей, как кротость, благочестие, почитание родителей, доброта, любовь, трудолюбие, стремление стать грамотным, благодарность, духовное служение. Так как в тексте встречаются незнакомые детям слова, то важно работать с толковым

словарем.

Рассказ Л.Н. Толстого «Детство» для обучающихся становится примером теплых взаимоотношений в семье, любви детей к матери и к Богу, доброжелательности к окружающим людям. В рассказе А.П. Чехова «Мальчики» обучающиеся видят нарушение заповеди почитания родителей, которое терзает душу героя, ставит его перед нравственным выбором. В рассказе В. Осеевой «Почему?» герой произведения первый раз соврал маме и предал любимое домашнее животное. Здесь отмечаем, что каждый человек может ошибиться, но надо иметь смелость признать свою ошибку. В произведениях Л.Н. Толстого обучающиеся знакомятся с добром как со способностью пожертвовать собой, любить окружающих.

Неоценим вклад пословиц и поговорок в духовно-нравственное воспитание. Через них молодое поколение получает моральный и жизненный опыт.

В педагогическую работу внедряются инновационные дидактические технологии (технология проблемного диалога, технология ситуативного обучения, технология продуктивного чтения), методы, средства и приемы («Чтение для души», «Послушай», «Важный момент», «Светлый момент», «Эпиграф к уроку», «Интеграция», «Избирательное чтение», «Сравни, что прочитал, сравни, что увидел», «Охарактеризуй главного персонажа произведения», «Отрази эмоции и чувства», «Эмпатия», «Театрализация»).

Христианский смысл находит своё продолжение во всех литературных жанрах. Они учат заповедям, данным человеку Богом, жить в гармонии с собой и миром.

### ***Список источников и литературы***

1. *Аплетаев М.Н.* Система воспитания нравственной личности в процессе обучения. Омск: ОмГПУ, 2012.
2. *Божович Л.И., Конников Т.Е.* О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. М., 2016.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

*Э.З. Мартьянова, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Чебоксары Чувашской Республики по программе духовно-нравственного воспитания «Истоки». Предлагается

конспект занятия по этой программе, где отмечены обязательные этапы занятий.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание; истоки; слово; культура; почитание.

«Все нравственное воспитание сводится к доброму примеру», – считал писатель Л.Н. Толстой. Восьмой год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Чебоксары Чувашской Республики реализует программу по духовно-нравственному воспитанию «Истоки». В течение учебного года в школе проводятся различные семинары, цель которых заключается в оперативном информировании педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, методах обучения. Традицией стало ежегодное проведение фестиваля «Радуга истоков», в рамках которого можно посмотреть открытые занятия педагогов со всей республики, увидеть творчество детей и родителей, также принять участие в конкурсе методических разработок.

Представляем вашему вниманию конспект занятия, которое было проведено в рамках фестиваля «Радуга истоков».

#### Занятие «Слово о родителях»

Цель занятия: формирование у детей представления о важности послушания и почитания своих родителей

Задачи: 1) формирование работы со словом; осмысление духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой; 2) воспитание чувства уважения и ответственности по отношению к своей семье, правильного отношения к окружающему миру, а также умения слушать; 3) работа над укреплением памяти, внимания, воображения; развитие умения думать, анализировать, обобщать.

Оборудование: проектор, фрагмент мультипликационного фильма «Гуси-лебеди», карточки с пословицами, карточки со словами (для цветка).

#### Ход занятия:

##### 1. Присоединение.

– Рано-рано встает ясно солнышко и согревает землю своими лучами. Улыбаются, умываясь росой цветочки, травинки, деревца. Все живое радуется восходящему солнышку. Золотисто-алым светом наполняется вся Земля, весь мир.

Как из-за леса, леса синего  
Показалось солнышко ясное,  
Солнышко ясное, да румяное,

Солнышко теплое, да пригожее.

Птички ранние поют, да не нарадуются...

– Прислушайтесь...

– Чему же радуются птички?

– Почему?

– Что происходит утром? (встает солнышко)

– Как мы можем почувствовать? (лучики освещают комнату, становится тепло...)

– Что мы можем услышать с вами в этот момент? (шаги)

– Кто это может быть? (мама)

– Что делает мама? Зачем и как?

– Что мы слышим в этот момент?

– А что почувствовали? (тепло душевное)

– Что бы вам хотелось сказать в ответ мамочке?

– Мне очень приятно видеть ваши добрые лица и хочется послушать, кому из вас дома удалось сегодня с утра пораньше встать и слово доброе сказать?

Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительская любовь согревает душу ребенка, наполняет ее радужным светом, защищает в трудную минуту. Твои родители – самые близкие тебе люди. Люби и береги их.

## 2. Беседа о родительском слове.

– С тех пор как живет на земле человек, звучит слово. Но нет ничего лучше родительского благословения, которое «в воде не тонет, в огне не горит», – так говорится в пословице (*на доске запись: «Родительское благословение в огне не горит, в воде не тонет»*).

– Объясните, как вы понимаете смысл этой пословицы? (когда родители тебе желают добра, счастья, то никто не сможет тебе помешать и это исполнится).

– Всегда ли дети прислушиваются к родительским словам? (нет)

– А что им мешает? (лень, жадность, беззаботность, недисциплинированность и т.д.)

– Давайте посмотрим небольшой фрагмент из мультфильма, в котором об этом рассказывается.

### *Просмотр фрагмента мультфильма «Гуси-лебеди»*

– Узнали сказку? (Да, «гуси-лебеди»)

– Кто автор этой сказки? (русская народная сказка)

Русский народ сочинял сказки, в которых скрывается глубокий смысл.

– Куда уезжали родители? (в город)

– Кто остался дома? (Маша и ее братик)

– О чем попросили родители старшую дочь? (присмотреть за Ваней)

– Послушалась ли Маша родительского слова? (нет)

– Что помешало ей? (подружки играли в салки)

- Что случилось с Ваней? (его украли гуси-лебеди)
- Какие испытания выпали на долю девочки? (помогала печке, яблоньке, речке, убежала от Бабы Яги и гусей-лебедей)
- Что понадобилось ей для этого? (смелость, любовь, честность и. т. д.)
- Что хотите пожелать детям, которые не слушают своих родителей? (быть послушными, любить и уважать маму и папу)
- Пословица подходит для этой сказки? (Непослушным детям Бог счастья не дает)

*Активное занятие (в парах).*

- Давайте сделаем цветочек для Машеньки. На лепесточках этого цветка напишем те слова, которые помогли бы ей спасти своего братца.

Слова для работы в группе: мудрое шутовское, благодарное обидное, доброе ласковое, задушевное правдивое, лукавое равнодушное, молитвы искреннее, покаяния и прощения.

### 3. Работа в группах:

Составьте пословицу из фраз, прочитайте и объясните их.

Слово о родителях мир укрепляет.

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

Родительское слово мимо не молвится.

Отец и мать – священные слова.

- Что общего у пословиц?
- Кого вы называете родителями?
- Кто вам помогает в трудную минуту?
- С кем вы делитесь радостью?
- Что можете рассказать о своих родителях?
- Чему вас научили родители?

### 4. Работа с учебником.

- Открываем с.66, чтение и обсуждение пословицы
- Прочитай Божию заповедь о почитании родителей. Как вы думаете, почему нужно слушать своих родителей?

### 5. Ресурсный круг:

Незримо следуют родители за нами,  
 И в радости, и в час, когда пришла беда,  
 Они стремятся оградить нас от печалей,  
 Но мы, увы, их понимаем не всегда!  
 Вы нас простите, милые, родные,  
 У нас ведь, кроме вас, дороже нет людей.  
 Как говорится, дети – радость в жизни,  
 А вы для нас опора в ней.

- Ребята, за что бы вы хотели поблагодарить родителей?

*Дети по кругу отвечают на вопрос, начиная фразу со слов «Я хочу поблагодарить...».*

- Как вы думаете, приятны ли будут слова благодарности родителям?

– Почему эти слова являются ценными?

– Мне хочется пожелать, чтобы научились благодарить тех, кто для вас делает много добра, ваших близких и родных людей. Почитание и уважение родителей является основой порядочности и главным достоянием нашего народа.

«Почитай отца твоего и мать твою, и будет тебе хорошо, и долго будешь жить на земле» – одно из главных правил для каждого человека.

### *Список источников и литературы*

1. Портал «Начальная школа». URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/07/27/stsenariy-prazdnika-proshchay-nachalnaya-shkola>

2. Пословицы и поговорки про послушание. URL: <https://dettex.com/posloviy-i-pogovorki/slushatsya/>

3. Сайт «Ну-ка дети». URL: [https://nukadeti.ru/skazki/gusi\\_lebedi](https://nukadeti.ru/skazki/gusi_lebedi)

## **ВНЕДРЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*А.В. Михайлова, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 143»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье описан процесс внедрения традиций православной культуры в воспитательный процесс старших дошкольников МБДОУ «Детский сад № 143» г. Чебоксары Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** традиции; развитие: эстетика; воспитание: процесс.

Часто можно услышать выражение: «Дети – это наше будущее». Но осознаем ли мы всю глубину этой фразы? Если бросить в землю семя, то оно прорастет, станет колосом, даст зерно. Если посадить дерево, то оно со временем порадует плодами. Если научить ребенка уважать взрослых, то он станет утешением матери и отцу. У всего на свете есть последствия: добрые и дурные. Именно поэтому каждое действие должно быть обдуманным. Выражение «Что посеешь, то и пожнешь» употребляется, когда речь идет о воспитании детей. Родители колотят и обзывают ребенка, чтобы он рос добрым и вежливым, но, впитывая агрессию взрослых, малыш не научится доброте. Рано или поздно он ответит жестокостью.

Важно воспитывать человека с ранних лет. Наклонности и качества,



приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь. Душа ребенка впечатлительная и мягкая, как воск. Что на ней отпечатаешь, то и останется. Будешь учить детей добру, то из детей выйдут порядочные люди. Мало того, что в детстве нужно учить всему хорошему и разумному, в раннем детстве необходимо оберегать ребенка от всего дурного: слов, действий и примеров. Взрослым стоит задумываться и найти ответы на такой сложный вопрос: как растить детей, чтобы они выросли достойными, благородными, добрыми и мудрыми людьми?

Передача детям социальных, духовно-нравственных и семейных ценностей предшествующих поколений может осуществляться через труд. Особенно ценен совместный труд детей и взрослых, сознательная деятельность и изучение народной культуры. Народные праздники, легенды, сказки, пословицы, поговорки и другие формы народного творчества особенно богаты морально-этическими наставлениями и наставлениями. Они во многом отражают бесценный педагогический опыт приобщения к богатствам национальной культуры.

Пятая заповедь гласит о том, что нужно почитать мать и отца, независимо от возраста и сложившейся ситуации. Это позволит жить не только счастливо, но и долго. В понятие почтения к родителям входит любовь, забота, уважение и поддержка. Воспитание у детей доброты и уважения к родителям нужно воспитывать с изучением художественной культуры. Чтение сказок и рассказов позволяет вызвать сочувствие, раскаяние, стыд и желание совершать хороший поступок. Сказки учат доброму отношению к людям. К. И. Чуковский писал, что цель сказочника заключается в том, чтобы «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Передача детям социальных, духовно-нравственных и семейных ценностей предшествующих поколений может осуществляться через художественно-эстетическое развитие, через изобразительную деятельность. Приобщая к прекрасному, в т.ч. к искусству, развивается умение видеть и эмоционально реагировать на красоту окружающего мира, различать добро и зло и т.д.

Для дошкольных образовательных учреждений разработаны программы по духовно-нравственному воспитанию. В работе используется учебно-методический комплект «Мир – прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (Корзинкина), В.М. Меньшикова, который содержит программу, методические разработки. Каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки.

Внедрение православной культуры в воспитательный процесс осуществляется через продуктивную деятельность – лепку из соленого

теста. Особенно во время процесса лепки ценен совместный труд детей и взрослых. Лепку из теста можно организовать так, чтобы процесс способствовал всестороннему развитию ребенка. Художественно-продуктивная деятельность осуществляется следующим образом: в первой части занятия слушается сказка; вторая часть посвящена рассматриванию иллюстраций, которые сопровождают обсуждение содержания сказки; третья часть занятия направлена на организацию продуктивной деятельности – лепки из соленого теста. После просушки поделок организуется выставка детских работ для родителей, детей других групп, а также воспитателей.

Изучая праздники и традиции, педагоги совместно с детьми лепят игрушки и сувениры. Традиционными рождественскими поделками из соленого теста являются ангелочки. Изучая праздник Пасхи, лепятся подставки для пасхальных яиц. В этот период с родителями воспитанников был организован конкурс «Пасхальное чудо». Для именинников также лепятся игрушки. Дружба – это способность понимать друг друга, способность сочувствовать, сострадать, разделять радость.

К праздникам: «День пожилых людей», «День Матери», «Рождество Христово», «Новый год», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «Светлое Христово Воскресение» также изготавливаются поделки для мам, пап, бабушек и дедушек. Выполнение игрушек и поделок может быть индивидуальным и коллективным. Рукоделие для девочек и мальчиков необходимо для воспитания трудолюбия и не может быть недооцененным.

Общий ручной труд, одобрение взрослого, похвала, показ образцов труда ребенка близким людям способствуют позитивному эмоциональному самочувствию и составляют основу положительному отношению к труду.

Дошкольники получают первоначальное основное представление о Боге – Творце мира, храме и его устройстве, святых угодниках, православных праздниках и т.д.

Протоирей Сергей Шукин в книге «О религиозном воспитании детей» пишет, что «ребенку надо рассказывать об ангеле-хранителе, который его сопровождает, и этим путем отучать его бояться темной комнаты». Известно, что многие дети боятся темных комнат, и родители ночью включают ночник. Рассказывая детям об ангеле-хранителе, воспитанники лепили елочную игрушку «Ангел».

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее. Сегодня закладывается маленькое зернышко в душу ребенка, которое прорастет в будущем. Каким оно вырастет, зависит от взрослых.

### **Список источников и литературы**

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под редакцией А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. 96 с.
2. *Гладких Л.П.* Основы православной культуры : науч.-метод. пособие для педагогов детских садов. Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. с. 324.
3. *Каченовская Л.А.* Готовность родителей и современной образовательной организации к осуществлению процесса духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 3.
4. *Корытько В.* Семья – малая церковь // Духовно-нравственное воспитание. 2016. № 5.
5. *Романовская А.Л.* Поделки из соленого теста. М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. 96 с.
6. Христианское воспитание детей. М.: Московская Синодальная Типография. Церковь святителя Николая. 1996. 70 с.
7. *Шлейкова Н. Ю.* Добрые игрушки. Формирование семейных и нравственных ценностей. Ульяновск: Ульяновский госпедуниверситет им. И.Н. Ульянова, 2012. 132 с.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ**

*М.Л. Моисеева, воспитатель группы продленного дня  
МАОУ «Урмарская средняя  
общеобразовательная школа им. Г.Е. Егорова»  
п. Урмары Урмарского района Чувашской Республики*

В статье проанализированы авторские подходы к процессу духовно-нравственного воспитания учащихся, даны рекомендации по созданию необходимых организационно-педагогических условий для воспитания школьников.

**Ключевые слова:** воспитание; духовность; нравственность; любовь; педагог.

В человеке, которого мы воспитываем, должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство.

В. А. Сухомлинский

XXI в. – это век компьютеризации, инноваций, новых технологий. В стране идет образовательный бум, предлагаются различные теории воспитания, апробируются новые системы воспитательного процесса. На

лицо виден прогресс. Но вопросы воспитания остаются одними из самых важных проблем на данном этапе времени.

Общество испытывает духовно-нравственный кризис. Наблюдается жестокое обращение с детьми, увеличивается количество родителей, лишенных родительских прав. Агрессия и безнравственность поглощают молодое поколение. Родители не успевают приспособиться к постоянно меняющимся обстоятельствам жизни. Некогда лишний раз обнять ребенка, поинтересоваться его делами, почитать с ним книгу или просто обсудить насущные проблемы. Некогда просто любить своих детей. Человек в современном обществе привык жить в дефиците внимания и любви, который приводит ко всем несчастьям: жестокости, наркомании, алкоголизму, тяжелым преступлениям. Психологами доказано, что потребность в любви является одной из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – это условие нормального развития ребенка. В.А. Сухомлинским писал: «Чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце». Знания и накопленный опыт позволили со временем выстроить авторское педагогическое кредо – всем сердцем отдавать любовь детям. Любовь позволяет раскрыть душу ребенка, необходимо только набраться терпения.

Исходя из этого, приоритетным направлением в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание учащихся. Современная школа проблему духовно-нравственного воспитания будущего поколения ставит особенно остро, т.к. с гуманистическим кризисом в обществе увеличивается потребность в личности, являющейся носителем общечеловеческих, традиционных духовных ценностей, обладающей прочной нравственной позицией и способной к самостоятельному и осознанному выбору истинных целей жизни. В законе «Об образовании» на первом месте стоит «приоритет общечеловеческих ценностей», а среди его целей отмечено «формирование духовно-нравственной личности».

Обществу нужны люди, умеющие видеть, ценить, беречь красоту окружающего мира, заботиться о ее преумножении, преданные дому, семье и стране. Нравственность должна стоять впереди, за ней выступает интеллект. Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности. Духовность формируется постепенно, с детства. В силах педагогов помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности.

Термин «духовно-нравственное воспитание» состоит из двух понятий «духовность» и «нравственность». Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям – к идеалу, как сознательное стремление человека усовершенствовать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу. Нравственность (или мораль) – представляет собой одну из наиболее универсальных форм общественного и личного миропонимания,

является совокупностью общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.

Целью духовно-нравственного воспитания является духовное обновление ребенка. Главная задача педагога – научить ребенка любить окружающих людей и себя.

В педагогической работе используются картины художника Н.П. Богданова-Бельского, которые способствуют воспитанию качеств души ребенка, определяющих его поступки: благодарность, целомудрие, личная ответственность, стремление и навыки оказания помощи, послушание, сострадание, умение просить прощение и прощать, благожелательность ко всем людям, патриотизм – любовь к Родине. Обобщением вышеперечисленных качеств является проявление любви.

Педагогическими механизмами в авторской воспитательной системе по духовно-нравственному воспитанию учащихся являются:

- работа с детским коллективом в урочное время (проведение классных часов по духовно-нравственному воспитанию детей («Часы нравственности»), уроков чтения и дискуссий по нравственной тематике и т.д.);

- организация внеурочной деятельности (планирование мероприятий совместно с учащимися; часы общения, праздники, игры, экскурсии по духовно-культурным историческим центрам поселка, района; шефская работа школьников);

- работа с родителями учащихся (изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное становление детей; родительские собрания, консультации, беседы; организация и проведение совместного досуга детей и родителей).

Таким образом, целью воспитательного процесса является воспитание свободной, творческой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности, которая достигается через формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям через формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования учащихся, а также культуры сохранения собственного здоровья.

При организации воспитательной работы в классе была выработана система определенных правил, которых необходимо придерживаться при общении со своими воспитанниками:

- при контакте с детьми дарятся как можно чаще приветливые взгляды и ласковые прикосновения;

- при общении с детьми чаще используется просьба и поощрение, чем приказ и наказание;

- предусмотрительность и справедливость в оценке поступков учеников;

– обучение детей радоваться своим успехам и успехам своих товарищей;

– создание воспитательных ситуаций, которые позволяют ребятам чаще проявлять положительные эмоции, чем отрицательные.

В процессе работы выработался определенный стиль отношений с детьми: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Каждый день необходимо стремиться к тому, чтобы дети несли не злобу, не желание выместить обиды на ком придется, а были направлены к добру и миру. Необходимо преобразить детскую агрессию в энергию добра. Этому способствуют частые беседы и дискуссии о нравственности и безнравственности, поступках людей. Важность этих бесед в том, чтобы каждый ребенок выносил из них положительный опыт.

В работе происходит опора на простые постулаты:

– если ребенка подбадривать, он учится верить в себя;

– если ребенка хвалить, он учится быть благодарным;

– если ребенка поддерживать, он учится ценить себя;

– если ребенка окружить дружелюбием, он учится находить любовь в этом мире.

В сочетании духовность и нравственность составляют основу личности, где духовность – это ценностная характеристика сознания, вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), что является основой нравственности. Исходя из этого, важным условием духовно-нравственного развития ребенка является самовоспитание. Важно помнить, что воспитание – это лишь внешнее воздействие на человека, а формирование каких-либо качеств возможно лишь тогда, когда следствием этого воздействия является самовоспитание, которое как относительно самостоятельный процесс в то же время является и результатом воспитательных воздействий.

Несомненно, что субъектом самовоспитания является сам ребенок, а субъектами стимулирования этого процесса могут являться все участники воспитательного процесса: педагоги, родители, друзья и т. д. Для педагогов задача стимулирования самовоспитания детей должна входить в комплекс задач осуществляемой ими воспитательной работы.

Педагогическое стимулирование самовоспитания представляет собой сознательное использование субъектами воспитания разнообразных стимулов и состоит в их целесообразном отборе и включении в этот процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников и конкретной ситуации. Эффективность стимулирования самовоспитания учащихся находится в определенной зависимости от того, насколько дети осознают перспективы своего роста и испытывают при этом радость успеха. Видение своих перспектив, ощущение радости

успеха, вызывающее положительные эмоции, стимулируют внутреннюю активность и личностное развитие.

Открывая перед учащимися перспективы их роста и развития, нельзя абстрагироваться от испытываемых ими в процессе самовоспитания трудностей. Чтобы достичь успехов в самовоспитании, требуются длительные и большие усилия. Для формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей организуются для детей познавательные экскурсии, где школьники знакомятся с достопримечательностями и историей городов, посещают музеи и выставки, встречаются с интересными людьми. Любовь к детям и забота о них соединяет педагога невидимой нитью с их родителями, которые стали более терпимыми, внимательными, заботливыми. Исходя из педагогического опыта, удается сплотить не только детский коллектив, но и родительский. Необходимо объединить детей и взрослых, их души и сердца, что ведет к сотрудничеству поколений, рождает в ребенке желание любить и действовать, заботиться о людях, о своей стране.

Не все порой удастся педагогу в работе, но каким человеком в будущем станет ученик, в большей степени зависит от того, каким был его учитель. В завершение приведем слова И.В. Гете: «Учатся у тех, кого любят». Чтобы изменять других их надо любить. Наше влияние на других прямо пропорционально нашему к ним отношению.

### ***Список источников и литературы***

1. Духовное воспитание личности. Сущность, специфика и задачи духовно-нравственного воспитания личности. URL: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=3620>

2. Задачи и цели духовно-нравственного развития и воспитания. URL: <http://detki.guru/vospitanie/sovety-roditelyam/duhovno-nravstvennoe/duhovno-nravstvennoye-vospitaniye.html>

3. *Соловцова И.А.* Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания // Проблемы духовного воспитания: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. С. 5-10.

4. *Философский словарь* / под ред. И.Т.Фролова. 4-е изд. М.: Политиздат, 1980. 444 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ ПО РАБОТЕ С КНИГОЙ  
«ИСТОКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-8 ЛЕТ)  
(ПРОГРАММА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»)**

*Т.В. Мурашкина, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 182»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье предложены авторские методические заметки по работе с книгой «Истоки Великой Победы» для развития речи у детей дошкольного возраста, даны рекомендации по изучению русского народного творчества, в т.ч. былин.

**Ключевые слова:** речь; развитие; былина; гусли; воспитание.

С выходом в свет Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, духовно-нравственное воспитание становится приоритетным направлением государственной образовательной политики и общества в целом. С сентября 2021 г. вступил в действие Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с этим законом администрацией и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары Чувашской Республики разработана Программа воспитания, где основой ее содержания выступает программа «Социокультурные Истоки». Следует отметить, что детский сад с 2014 г. активно реализует программу «Социокультурные Истоки». Имея опыт работы, педагоги регулярно им делятся как в сетевом сообществе, взаимодействуя с авторами программы, так и в печатных изданиях. В 2022 г. педагогами проведены шесть мастер-классов для работников дошкольных организаций России в рамках Педагогических мастерских, организованных авторами программы.

Работа старшего воспитателя в рамках реализации Программы воспитания детского сада заключается в том, чтобы помочь воспитателю раскрыть ее сущность и практически реализовать, используя авторский инструментарий программы «Социокультурные Истоки».

В статье представлено содержание Методических заметок по работе с книгой для развития речи детей дошкольного возраста (5-8 лет) «Истоки Великой Победы» (программа «Социокультурные Истоки»).

Осмысление истоков Великой Победы начинается с былины «Первые подвиги Ильи Муромца». При прочтении старинного сказания (былины) с первых строк у детей возникают множество вопросов, т.к. в произведении использованы историзмы (устаревшие слова), без которых немислимо



передать весь спектр своеобразия образных сравнений и старинного русского слога былины. Облегчит работу педагога глоссарий в текстовом варианте, размещенный в конце книги или в конце каждого произведения. Но простым пояснением слов и терминов порой не обойтись: воспитателю необходимо заранее подготовиться к рассуждениям и пояснениям устаревших слов, встречающихся в былине.

Педагоги детского сада, зная, что мышление дошкольника изначально наглядно-действенное, затем наглядно-образное и только к концу дошкольного возраста становится словесно-логическим, стремятся к тому, чтобы все новые знания прошли через руки ребенка и стали их собственным открытием и достоянием. В этой связи воспитателю предлагается подготовиться к прочтению былины заранее так, чтобы дети, практическим путем освоили народные образные высказывания, при слушании смогли понять и представить то, о чем идет повествование в былине.

Что предлагается понимать под «практическим путем освоения народных высказываний», которыми изобилует былина? Практический путь освоения народных высказываний – это опытно-исследовательская деятельность детей, например, на прогулке.

В качестве примера разберем былинку «Первые подвиги Ильи Муромца». Былина начинается со слов «Не сырой дуб к земле клонится, не бумажные листочки расстилаются. Расстилается сын перед батюшкой и просит себе благословеньице». Детям предлагается подумать и определить цель своего исследования, чтобы узнать значение вышеприведенных строк из былины. Для детской исследовательской деятельности рекомендуется использовать метод трех вопросов:

1. Что мы знаем? (высказывание утверждений детей).
2. Что хотим узнать? (то, что детям не совсем понятно, и они строят свои предположения, при этом часто возникают разные версии).
3. Что нам поможет, чтобы узнать? (дети предлагают свои версии и планы исследования практического характера; над чем следует понаблюдать, поэкспериментировать?). Дети предложат найти ответы в интернете, что не очень способствует развитию исследовательского практического потенциала. Педагоги предложат во всем убедиться самим, практическим путем.

– Это как? - возникает вопрос у ребят.

– А где растут дубы? – можно задать встречный вопрос детям и предложить детям убедиться в том, о чем идет повествование в былине. В Чувашии, например, очень распространены дубовые рощи. Воспитатель без труда сможет организовать экскурсию для наблюдения за сухим старым и молодым, т.е. «сырым дубочком». Далее можно предложить провести исследование во время прогулки, как сырой дуб к земле клониться и как бумажные листочки расстилаются. Можно спросить у детей: «Как Вы

думаете, при каких погодных условиях сырой дуб к земле клониться, а бумажные листочки расстилаются?» На прогулке с детьми следует провести эксперименты с бумажными листочками в ветреную погоду, как они будут «расстилаться» и понаблюдать за «сырами» молодыми деревцами – дубочками, как сильный ветер их к земле клонит.

Можно предложить детям порассуждать над словосочетанием «сырой дуб». Про что еще говорят «сырой»? – Про пирог, когда он еще не готов к употреблению; про сырой рисунок художника, когда он еще не готов полностью по замыслу художника; про сырое молоко, т.к. его еще нужно прокипятить. После таких бесед, исследований, наблюдений и экспериментов необходимо предложить детям послушать первый абзац былины и порассуждать.

Предлагаются вопросы для рассуждений:

– Догадались вы теперь, что означает образное сравнение: «Не сырой дуб к земле клонится, не бумажные листочки расстилаются. Расстилается сын перед батюшкой и просит себе благословеньице»?

– Расскажите, как вы это понимаете?

– Как вы понимаете слово «Благословение»? Для чего дают благословение?

– Что означает, по вашему мнению, выражение «Ай ты гой еси...»?

Далее, не спеша, на распев, читается былина «Первые подвиги Ильи Муромца» и проводится беседа с детьми по былине.

Былина читается не один раз. Для того, чтобы усилить впечатление от былины, предлагается повторно прочитать ее под сопровождение гуслей. Именно так под русский народный инструмент – гусли рассказывали (пели) в старину былины.

О гусях детям заранее рассказывает музыкальный руководитель с обязательным слушанием этого инструмента. Если есть возможность познакомить детей с реальным музыкальным инструментом, например, пригласить музыканта из музыкальной школы, то такое знакомство не останется незамеченным и повлечет за собой повышенный интерес к былинам и русской народной музыке. Еще одним вариантом знакомства с гусями может стать показ фрагмента фильма по мотивам русских народных сказок, где гусяры сопровождают игрой на гусях былинный рассказ. Рекомендуется использование интернет-ресурсов (Славянская боевая эпическая музыка – Славущка богатырская – Русские гусли и флейты – Кирилл Богомилов).

Также предлагается проведение в детском саду конкурса чтецов былины «Первые подвиги Ильи Муромца» среди пап, по ролям. Предлагается использование авторской аудиозаписи Татьяны Мурашкиной. В процессе слушания рекомендуется демонстрация слайдов с иллюстрациями, которые представлены в книге.

Таким образом, знакомство с новой книгой «Истоки Великой

Победы», которая является составной частью комплекта «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте», может на первый взгляд, показаться сложной для восприятия детям дошкольного возраста, т. к. в ней представлено много исторических фактов из жизни русского народа, устаревших слов, сложных терминов. Предложенные методические находки помогут воспитателю справиться с этой важной задачей – осмысления Истоков Великой Победы нашего народа.

### *Список источников и литературы*

1. Кузьмин И. А., Перькова С.В. Истоки Великой Победы. Книга для развития речи детей дошкольного возраста (5-8 лет). М.: Издательский дом «Истоки», 2020. 48 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА ПО ВОПРОСАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*О.Ю. Мухина, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 49 «Веселый гном»  
г. Новочебоксарск Чувашской Республики*

В статье раскрыто взаимодействие семьи и педагогов МБДОУ «Детский сад № 49 «Веселый гном» г. Новочебоксарска Чувашской Республики по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

**Ключевые слова:** семья; духовно-нравственное воспитание; патриотизм; взаимодействие; дошкольник.

В последние годы актуальной является задача объединения усилий дошкольной организации и семьи. Поэтому возникла необходимость формирования единой системы ценностей в семье и в дошкольной организации. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в т. ч. в Концепции дошкольного воспитания, Положении о дошкольном образовательном учреждении, Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 отмечено, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья для ребенка – это место, где он получает воспитание, знакомится с семейными традициями и получает жизненный опыт. Для ребенка главные люди в жизни – это его родители, подарившие жизнь и

воспитавшие его. Семья – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

В МБДОУ «Детский сад № 49 «Веселый гном» г. Новочебоксарска Чувашской Республики используется программа «Социокультурные истоки», особенностью которой является тесное взаимодействие педагогов с родителями, семьей, в т.ч. непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых мероприятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяет взрослым приобрести новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Работа в этом направлении началась с проведения родительского собрания, на котором подробно обговорили необходимость воспитания у детей духовно-нравственных начал. Было предложено делать эту работу вместе, сообща. Родители с огромной радостью приняли предложение педагогов детского сада, решив, что это необходимо для всестороннего развития детей.

С целью просвещения родителей был создан информационный стенд, основными разделами которого стали: «тема месяца», «слово к родителям», «читаем дома с детьми», «рекомендации к семейному просмотру фильма / мультфильма», «семейные традиции», «патриотическое воспитание». Также еженедельно обновляется информация в родительских чатах: увлекательные задания, художественная литература, музыкальные произведения, пословицы, поговорки, стихи, рекомендованные программой и подобранные воспитателями в соответствии с темой месяца. Это позволяет дать объемную информацию для родителей о заданиях, выборе материала для образовательной деятельности.

Родители привлекаются к участию в мастер-классах, конкурсах поделок, совместном заучивании стихов, съемки семейных видеороликов и совместном просмотре. Конечно же, они участвуют в чтении книг для развития детей по программе «Социокультурные истоки» в соответствии с тематическим планированием. Для пополнения социокультурной среды в группе приобретена литература и оформлен Центр духовно-нравственного воспитания «Истоки». В детском саду традиционно проходят выставки мини-музеев в соответствии с темой месяца: «Мамины руки – не знают скуки», «Мастер класс от пап», «Рождество», «Праздник праздников – Пасха», «День Победы». Сплочению, единению детей и родителей способствуют конкурсы, выставки семейных реликвий, конкурсы семейного творчества. Интересны проекты разной тематики, которые строятся на совместном участии детей, родителей и педагогов: фестиваль народных культур, Святки, Рождественские посиделки, Добрая забота (изготовление родителями кормушек и скворечников) и др.

Таким образом, взаимодействуя с родителями через программу «Социокультурные истоки» хочется надеяться, что у детей будет сформирован интерес к истории России, привита любовь к устному народному творчеству и уважение к старшим.

## СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

*А.В. Никифорова, старший воспитатель,  
Н.В. Филатова, музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад № 82»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье педагоги МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары Чувашской Республики делятся опытом работы по реализации программы «Социокультурные истоки». Даны рекомендации по использованию театральных постановок в качестве средства социокультурного развития дошкольника.

**Ключевые слова:** театр; постановка; семья; истоки; наследие.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выдвигает приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Согласно документу, развитие воспитания в системе образования предполагает духовно-нравственное развитие детей.

В связи с этим указывается на необходимость воспитания у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности. Одним из основных направлений является приобщение детей к культурному наследию: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы [1].

В МБДОУ «Детский сад № 82» г. Чебоксары Чувашской Республики реализуется программа «Социокультурные истоки». Педагоги решают задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, ищут пути формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. В этом процессе большая роль, несомненно, принадлежит ознакомлению детей и семей воспитанников с художественной литературой. В связи с этим в детском саду разработан и реализован проект по духовно-нравственному патриотическому воспитанию «Книга – кладезь мудрости».

Основная цель проекта заключается в формировании духовно-нравственной основы личности, присоединении детей младшего, среднего дошкольного возраста и их родителей к базовым духовно-нравственным социокультурным ценностям посредством книги. Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей проектную деятельность в ДОУ мы ориентируем на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Педагоги используют социокультурный опыт для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и формирования их самостоятельной творческой деятельности средствами художественной литературы и фольклора.

В результате реализации проекта происходит интеграция деятельности ДОУ, семьи и общества в создании социокультурного пространства для ребенка-дошкольника средствами художественной литературы и фольклора. Объединение усилий семьи и детского сада позволяют создать условия для многообразного эмоционального общения ребенка-дошкольника с книгой, активное включение его в деятельность по восприятию произведений художественной литературы, фольклора и формирования книжной культуры.

В рамках проекта организуются разнообразные формы взаимодействия: серии активных занятий с родителями с использованием книг по развитию речи «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» и пр.; создание семьями книг-самоделок по прочитанному с детьми; организация выставки книжек-самоделок «Кто знает аз да буки, тому и книги в руки»; вечер колыбельной песни «Спи, младенец мой прекрасный, баюшки-баю»; вечер сказок «Кто, кто в теремочке живет?»; весенние народные гуляния «Кто у нас хороший?»; конкурс семейной рукописной книги «С книгой жить – век не тужить».

Интересной формой работы с семьями является семейный театр. Он объединяет несколько видов совместной деятельности взрослых и детей – это и знакомство с литературными произведениями, и музыкальная деятельность, и художественная, и непосредственно театрализованная деятельность. При выборе материала для постановки педагоги руководствуются несколькими критериями: доступностью для детского

восприятия, нравственным посылом, возможностью инсценирования. В первую очередь рассматриваются сказки и рассказы, изучаемые в течение года. Например, рассказ Л. Нечаева «Самый лучший пирожок» учит детей младшего возраста делиться, быть добрым, а в среднем возрасте инсценируется рассказ Ю. Шима «Брат и младшая сестра». Он учит любви, помощи младшим, заботе. В маленьком рассказе Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» обращается внимание на умение быть благодарным, замечать труд других. Большой любовью пользуется русская народная сказка «Гуси-лебеди». Изучая и инсценируя ее, дети старшего возраста познают смысл слова «послушание», рассуждают о том, каких бед можно избежать, если быть послушным. Сказка «Пастушья дудочка» учит честности, смекалке, мудрости поступков. С удовольствием ставят родители и дети сказку «Морозко», которая учит скромности, терпению, великодушию.

Родителям и детям предлагается выбрать несколько произведений, совместно обсуждаются их содержание и художественные особенности. Когда выбор сделан, обсуждаются этапы постановки, обговариваются роли, характеры и действия персонажей. Затем готовятся декорации и костюмы. Для педагогов важно поддержать инициативу детей и родителей, поэтому используются не только атрибуты, имеющиеся в детском саду, но и те костюмы и декорации, что родители создают своими руками. В процессе репетиций мамы и папы увлекаются созданием полноценного спектакля, проявляют свое творчество, вносят предложения и идеи. Каждая семья привносит в постановку свои характерные черты, каждая постановка становится уникальной. Когда все подготовительные этапы завершены, обговариваются даты премьеры. Взрослые и дети с удовольствием рисуют афиши к своим постановкам, приглашают зрителей. Очень приятно видеть глаза детей, светящихся гордостью, ведь это их мамы и папы, бабушки или дедушки вместе с ними становятся настоящими артистами. Также приятно видеть на сцене детского сада увлеченных взрослых, которые благодаря такой форме взаимодействия возвращаются в детство, в сказку.

Накопив некоторый опыт в семейных театральных постановках, педагоги детского сада перевели их на другой уровень, организовав Фестиваль семейных театров среди детских садов, реализующих программу «Социокультурные истоки». Фестиваль стал доброй традицией детского сада и проводится ежегодно в конце учебного года. С большим удовольствием семьи воспитанников принимают в нем участие, демонстрируют талант и творческие замыслы, приобщаются сами и приобщают детей к добрым и поучительным историям.

Семейный театр решает вопросы сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей с учетом роли традиционных религий России; содействует укреплению связей между поколениями, родственных

связей, возрождению традиционной династической значимости семей.

### *Список источников и литературы*

1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. 216 с.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/)

### **ПРИБОЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ДОУ**

*Е.А. Никифорова, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 182»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт работы педагога МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары Чувашской Республики по плодотворному взаимодействию с родителями детей 3-4 лет в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».

**Ключевые слова:** ресурсный круг; родитель; ценности; истоки; воспитание.

В современном обществе наблюдается спад патриотических чувств и безразличие к духовно-нравственным ценностям народа у молодого и подрастающего поколения. Эти пробелы необходимо восполнить. Заложить формирование духовно-нравственной основы личности необходимо в раннем возрасте, в семье. Это самое ценное! «Дите надо воспитывать, когда поперек лавки лежит», – гласит народная мудрость.

В настоящее время приоритетным направлением деятельности дошкольных образовательных учреждений являются духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание.

В МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары Чувашской Республики эта работа ведется через социокультурный системный подход к истокам воспитания. Программа «Социокультурные истоки», разработанная профессорами Российской академии естественных наук И.А. Кузьминым и А. В. Камкиным, реализуется в детском саду с 2014 г.

Цель программы – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к



базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям. Уникальность программы в том, что она имеет свои инструментари и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет. В программу впервые была включена система присоединения родителей в образовательный процесс.

В самом начале учебного года было проведено родительское собрание в целях заинтересовать родителей, вызвать желание взаимодействовать с педагогами в течение 4 лет для достижения поставленных целей и задач. Для того, чтобы зажечь в глазах родителей огонек надежды и веры, на первом родительском собрании проведено активное занятие и ресурсный круг с родителями.

Активное занятие с родителями. Самое ценное у родителей – это их ребенок. Родителям были заданы вопросы: «Каким вы хотите видеть своего ребенка на пороге школы?», «Хотите, чтобы ваш ребенок был заботливым, послушным, дружелюбным, благодарным, благородным, честным?», «А хотите, чтобы у вашего ребенка было чувство сопереживания, сострадания, любовь к людям и миру?», «Хотите, чтобы ваш ребенок умел различать добро и зло, добро и любовь в жизни человека? Умел стыдиться, уважал родителей, старших, чтобы был вдумчивым, заботился о ближнем, был трудолюбивым, милосердным и т. д?».

Конечно, родители давали утвердительный ответ. Далее было раскрыто содержание программы «Социокультурные Истоки», обсуждено тесное взаимодействие в рамках ее реализации. Для родителей было дано пояснение, что эта программа строится на российских ценностях: любви к Родине, сохранении исторической памяти, почитании старших, а также семейных и общечеловеческих ценностях, а также предупреждение, что предстоит длительная, серьезная работа, рассчитанная на 4 года обучения.

В презентационном материале были представлены для каждого возраста книги для развития. Родители прочли названия книг, вслушиваясь в великолепное звучание слов и словосочетаний: три книги для детей 3-4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); четыре книги для детей 4-5 лет («Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»); пять книг для детей 5-6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»), пять книг для детей 6-7 лет («Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»). Далее родителям были озвучены основные задачи и осваиваемыми детьми категории:

- «слово», «образ», «книга»,
- «родной очаг», «родные просторы», «труд земной», «труд души»,
- «вера», «надежда», «любовь», «мудрость»,
- «традиции: слова, образа, дела, праздника».

Был отмечен факт необходимости иметь комплект книг в каждой

семье как семейной реликвии и настольной книги. Вместе с родителями обсуждаются планы чтения книг и их обсуждения, проведения хороводных и словесных игр и т. д. В конце каждого месяца с детьми проводится итоговое занятие. Родителям также необходимо читать все те же произведения в спокойной семейной обстановке. Это самое ценное времяпровождение, установление тесной связи родителей и ребенка. Планируется двусторонняя работа, взаимодействие.

У детей дошкольного возраста есть важная особенность – это постоянная потребность восприятия одних и тех же стихов, рассказов, сказок. Об этой потребности прекрасно сказал великий знаток детства Я. Корчак: «Одна и та же, без конца повторяемая сказка – словно соната, словно любимый сонет, словно скульптура, без которой и день не день, сер и бесцветен. Возвращение к прочитанному помогает ребенку лучше осмыслить содержание литературного текста, сформировать представление о добре и зле, о дружбе, взаимопомощи, доброжелательности, честности, учит жизни, вселяет веру в то, что правда восторжествует над ложью, справедливость – над произволом, добро – над злом».

Родителям даются советы родителям по организации душеполезного семейного чтения:

1. В семье следует определить благоприятное во всех отношениях место для детской библиотеки, где будут храниться и книги для развития детей.

2. В жизни семьи необходимо выделить время для ежедневного общения с книгой. Специалисты рекомендуют родителям не менее 20-30 минут в день читать вслух ребенку дошкольного возраста.

3. Общаясь с книгой, следует относиться к ней как к величайшей ценности: правильно держать ее в руках, правильно перелистывать страницы, знать авторов, создавших литературно-художественные произведения, определить и знать ее место в домашней библиотеке. Бережное отношение к книге – одно из важных качеств общей культуры человека, а закладывается оно в «золотую» пору детства.

4. Родителю следует сначала самому ознакомиться с содержанием литературных произведений, условно разделить их на законченные смысловые части, если того не сделано в авторских текстах, определиться с примерным объемом содержания для одного чтения. Читать литературные тексты следует неспешно, выразительно, эмоционально.

5. Произведения, требующие глубокого осмысления, не следует читать ребенку непосредственно перед сном. Осмысленное чтение становится источником духовного обогащения человека, поэтому в семье следует определить время не только для чтения, но и для совместных размышлений.

6. Если сказочные и другие тексты довольно большие по объему, то рекомендуется читать их с «продолжением», что развивает у ребенка

привычку слушать книгу вместо бездумного просмотра телевизора, формирует устойчивый интерес к детской художественной литературе.

7. Перед тем, как продолжить чтение, взрослому целесообразно попросить детей вспомнить, где остановились в прошлый раз, предложить рассказать какой-нибудь эпизод. При этом очень важно, чтобы у детей сложилось целостное восприятие читаемой сказки или другого литературного произведения.

8. После чтения литературных текстов взрослому рекомендуется поразмышлять вместе с ребенком, выбрать и определить те жизненные уроки, которые они получили после прочтения (уроки послушания, любви, терпения, верности, трудолюбия, веры, смелости и т.д.). Родители и дети, осмысливая традиции своего народа, совместно выходят на развитие духовно-нравственных ценностей. Жизненный опыт народа соединяется с опытом родителей, бабушек и дедушек, присоединяет пусть небольшой опыт жизни дошкольников. Таким образом, капля за каплей, формируется духовно-нравственный стержень ребенка.

9. Взрослому нужно внимательно следить за реакцией детей при чтении и анализе произведения, обращая внимание на их эмоциональные изменения. В условленный отрезок времени следует читать ребенку по одной или две части. Далее рекомендуется передавать книгу в руки ребенка. Пусть самостоятельно ее листает, рассматривает, изучает рисунки. Внимательно рассматривая образы-иллюстрации, ребенок приобщается к изобразительному искусству, учится видеть и понимать графические способы передачи литературного содержания. Необходимо всмотреться в рисунки книг для развития детей. Они не только высоко художественны, но и высоко духовны.

10. Рассматривание образов-иллюстраций в конце чтения книги совпадает с желанием детей, углубляет понимание услышанного, уточняет отдельные, может быть, неясные места, полнее раскрывает художественные образы.

Родители получают специальную памятку.

Вариант Ресурсного круга с родителями.

Уважаемые родители! Помните, как с появлением новорожденного ваша жизнь приобрела сразу новый и более глубокий смысл? С этого момента вы взяли на себя великую ответственность за воспитание и развитие человека. Вы радовались всем сердцем, когда ваш малыш начал произносить первые слова. Постепенно слово стало соединяться с действием и делом. Через слово ребенок начал открывать и постигать удивительный мир добра и света.

Родители читают «Слово к родителям». Далее предлагается отгадать загадку: «И у мамы есть, и у папы есть, и у дочки есть, и у внучки есть, чтоб его узнать, надо вслух назвать» (имя). Предлагается родителям

поделиться с радостью (по желанию) и ответить на вопрос: почему так назвали ребенка: ресурсный круг «Имя моего ребенка». Затем происходит знакомство родителей с традициями, связанных с имянаречением.

В России существовал целый ряд традиций, связанных с имянаречением. Ребенку выбирали по святцам – в честь святого, которого избирали заранее и молились ему еще до появления чада. Христиане верят, что «святые, обитающие на небесах, по любви к братьям своим, живущим на земле, принимают живое участие в их судьбе, т.е. радуются, если они ведут богоугодную жизнь, скорбят при виде их падений, заблуждений и несчастий, председательствуют за них в своих молитвах пред Престолом Всевышнего, невидимо соприсутствует к прибегающим их помощи и ограждают их от искушений и бед своим невидимым заступлением и покровом, а жизнью своей представляют пример подражания». Такое непосредственное и трогательное участие святых в человеческой судьбе возлагает обязанность жить благочестиво, любить святых и чтить их, прибегать к ним с молитвами в нуждах и радовать подражанием их подвигам и совершенствам. Святых, имена которых носят люди, принято называть их Ангелами-хранителями, а день именин – Днем Ангела. Со времени наречения их именем ангелы являются покровителями, защитниками от невидимых и видимых врагов. Человек получает небесного покровителя. Имена святых давались также и для того, чтобы показать людям примеры христианской жизни. Имя святого обязывало уподобляться ему в подвигах и добродетелях. В обычной жизни имена, переходящие из рода в род, напоминали о личных заслугах и доблестях предков. Если же потомки запятнали себя недостойными поступками, то о них говорят, что они обесчестили свой род и стали недостойны носимого имени. Также и имена должны соответствовать делам святых. Необходимо чтить своего святого, любить его и обращаться за помощью с молитвой.

Знание жизни и подвигов святых помогает в выборе имени. Родители новорожденного через жития святых и опыт молитвенного обращения к ним, ближе знакомятся с теми, в честь кого предполагают назвать имя своего ребенка. Тот же совет можно дать и взрослому христианину незнающему, в честь какого именно святого его нарекли в детстве. Он должен внимательно изучить жития святых, помолиться им и Богу. Считается, что Господь положит на сердце, то и необходимо принять, избрав, таким образом, себе небесного покровителя, молиться ему и отмечать именины в день его прославления.

Родители читают «Слово к родителям», разбирают пословицы и делятся своими мнениями.

Педагоги благодарят родителей за активное участие в ресурсном круге и объявляют о следующей встрече.

### **Список источников и литературы**

1. Кузьмин И.А., Абрамова О.С. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. М., 2015.
2. Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение Том 5. М., 2012.
3. Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение Том 11. М., 2017.
4. Кузьмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово». М., 2017.
5. Кузьмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир». М., 2017.
6. Кузьмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга». М., 2017.

### **РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В СИСТЕМЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*С.Г. Охотникова, учитель истории и обществознания,  
руководитель краеведческого музея им. А.Д. Иливанова  
МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа»  
с. Карамышево Козловского района Чувашской Республики*

В статье представлен опыт педагога и руководителя краеведческого музея им. А.Д. Иливанова МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа» с. Карамышево Козловского района Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию молодежи посредством школьного музея.

**Ключевые слова:** музей; краеведение; родной край; духовно-нравственное воспитание; нетрадиционные формы работы.

Считать, что прошлое безвозвратно кануло в Лету,  
– это значит лишить себя нравственной опоры в истории.

Академик Д.С. Лихачев

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы Карамышевская средняя общеобразовательная школа» с. Карамышево Козловского района Чувашской Республики. Основное поле деятельности – школьный музей им. А.Д. Иливанова. Музей с его разносторонней краеведческой и идейно-нравственной работой является помощником в деле воспитания

подростающего поколения, «мастерской» для формирования детской души, хорошей и доброй, умной и содержательной.

Без музея в школе сегодня не обойтись. Во-первых, своим оформлением и содержанием музей вызывает интерес посетителей. Здесь хранятся вещи, книги, документы и реликвии, которые школьникам всегда интересны. Во-вторых, материал для музея собирают все: учащиеся школы разных лет, учителя, родители и жители Карамышевского сельского поселения. В-третьих, в музее, как нигде, великолепно переплетаются интересы разных возрастов. Здесь всем интересно. Одним нравится рассматривать на стенде фотографии дорогих и близких людей, другим интересна история ВОВ, кто-то изучает монеты и старинные деньги. Именно здесь пробуждается общественная активность и гражданственность. В-четвертых, музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования.

В настоящее время в школьную музейную практику все шире внедряются инновационные формы проведения экскурсий. Руководитель школьного краеведческого музея в своей работе использует современные образовательные технологии: игровые методы и театрализацию, где дети могут проявить воображение, фантазию и смекалку.

Одной из форм является игра «Путешествие в прошлое». Ребята во время путешествия попадают в чувашскую избу конца XIX - начала XX вв. Перед ними представлены предметы быта: керамические кувшины, утюги, деревянная посуда, гребни для чески шерсти и многое другое. Они видят деревянную кровать, которую украшают подзоры и покрывало ручной вышивки. Прекрасно дополняют этот интерьер образцы чувашской одежды, копии костюмов чувашского народа. Дети имеют возможность прикоснуться к экспонатам старины. Отгадывая загадки, узнают применение домашней утвари. Игра знакомит с историей, бытом, традиционной культурой чувашского народа, способствует укреплению связи между поколениями и уважительному отношению к своему народу, его традициям.

Другой интерактивной формой экскурсии является «Музей в чемодане». Такую экскурсию можно проводить в любом помещении и даже на открытых площадках. Необходимая тематическая экспозиция и экспонат размещаются в чемодане, что является очень удобным для его транспортировки. Члены Совета музея на празднование Дня героев Отечества в начальных классах провели экскурсию «Музей в чемодане», посвященную Героям Социалистического Труда. Экскурсовод доставала из чемодана экспонаты, фотографии, связанные с заявленной темой и показывала детям орден Героя Социалистического Труда, хмель, крючок, нитку, колышек, фотографии хмельников Павла Шоркова и Антонины Зуевой, альбом «Хмель», загадывала загадки, задавала вопросы. В феврале, на день Защитника Отечества, экскурсия «Музей в чемодане» была

посвящена Великой Отечественной войне. В чемодане хранились предметы, связанные с солдатскими боевыми буднями: армейский котелок, солдатская рубашка, пилотка, письма с фронта, ложка, махорка. Все эти экспонаты можно разглядывать, трогать и даже примерять, а в неторных случаях повторить, т.е. сделать своими руками по образу и подобию. В конце экскурсии детям была предоставлена возможность написать «письмо с фронта», сделать письмо-треугольник. Это повышает интерес учащихся к изучаемым предметам. Такая форма работы позволяет погрузиться в особую историческую среду, прикоснуться к истории, увидеть экспонаты. Благодаря Музею в чемодане создается эффект таинственности, заинтересованности, удивления от происходящего, усиливается любознательность, яркость эмоций, создается атмосфера обучения с развлечением.

Накануне Дня Победы активисты школьного музея приняли участие в интерактивной ролевой игре «Почувствуй себя солдатом» в музее Воинской Славы г. Чебоксары. Данная игра краеведам очень понравилась. Они решили создать такой «живой» урок по материалам школьного краеведческого музея «Пройди путь солдата». В ходе мероприятия каждому из ребят предлагается пройти дорогами войны, «стать солдатом» и «примерить» на себя все тяготы солдатской жизни. Каждому «солдату» в начале экскурсии на призывном пункте выдается вкладыш к солдатскому медальону, и с этим вкладышем ребята проходят экскурсию, слушая рассказ экскурсовода о войне, знакомясь с экспонатами, зачитывая фронтовые письма, самостоятельно собирая посылку на фронт. В конце экскурсии ребята видят, сколько бойцов «не дошло» до долгожданной Победы. Подобные мероприятия помогают прочувствовать настроение на фронте и в тылу, понять реальные масштабы потерь в годы Великой Отечественной войны.

Применение нетрадиционных методик и форм дает возможность сделать музейную работу привлекательной для более широкого круга учащихся, поднять ее на более высокий уровень. Ребята из пассивных слушателей превращаются в активных. Непринужденная атмосфера, которая складывается на таких занятиях, заставляет участников взаимодействовать друг с другом и экспонатами, определять для себя нечто важное, что, может быть, было скрыто до этого момента. Подобные экскурсии способствуют расширению культурного кругозора детей, воспитанию их в духе патриотизма, любви и уважения к труду, дают всестороннее гражданское воспитание личности.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ «ИСТОКИ» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

*Т.И. Охтярова, кандидат педагогических наук,  
учитель-логопед,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассматриваются вопросы развития речи учащихся первых классов с использованием учебного пособия «Азбука истоков». Данный подход в максимальной степени способствует устранению речевого дефекта и общему развитию детей.

**Ключевые слова:** Азбука истоков; коррекционное обучение; слово; образ; развитие речи.

Воспитание духовно развитой, профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созданию является основой современного образования. Актуальность вопросов духовного развития возрастает с каждым днем. Для каждого человека и общества в целом важно присоединение к истокам. Школе отводится ведущая роль, где происходит становление личности. В школьные годы учащиеся приобретают определенные знания и умения, формируется духовно развитая личность.

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года говорится о создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данная концепция призывает обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности, важнейшими задачами воспитания ставит формирование у школьников гражданской ответственности, духовности и культуры. В связи с этим необходимо обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение и распространение речевой культуры [7].

Использование элементов программы «Истоки» под редакцией И.А. Кузьмина на логопедических занятиях позволяет сформировать у учащихся чувство любви к родной земле, культуре, прошлому, настоящему и будущему, способность осуществить «взгляд из будущего». Одним из главных направлений логопедической работы является развитие речи учащихся. От уровня развития речи во многом зависит качество



обучения и воспитания младших школьников. Речь является средством интеллектуального развития человека, его успешной социализации. Именно поэтому важное внимание уделяется речевой деятельности. Разнообразные нарушения устной и письменной речи являются одной из причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Часто такие трудности затрудняют овладение правильным чтением и письмом и влияют на общекультурный уровень их развития и обучение в целом.

Речевая культура учащихся составляет основу успешности обучения в целом. От речевой культуры зависит умение слышать звук, слово, грамотно строить предложения, вести диалог, умело отвечать на вопросы, понимать и принимать учебную задачу. Большинство детей при поступлении в школу, имеют богатый словарный запас, четко произносят звуки, однако существует группа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и им необходимо уделять дополнительное время для лучшего усвоения программного материала. Для них характерны дефектное произношение звуков, замены, смешения, искажения, а также недостаточная сформированность фонематических процессов и грамматического строя речи. Все это препятствует своевременному формированию практических навыков и создает значительные трудности на пути овладения грамотой.

Анализ теоретических источников ведущих направлений развития истоковедения позволил определить круг проблем, связанных с социокультурной интеграцией младших школьников с недостатками в речевом развитии, определить научно-теоретические основы построения коррекционно-развивающей среды. Использование элементов курса «Азбука истоков» в логопедических занятиях направлено на приобщение детей к истокам русской народной культуры и базируется на следующих направлениях: развитие у детей понимания сути «Истоков», воспитание духовно-нравственных ценностей на основе системообразующих категорий «слово», «образ», «книга». Введение в мир родного языка, развитие языкового чувства является одной из основных задач интеграции логопедических тем и пособия «Азбука истоков». Активные занятия и богатый литературный материал способствуют развитию образного и логического мышления, обогащению словарного запаса. Учащиеся приобщаются к лучшим образцам русской классики, истокам родного слова, знакомятся с историей возникновения слова и семантическими связями. Главной целью на занятиях является не изучение букв и слогов, а изучение слов, точное их понимание. Осознанное чтение как процесс извлечения смысла позволяет приблизиться и почувствовать тайну печатного слова. Занятия строятся с ориентировкой на метод активного обучения, когда произвольное запоминание позволяет избежать

утомления. Смена видов деятельности также способствует улучшению внимания, памяти, а также активизации творческого потенциала [1].

Использование пособия «Азбука истоков» помогает развитию целостного восприятия умения слышать слово и видеть его образ. На всех этапах коррекционного обучения на специально отобранном речевом материале пособия при целенаправленной организации речевой и мыслительной активности происходит устранение пробелов лексико-грамматического развития. Обогащение лексического запаса формируется через знакомство с различными способами словообразования, что способствует развитию наблюдательности. Значимую роль в развитии речи учащихся отводится использованию на логопедических занятиях поговорок, загадок, сказок, пословиц, устаревших слов. Фольклорный материал из пособия «Азбука истоков» позволяет развить внимание, память и избежать переутомления [3].

Еще в начале столетия для интеллигентного человека любой профессии неприлично было быть безграмотным. В одном из ленинградских университетов профессор, окончивший гимназию еще до революции, не принимал от своих студентов ни одной работы с ошибками правописания. Несмотря на то, что профессор являлся доктором технических наук, а не филологом, это не имело никакого значения, так как, прежде всего, он был русским интеллигентом, с раннего детства усвоившим простую истину – быть безграмотным неприлично! Грамотно писали выпускники церковноприходских школ. Д.И. Менделеев написал книгу о судьбах России и для этого ему не понадобился соавтор, владеющий русским языком [6].

К сожалению, в современном мире уже невозможно представить подобную ситуацию, так как владение русским языком стало доступно только для узкого круга специалистов. Упал уровень грамотности не только населения в целом, но и снизилось качество издаваемых книг, газет и журналов. Орфографические и пунктуационные ошибки стали привычным явлением и преподаватели не в силах с ними бороться.

Своими корнями это бедствие уходит в начальную и среднюю школу, влечет за собой бедность языка, ригидность мышления, и в результате не формируется гармонично развитая личность. Известно, что язык – это зеркало происходящих в обществе социальных и нравственных процессов. Привлечение внимания в обществе к проблемам, связанным с обучением русскому языку, необходимо популяризировать. Нельзя оставаться равнодушным к негативным изменениям, происходящим в языковой культуре.

На протяжении столетий основные методические принципы обучения правописанию оставались неизменными и предполагали, в первую очередь, четкое и ясное усвоение правил, исключений из них, запоминание трудных и неподдающихся проверке слов, а также многочасовую

отработку практических навыков: упражнения, диктанты, изложения, сочинения. Однако все эти классические методики на сегодняшний день трудны для восприятия современным детям, а особенно детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Необходимо ориентироваться на психологию восприятия языка, на возрастные аспекты [2, с. 5]. Состоявшийся взрослый человек прекрасно понимает, что образование – это труд. Современный быстроменяющийся мир требует от нас постоянного развития для сохранения конкурентной способности на рынке труда. Ребенку усвоить эту аксиому чрезвычайно трудно.

Уже ни для кого не секрет, что современные дети мало читают книг, на смену пришли смартфоны, практически полностью заменившие общение со сверстниками и взрослыми. Дети в большинстве косноязычны, их лексический запас ограничен, беден, и поэтому проблема грамотности для них оказывается самой сложной. Обычная школа с этим не справляется, несмотря на то, что стало популярным посещение дополнительного образования уже с 3-4 летнего возраста. Появившиеся школы репетиторов, лингвистические центры и школы развития («Язык к успеху», «Школа скорочтения», «Ментальная арифметика») не решают проблемы улучшения грамотности.

Особое внимание при обучении современных детей, имеющих речевые трудности, необходимо уделять здоровьесбережению. Рациональная организация здоровьесберегающей среды включает в себя понимание психофизиологических особенностей младших школьников. Евангелие гласит: «Вначале было Слово...». Важную роль играет любовь. Все начинается с любви – озаренье, работа, глаза цветов, глаза ребенка. Все начинается с любви... Как учить светло, радостно, без принуждения и надрыва? Возможно ли это? Каждый учитель задает этот вопрос, приходя на уроки. Использование элементов программы «Азбука истоков» на логопедических занятиях помогает найти способ обучать детей через любимые русские народные сказки, не повышая голоса, переводить их шалости в нужное русло, развивая самостоятельность и самоанализ. Такой подход, направленный на речевое развитие, позволяет выстраивать образовательный процесс наиболее успешно.

Внимание и запоминание особенно у детей, имеющих речевые трудности, развиты слабо. Игровая ситуация улучшает запоминание и необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой для снижения психических и физических перегрузок [4]. Первые месяцы в школе являются трудными, и от того, как будет чувствовать себя ребенок в это время, зависит вся дальнейшая его жизнь. Все начинается с первых дней, с первых слов. Ученики очень эмоциональны, впечатлительны, остро реагируют на малейшие трудности. Воля и сознательность развиты слабо. Дети могут дремать с открытыми глазами в результате охранительного торможения или наоборот вертеться из-за

возбуждения. В результате за ними закрепляется статус лентяя [1, 2, 5]. Дети чрезмерно подвижны. Снять напряженность помогают физкультминутки. Исследования И.М. Сеченова доказывают эффективность двигательной активности для снятия накопившегося гормона стресса от длительного нахождения в статичной позе [1]. Повышенная утомляемость напоминает о том, что не стоит перегружать детей беседами, однообразными заданиями, лучше чаще менять виды деятельности.

Чаще всего педагоги наблюдают, что современные дети, испытывающие трудности в обучении, не могут прочитать свои записи в тетрадях, а писать диктанты многим просто не под силу. Учителя согласятся, что много раз приходится повторять с учащимися один и тот же материал по грамматике и все же он остается неувоенным. Дети знают правила, приводят примеры, но в диктантах совершают ошибки, не говоря уже о том, что в изложениях и сочинениях не могут ясно сформулировать мысли, не соблюдают границ предложения.

Для развития речевой культуры учащихся на логопедических занятиях с использованием элементов программы «Азбука истоков» используются слух, зрение и письмо. Стихотворная форма словарного материала, веселые стихи, рифмованные упражнения, правила в стихах помогают развить интерес к стихам, поэзии, русской речи, языку. Орфографические насыщенные рифмованные упражнения в начальных классах служат фоном для последующей работы.

В заключение хочется отметить, что меняются времена и меняются нравы, меняемся и мы вместе с ними. Благодаря использованию элементов программы «Азбука истоков» на логопедических занятиях, происходит приобщение детей, имеющих речевые трудности, к истокам русской народной культуры через развитие речи. Разнообразные игры, использующие образные – графические и звуковые ассоциации помогают детям без напряжения освоить многие премудрости русской орфографии, так как знания, усвоенные с интересом, окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями эффективно закрепляются. Благодаря таким занятиям, решается проблема успеваемости по русскому языку и чтению. Занятия способствуют коррекции поведения и формированию общечеловеческих ценностей у учащихся.

### ***Список источников и литературы***

1. *Вайнер Э.Н.* Валеология. Учебный практикум. М.: Флинта: Наука, 2001. 416 с.
2. *Визель Т.Г.* Основы нейропсихологии. М.: Издательство: АСТ, 2021. 544 с.
3. *Волина В.В.* Москва в пословицах и поговорках М., 2008. 48 с.

4. *Кукушина В.С.* Логопедия в школе: Практический опыт. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. 368 с.
5. *Лурия А.Р.* Сборник статей I Международной конференции памяти А.Р. Лурия. М.: Факультет психологии МГУ, 1998.
6. *Матюгин И.Ю.* Как развить хорошую память. М.: Издательство: Рипол Классик, 2007. 416 с.
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ ПРОЧУВСТВОВАННОЕ ВОСПРИЯТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КАТЕГОРИЙ «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА»**

*В.А. Паксеева, воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 15 «Сказка»  
г. Шумерля Чувашской Республики*

В статье представлен положительный опыт воспитателя МБДОУ «Детский сад № 15 «Сказка» г. Шумерля Чувашской Республики по реализации программы «Истоки. «Воспитание на социокультурном опыте».

**Ключевые слова:** слово; образ; книга; духовность; нравственность.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закладывает основы духовно-нравственного развития и воспитания детей через приобщение детей к традициям и истории семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях родного города, отечественных традициях и праздниках.

В МБДОУ «Детский сад № 15 «Сказка» г. Шумерля Чувашской Республики в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и в условиях республиканской экспериментальной площадки четвертый год ведется работа по программе И. Кузьмина «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» (далее – «Социокультурные истоки»). Программа «Истоки» оригинальна, интересна, результативна и способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию ребенка.

Как известно, дошкольники особенно эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, способны к позитивным отношениям в социальной

среде, поэтому так важно не упустить это благодатное время. Важно, чтобы взрослый конкретными примерами своего поведения закладывал основы духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правила и нормы поведения, принятые в обществе.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей, происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений.

Освоение основных ценностей в младшей группе 3-4 лет осуществляется через первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: «слово», «образ», «книга».

Проектная деятельность является приоритетным направлением работы группы детского сада «Дружные ребята» и средством реализации первоначального прочувствованного восприятия социокультурных категорий: «слово», «образ», «книга».

Проектный метод является одной из наиболее эффективных и результативных форм работы с детьми дошкольного возраста. Через проектную деятельность ребенок получает более глубокие и устойчивые знания, т. к. он сам является непосредственным участником добывания знаний. Кроме того, он учится видеть проблему, находить возможные способы ее решения с помощью взрослого и самостоятельно, планировать свои действия, искать нужную информацию, оформлять ее в виде какого-либо продукта, получать свой первый опыт выступления перед аудиторией.

Еще одно достоинство метода проектов заключается в том, что он является эффективным средством интеграции ДООУ и семьи, укрепления связей между родителями и детьми, между воспитателями и детьми.

В детском саду были объединены все реализуемые темы для второй младшей группы: «Слово» – «Любимое имя», «Доброе слово». «Ласковая песня», «Праздничная песня»; «Образ» – «Любимый образ», «Образ света», «Добрый мир»; «Книга» – «Добрая книга», «Любимая книга» под один проект и дано название «Наши Истоки», что обозначает системное представление о главных ценностях жизни, понимание, что значимо и менее значимо в жизни. Другими словами, ребенок учится выбирать то, что является жизненно важным.

Проект направлен на знакомство детей с устной литературой, музыкальными произведениями русских композиторов, картинами выдающихся русских художников; развитие проявлять доброе отношение к родным и близким людям; умение слушать друг друга; развитие способности различать зло и добро; развитие социокультурной основы личности; формирование у детей доброго и заботливого отношения к миру природы; восприятие традиций своего народа; воспитание уважения к труду; способность проявлять добрые чувства к близким и заботу о ближнем.

Информация о проекте.

Название проекта: «Наши Истоки». Тип проекта: долгосрочный. Вид проекта: познавательно-речевой, творческий. Возраст детей: младший дошкольный (3-4 года). Срок реализации проекта: сентябрь-май (2022-2023 уч. год). Участники проекта: педагоги, родители, воспитанники второй младшей группы «Дружные ребята» МБДОУ «Детский сад № 15 Сказка» г. Шумерля Чувашской Республики.

Целью проекта является формирование первоначального прочувствованного восприятия социокультурных категорий: «слово», «образ», «книга», а также духовно-нравственной основы личности ребенка.

Задачи проекта:

– образовательные: познакомить воспитанников с социокультурными категориями «слово», «образ», «книга», дать возможность их осмысления, мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком;

– развивающие: развивать умения – слушать друг друга, положительно воспринимать мир, проявлять доброе отношение к близким людям и выражать свои добрые чувства;

– воспитательные: приобщать к традиции празднования именин «День Ангела» и Рождества Христова, создавать позитивное настроение на общение в группе, воспитывать интерес, любовь друг к другу, уважение к сверстникам, взрослым, воспитывать бережное отношение к книге.

Пути реализации проекта: интеграция образовательных областей – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, а также взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ.

Продукт проекта: создание каждым ребенком собственной книги совместно с родителями «Моя первая книга» через освоение категорий: «слово», «образ», «книга».

Ожидаемые результаты проекта:

– первоначальное освоение воспитателем, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

– развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);

– развитие речевого взаимодействия;

– развитие мотивации к общению у детей и взрослых;

– развитие у детей способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять свое доброе отношение.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный. Подбор темы на основе возникших интересов детей при рассмотрении книг «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга», определение стратегии и тактики деятельности по выбранной теме. Вся работа построена на познавательно-игровой основе, предполагающая использование игровых упражнений, игр, бесед, стихов, песен, творческой деятельности. Обсуждение и составление вместе с

детьми и родителями плана-схемы проведения проекта. Сбор информации и подборка литературы по реализации проекта. Создание условий и среды для гармоничного и интегрированного развития и саморефлексии ребенка в области познания собственных интересов, оценки и приобретения новых знаний, развития речи и психических процессов.

II этап – практический. Выполнение проекта по программе «Истоки» происходит через различные виды деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную и физкультурно-оздоровительную. Оформление творческого задания на страницах книги № 1, 2 и 3 «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга. Выполнение заданий на страницах книг книги № 1, 2 и 3 «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Создание в группе условий для осуществления совместных замыслов детей и взрослых в рамках проекта. Образовательная деятельность: игры, наблюдения, активная форма обучения, ресурсный круг, работа в парах. Совместная деятельность воспитанников, родителей и воспитателя по теме проекта и самостоятельная деятельность детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовления поделок, рисунков, альбомов, своей летописи «Моя первая книга»).

III этап – итоговый. Анализ собранной информации. Предоставление результата деятельности в виде рисунка, творческого и устного сообщения, драматизации произведения, в ресурсном круге, в парах.

Важно, чтобы каждый ребенок, родитель и воспитатель создавал свой индивидуальный стиль в деятельности, овладевал им для достижения успешности в деле и реализации своей неповторимости.

На всех этапах этой работы педагоги должны осознавать, что основной ожидаемый результат заключается в развитии творческих способностей, приобретении новых знаний умений и навыков в первоначальном прочувствованном восприятии социокультурных категорий «слово», «образ», «книга», формировании духовно-нравственной основы личности ребенка.

Работая по программе «Социокультурные истоки», реализуя проект «Наши Истоки», осваивая первую книгу «Доброе слово» и участвуя в активных занятиях «Любимое имя», «Доброе слово», «Колыбельная песня», «Праздничная песня», взрослые подводят ребенка к пониманию ценности доброго слова в жизни человека.

Итогом занятия «Любимое имя» стало то, что дети прикоснулись к отечественным традициям имянаречения, осознали духовный смысл имени. Читая книгу «Доброе слово», дети научились произносить добрые слова по отношению к близким людям. Воплощение материнской любви, нежности и заботы дети чувствовали в звучании колыбельных песен. Воспитанники заучивали и исполняли их на занятии. Осваивая родное, доброе слово, семейное единение в празднике «Рождество Христово», дети



освоили духовный опыт предшествующих поколений.

Слово, песня и чувства связаны с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца, и понимание детьми значения поговорки «При матушке – добро, а при солнышке – тепло».

«Добрая книга» познакомила детей с удивительным миром человеческих чувств, отношений. Яркое проявление связи слова и образа пробудило в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности и внимательности. Книга учит добру, рождает добрые чувства. Она нуждается в бережном отношении к ней.

Результатом проекта стало создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье на основе духовно-нравственных категорий и ценностей.

### *Список источников и литературы*

1. Желева В.А. Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию // Дошкольная педагогика. 2019. № 10. С.17-20.

2. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2016. 224 с.

3. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 11. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. 320 с.

4. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 15. М.: Издательский дом «Истоки», 2015. 160 с.

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013. № 1155.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ЦЕННОСТЯМ И ТРАДИЦИЯМ ПРАВОСЛАВИЯ**

*Ю.В. Платонова, Н.Н. Магина, педагоги-психологи*

*МАДОУ «Детский сад № 75»*

*г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье раскрывается проблема формирования семейных ценностей, развития духовной сферы жизни семьи, оказании им помощи, поддержки через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.

**Ключевые слова:** семейные ценности; духовное воспитание; семья; православная культура; традиции.

Семья и дошкольная организация не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Взаимодействие педагога с родителями является важнейшим средством социализации, поскольку ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Далеко не все родители имеют достаточный уровень как общей, так и духовной культуры, а также необходимые педагогические знания. Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему воспитания семейных и духовных ценностей в дошкольных учреждениях, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Ознакомление детей и родителей с основами духовной культуры является составной частью работы по возрождению культурно-исторических ценностей и традиций народа, обращению к духовным истокам, что, в конечном счете, способствует формированию гражданственности и патриотизма.

В настоящее время проводится психолого-педагогическая поддержка детей, в т.ч. детей военнослужащих, применяются методы и приемы эмоциональной поддержки детей и способы поддержания собственной психологической устойчивости.

С целью заставить родителей задуматься о нравственном воспитании своих детей и создать безопасные условия для их жизни проходят межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении и ТЖС. Основные причины неблагополучия в семье – это отсутствие элементарных бытовых условий, нетрезвое состояние родителей, физическое или психическое насилие над детьми. Задачей педагога является защита детей, мотивирование родителей на улучшение образа жизни и создание для своих детей счастливого детства.

Раз в квартал проводятся заседания Совета профилактики, участники которого обсуждают меры психологической поддержки и основные направления работы ДООУ с семьями, находящимися в социально-опасном положении. С целью развития психологической компетенции педагогов ДООУ в вопросах семейного неблагополучия в МАДОУ «Детский сад № 75» г. Чебоксары Чувашской Республики проведен семинар «Работа с семьями со скрытой формой неблагополучия».

Одной из новых форм организации современного дошкольного образования является работа консультативного пункта по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка. Педагоги-психологи и учителя-логопеды организовали еще один способ взаимодействия – проведение заседания интерактивного «круглого стола», за которым обсуждаются наиболее часто задаваемые вопросы родителей (законных представителей).

Педагоги детского сада практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить консультации и занятия в дистанционном режиме. В период самоизоляции размещали видеоуроки, информационные материалы по духовно-нравственному развитию. Такой вид деятельности позволил родителям получать новые знания, находясь в режиме самоизоляции, что мотивировало их на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. Опыт обучения и воспитания детей и взаимодействия с родителями в дистанционном формате реализуется в настоящее время.

С целью оказания практической помощи начинающим педагогам-психологам по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, на базе детского сада проведена встреча методического сообщества психологов г. Чебоксары на тему «Все начинается с семьи». Участники встречи познакомились с основными признаками семейного неблагополучия и алгоритмом работы с данной категорией семей.

Для формирования у родителей навыков и умений в воспитании ребенка, проводятся родительские собрания. Просмотр и дальнейшее обсуждение кинофильма «Дотянуться до мамы» помогли посмотреть родителям на свои взаимоотношения с детьми со стороны, способствовали осознанию мысли, что главным в общении с ребенком является безусловная любовь и принятие. В ходе мероприятия были затронуты вопросы актуализации внутрисемейных проблем и поиск оптимальных возможностей их решения.

В преддверии Дня защитника Отчества для укрепления семейных традиций и ценностей проводились мастер-классы для отцов и детей. Были представлены индивидуальные и семейные мастер-классы, отражающие любимое увлечение и хобби отца, его род деятельности. Состоялись тематические мастерские по следующим направлениям: «Золотой папа», «Творческий папа», «Нескучный папа», «Умный папа», «Спортивный папа» и «Артистичный папа».

В рамках масленичной недели прошла девичья гостиная для мам «Самое главное в жизни женщины». Неожиданным сюрпризом для родителей стала дегустация плюшек и ватрушек из меню детского сада.

С целью осознания родителями необходимости проявления своей безусловной родительской любви, повышения родительской компетентности в вопросах нравственного воспитания и осознанности эмоциональных воздействий на детей со стороны взрослых прошли мастер-классы с родителями.

В рамках республиканской акции «Синий чемоданчик», посвященной Всемирному дню распространения информации об аутизме, дошколята приняли участие в акции «Синий флешмоб». Данная акция проводится в знак солидарности с людьми, страдающими аутизмом, и их семьями. Ее

цель заключается в информировании общественности. Без понимания проблемы никогда не будет готовности общества принять людей с расстройством аутистического спектра.

Педагогами-психологами организована акция «Синий чемоданчик» среди жителей микрорайона. Они раздали памятки с информацией о детях, страдающих расстройством аутистического спектра.

С целью формирования стрессоустойчивости и психологического благополучия детей в детском саду проведен тренинг «Детские конфликты», в ходе которого педагоги отработывали методы нахождения решения конфликтных ситуаций, возникающих в детском коллективе. Молодым специалистам-участникам тренинга представилась возможность повысить свою психолого-педагогическую компетентность и получить советы конструктивного решения конфликтных ситуаций от опытных педагогов-наставников.

В День заботливых родителей был проведен тренинг «Педагоги + Родители = Счастливые дети», направленный на гармонизацию детско-родительских отношений, профилактику жестокого обращения с детьми, формирование навыков сотрудничества с ребенком.

В рамках Недели психологии с родителями детского сада был проведен тренинг «Играем от души. Играем вместе». В процессе тренинга оказывалась помощь родителям в развитии навыков игры со своими детьми, обсуждались актуальные вопросы по развитию и воспитанию детей.

Одним из примеров сохранения и повышения семейных ценностей является тренинг «Навстречу друг к другу». Дети чувствовали себя в безопасности, а мамы получили огромное удовольствие, прижимая ребенка к себе, чувствуя его дыхание, теплоту, любовь.

С детьми дошкольного возраста педагоги-психологи проводят занятия «С заботой о других». С дошкольниками проводятся беседы о людях с ограниченными возможностями здоровья, что вызывает у детей сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему, желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

В детском саду проходят знакомства с православными праздниками и традициями (Пасха, Рождество, Троица, День семьи, любви и верности и др.). Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей.

Светлое Христово Воскресение является одним из самых долгожданных религиозных праздников для детей и взрослых. Дети делают уникальные поделки, которые наполнены любовью и радостью. Их изготовление направлено на сплочение всех членов семьи воспитанников, создание атмосферы мира и благополучия в домах.

В Рождество Христово в рамках городской благотворительной акции «Подари игрушку другу» педагоги поздравили детей с наступающими праздниками.

Особое место среди праздников занимает День матери. В его преддверии в детском саду была организована творческая мастерская «Подарок маме», где ребята своими руками изготовили праздничные открытки. Они стали приятным дополнением к словам благодарности своим мамам, дарящим ласку, нежность и любовь.

В преддверии Дня народного единства в детском саду состоялась выставка рисунков «Народов дружный хор». Ребята творчески отнеслись к этой выставке, отразили в своих рисунках дружбу народов многонациональной Родины. Такие мероприятия помогают воспитывать у детей чувство любви к Родине и гордости за нее. В рамках мероприятий ко Дню народного единства для воспитанников проходит танцевальный калейдоскоп «В каждом танце – дух народа». Народные танцы в национальных костюмах в исполнении воспитанников сменяли друг друга, давая возможность напомнить об общих корнях, осознать, что единство народов во все времена было и остается главной национальной идеей России, залогом ее достойного будущего.

В детском саду прошел марафон «Нам нужен мир» в поддержку военнослужащих, участвующих в спецоперации. Данное мероприятие позволило сформировать чувство гордости за Родину, укрепить духовно-нравственные и социальные ценности, дать детям правильные ориентиры в жизни. Проведение подобных мероприятий важно и необходимо в воспитании подрастающего поколения. В рамках марафона «Мы за мир» в детском саду организована выставка творческих работ «Мир на планете Земля!». Участники в своих работах отразили мир без войны, без зла и насилия.

С малых лет педагоги прививают детям любовь к родным и близким, природе, родному городу, краю и стране. Они объясняют, что хорошо и плохо, отмечают праздники, вспоминая подвиги дедов и прадедов, знакомят ребят с другими государствами и странами, рассказывают о силе единства и необходимости жить дружно.

Ежегодно в детском саду проходит Фестиваль народной культуры. Чувашский народ обладает богатой и уникальной культурой, поэтому Чувашию называют краем ста тысяч песен, ста тысяч вышивок и узоров. Сохраняя народные традиции, чувашки кропотливо оберегают свой язык, культуру, песни, фольклор. Ребята читали стихи о Чувашии, пели песни о родном крае, исполняли чувашский танец. Сказки – это богатое культурное наследие, которым обогащается внутренний мир ребенка. Дети читали чувашские сказки, обсуждали, рисовали, обыгрывали сценки при помощи пальчикового театра и театра на столе. Такие праздники очень ценны, они сохраняют традиции чувашского народа.

Семья – это фундамент, основа воспитания. Именно в семье закладывается будущее страны! В День семьи, любви и верности педагоги детского сада приняли активное участие в организации праздника для жителей города в этнокомплексе «Амазония». Детям и взрослым пришлось по душе тематическая фотозона, интерактивные площадки и мастер-классы.

Воспитание дошкольников в духовно-нравственном русле является залогом будущего возрождения, процветания и укрепления народа. Поэтому вся педагогическая работа направлена на оздоровление нравственной атмосферы в коллективе и семьях.

### *Список источников и литературы*

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2014. 77 с.
2. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М., Мозаика-Синтез, 2008. 144 с.
3. Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.

### **ЧЕРЕЗ КНИГУ – К ДОБРУ И СВЕТУ**

*Н.Д. Порукова, Э.А. Смирнова, С.П. Сухалова, Е.Б. Юсова,*  
учителя русского языка и литературы  
МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа»  
с. Карамышево Козловского района Чувашской Республики

В статье представлен опыт работы педагогов МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа» Козловского района Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

**Ключевые слова:** книга; чтение; ценности; личность; традиции.

У литературы одна цель – помочь человеку, дохнуть на него при чтении книги теплом и добром.

В. Распутин

Книга – это великий дар человеку от Бога. Она служит не только для передачи информации, но служит дверью в будущее: от того, какими будут книги, зависит и то, какими будут идеалы у молодежи, а значит – зависит будущее страны.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил: «Выигрывает не тот, кто самый здоровый и самый сильный, а тот, кто правильно проживает жизнь. С Богом вы правильно проживаете жизнь, с добрыми сказками вы правильно проживаете жизнь, с хорошей книгой вы правильно проживаете жизнь, с хорошими друзьями вы правильно проживаете жизнь» [3].

Утрата традиций книжного чтения привлекла за собой снижение общего уровня культуры, следствием чего является падение нравственности.

Школьная информация во многом насыщает ум и в меньшей степени затрагивает мир эмоций и чувств, что является одним из несовершенств современного образования. Кроме того, в современный век чувства, переживания и отношения уходят на второй план. Главное сейчас информация. Поэтому интересны детективы, фантастика и научная литература. Человеческий мозг устроен так, что лучше воспринимать информацию через художественные образы, нежели через научные выкладки. На каких уроках в большей степени есть возможность пробудить эти эмоции, чувства, затронуть струны души? Конечно же, это уроки литературы. Этот предмет среди всех учебных дисциплин занимает особое место.

Уроки литературы жизненно важны, т. к. именно на них происходит открытие нравственных истин, добываются знания о мире, жизни в нем, себе, именно здесь трудится душа. Хочется вспомнить слова поэта Н.А. Заболоцкого:

Не позволяй душе лениться!  
Чтоб в ступе воду не толочь,  
Душа обязана трудиться  
И день, и ночь, и день и ночь.

Учитель словесности – это врач и скульптор, терпеливо и последовательно заставляющий душу трудиться. Он осуществляет духовную лепку человека. На уроках литературы происходит формирование личности. Именно педагог-словесник имеет уникальную возможность влиять на развитие подрастающего поколения не только современными технологиями, но и силой своего живого слова [1]. А.Т. Твардовский очень точно назвал уроки литературы «уроками нравственного прозрения». Общая задача нравственного воспитания заключается в формировании у ребенка правильных убеждений, выработке вечных ценностей: дружбы, милосердия, заботы о родителях, близких и др.

На уроках литературы школьник учится отличать добро от зла, видеть положительные примеры героев книги и, таким образом, воздействовать на свою душу, свое самосознание. Впечатления учащихся от прочитанного мало-помалу накапливаются, проникают в самое сердце и формируют человека.

Безусловно, сила живого слова велика. Однако латинская пословица гласит: «Учат слова, но увлекают примеры». Пример подвига во имя счастья человечества или отдельного человека, примеры яркой жизни, поступков тех или иных литературных героев – это свет, озаряющий жизнь ребенка.

В рассказе А.И. Куприна «Чудесный доктор» повествуется о чуде рукотворном, которое может совершить любой человек с чутким сердцем. Доктор Пирогов не просто спасает главного героя, но и воскрешает к жизни всю семью Мерцаловых. Поступок Пирогова является ярким примером демонстрации силы деятельного сострадания.

Другой пример: рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека». Может ли человек, пережив боль и горе, сохранить милосердие в своем сердце? Конечно. Андрею Соколову, главному герою произведения, пришлось столкнуться с множеством трудностей. Война, потеря близких, плен – все это повлияло на Андрея, но не изменило его отношения к миру, он остался добрым, равнодушным человеком.

Главная героиня рассказа А.П. Платонова «Песчаная учительница» Мария Никифоровна вся отдалась работе. Она посвятила себя благому делу, не думая ни о семье, ни о будущем, помогала людям в нелегкой борьбе с песками, в чем и проявилась ее готовность к самопожертвованию ради счастья других.

Действительно, произведения русской литературы способны указать путь к свету и добру, они помогают «заронить» драгоценное зерно в души учеников. Немаловажную роль в том играет православная литература. В своей работе педагоги МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа» Козловского района Чувашской Республики часто обращаются к притчам и поучительным рассказам на нравственную тему. Раньше они использовались как один из способов воспитания. В современном мире сейчас их не хватает. Притчи понятны, легко запоминаются и всегда приближены к реальности. Самые известные православные притчи «О блудном сыне» и «О мытаре и фарисее» подталкивают детей к милосердию и прощению, притчи «О добром самаритянине», «О безумном богаче», «О злых виноградарях» и «О потерянной овце» учат доброте и состраданию.

На уроках и внеклассных мероприятиях учащиеся знакомятся с прославленными русскими святыми – от крестителя Руси князя Владимира и его мудрой бабушки, княгини Ольги до преподобного Серафима Саровского и «пастыря всея Руси» Иоанна Кронштадтского. Русь крепла не только трудами князей, царей, героев и полководцев, но и великой силой духа, которую явили святые.

Многолетний опыт работы педагогов в деле возрождения традиций по духовно-нравственному воспитанию показывает, что наиболее востребовано проведение таких мероприятий, как литературно-



музыкальные вечера, виртуальные путешествия, фольклорные часы, литературные праздники «И звалась та страна – Русь великая!», «Создание славянской азбуки», «Россыпи народной мудрости», Рождественские чтения, День православной книги, Пасхальный свет и др.

Тема Рождества Христова в литературных произведениях является одной из важнейших в приобщении детей к духовным ценностям. Это долгожданный христианский праздник. Каждый год в декабре в школе принято проводить «Рождественские чтения». Почему же большое значение в своей работе придается проведению рождественских чтений? Ответ прост. Рождественские рассказы – это небольшие произведения о судьбах, поступках и мыслях героев в соответствии с евангельскими заповедями. Они от других рассказов отличаются тем, что герои произведений оказываются в состоянии духовного или материального кризиса. Традиционный рождественский рассказ имеет светлый и радостный финал, в котором добро неизменно торжествует. В сюжете рассказов часто присутствуют элементы счастливой случайности, удачного совпадения и чуда.

Каковы результаты данного мероприятия? Конечно же, в первую очередь, это утверждение своего «я» в нравственных позициях и выработка самосознания и самоопределения в мире. Происходит работа над эстетикой слова, культурой чувств, а самое главное, над воспитанием души.

В настоящее время в современном мире наблюдается кризис семейных отношений. Разрушение престижа семьи и традиционного уклада обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности, культом потребления и получения удовольствий. Это является одной из основных причин расколотости в сфере супружеских и детско-родительских отношений. Общество так упорно добивалось равенства в семье и обществе между мужчиной и женщиной, так целеустремленно эмансипировало женский пол, что незаметно избавили мужчину от главенствующего положения [2]. Известно, что одним из важных факторов, влияющих на эмоциональное благополучие детей, является семейная атмосфера. Учитывая это обстоятельство, в своей работе педагоги стали акцентировать внимание на произведения, в которых возвеличиваются образы отца и матери: детские рассказы Л.Н. Толстого, рассказы В.А. Осеевой, произведения А.С. Пушкина, а также рассказы чувашского просветителя И.Я. Яковлева и этнопедагога Г.Н. Волкова. Эти произведения оказывают благотворное воздействие на учеников.

Духовно-нравственное воспитание школьников осуществляется в процессе учебной деятельности через уроки литературного и внеклассного чтения. По словам К.Д. Ушинского, «...чтение – это упражнение в нравственном чувстве, поэтому одна из главных задач уроков литературного чтения – это духовно-нравственное воспитание,

становление личности ребенка, обогащение души через чтение, размышление, через чувства».

### *Список источников и литературы*

1. *Логинова Ю.А.* Возможности уроков литературного чтения в духовно-нравственном воспитании младших школьников // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). Казань: Молодой ученый, 2020. С. 23-25.

2. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. Н.Н. Крыгина, Д.А. Моисеев. Екатеринбург: Екатеринбургская епархия, 2008. 705 с.

3. Сайт Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru>

## **ОСНОВЫ ДУХОВНОГО ВЫБОРА ЧЕЛОВЕКА**

*С.П. Руссков, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры воспитательных технологий  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье раскрыты причины возникновения глобальных вызовов современности. Определены три группы системных проблем, которые необходимо разрешить человеческому сообществу. Конкретизированы понятия «духовность», «духовное воспитание», «духовный выбор» и направления духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной организации.

**Ключевые слова:** проблемы современности; духовное несовершенство; духовный выбор; духовное воспитание; семейное воспитание.

Тема Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» как никогда актуальна, она будет актуальна и в будущем. Первая часть темы достаточно понятна и легко объяснима. Под глобальными проблемами современности принято понимать (от лат. «globus» – «шар»; главные ключевые проблемы) совокупность экономических, социально-нравственных и культурных противоречий, составивших проблемы человечества, которые необходимо решить совместно со всеми жителями Земли, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и, возможно, даже существование цивилизации на Земле.

Если мы примем глобальные вызовы современности в качестве

следствия, то причинами их возникновения являются: духовное несовершенство человечества; противоречия исторического развития цивилизации на Земле; объективные природные процессы, происходящие на Земле и во Вселенной; неравномерное, скачкообразное развитие мировой экономики и многое другое.

Являясь следствием существующих противоречий современности, глобальные вызовы современности подлежат структурированию. В глобальных вызовах современности выделим три группы системных проблем:

- во-первых, интерсоциальные проблемы (борьба с терроризмом, проблема войны и мира, социально-экономические проблемы, проблема преодоления отсталости тех или иных стран, проблема рационального использования достижений научно-технического процесса и нейтрализация его негативных последствий и др.):

- во-вторых, проблемы системы отношений «человек – общество» (проблемы здравоохранения, демографические проблемы, проблемы образования, проблемы культуры, проблемы компьютеризации, проблемы всестороннего развития человека, проблемы прогнозирования будущего человечества, массовые заболевания и др.);

в-третьих, проблема системы «природа – общество» (комплекс экологических проблем, проблема истощения природных ресурсов, проблема энергетики, проблема продовольствия, проблемы мирного освоения Космоса и т. д.).

Из всех причин, породивших глобальные вызовы современности, на первое место мы вывели духовный кризис человека, а, в целом, всего человечества. Само собой тогда возникает вопрос: Можно ли устранить в мировом масштабе эту причину – духовный кризис человека, которому предстоит сделать духовный выбор? Ведь только человек, знающий, что такое духовный выбор этот выбор может осуществить. Очевидно, его выбор должен быть в сторону положительной духовности, ибо существует и отрицательная духовность. На наш взгляд, формирование положительной духовности в общечеловеческом масштабе можно осуществить возрождением духовной культуры в ее светском и религиозном видах, развитием науки и образования, этическим воспитанием, формированием нового одухотворенного мировоззрения.

Мы проанализировали множество источников: мифологических, философских, религиозных, педагогических, литературных и т. д. В них изложены сущность, природа, формы и виды, цель и содержание духовности и духовного воспитания. В историческом плане понимание феноменов «духовность», «духовное воспитание» и «духовный выбор» был неоднозначный. В самых древних письменных источниках уже видно их содержательное и деятельностное расхождение.

Сегодня мы представляем духовность человека как результат и

показатель уровней присвоения духовного, высокую предрасположенность человека к добродетели на основе приобретенных в процессе образования культурных и религиозных ценностей, нравственных норм социума. Человек находится постоянно в режиме развития. В этом процессе происходит его духовный рост при целенаправленно созданных условиях, если он системно и постоянно совершенствует свои знания, духовную практику, которые приводят его к отторжению от негативных установок, мыслей и убеждений и приводят к истине.

Как мы отметили выше, проблема формирования духовности и нравственности волновала человеческий ум с давних времен. Люди всех формаций хотели бы воспитать человека духовного и нравственного. Для этого каждая цивилизация выработала свои подходы к развитию и формированию духовности в человеке – главного отличительного признака человека среди живых существ на земле.

Григорий Нисский причину падения духовности видел в самой природе человека, а именно в его «двуликости». Он считал, что часто его разум «затмевая в себе лучшее худшим, доходит до скотоподобия», проявляя в своей жизни «сластолюбие», «мстительность, зависть, лживость, злоумышленность, лицемерие» и др. [2, с. 86-87]. Поэтому необходимо осуществить «прививку» духовности каждому ребенку в раннем детстве, чтобы сформировать у него на будущее инстинкт духовности.

Согласно православной религии задатки духовности формируются в утробе матери. Ибо сказано в Псалме 138:13-16 «Ты устроил внутренности мои, и соткал меня во чреве матери моей. Славлю Тебя, потому что я дивно устроен. Дивны дела Твои, и душа моя вполне сознает это. Не сокрыты были от Тебя кости мои, когда я созидаем был в тайне, во глубине утробы. Зародыш мой видели очи Твои; в твоей книге записаны все дни, для меня назначенные, когда ни одного из них еще не было».

Итак, согласно религиозным верованиям человек рождается с задатками духовности от Бога (поэтому он «дивно устроен»). Мы хотим подчеркнуть, что родившийся ребенок приходит на землю в качестве носителя системы задатков – унаследованными свойствами периферического и центрального нервного аппарата, имеющие потенциальные предпосылки превращения в склонности, а затем и в способности – к приобретению духовных качеств при создании благоприятных условий для такого перехода.

Задатки – это сущностный феномен, имеющий свою природу, содержание, видовые проявления и особенности. Природой задатков является человеческое развитие в онтогенезе, выступающее как закон природы. Задатки – это врожденная обязательная принадлежность каждому живому существу, выступающая как аванс для развития способностей. В качестве особенностей задатков надо признать то, что они приобретаются

ребенком вне его желания и потребностей, причем ребенок и не знает, что он одарен задатками; задатки являются предпосылками способностей человека, но они лишь обуславливают способности, но не определяют, то есть не гарантируют, что они перейдут в ярко выраженные способности; задатки многозначны, при создании благоприятных психолого-педагогических условий, они могут развиваться в различных направлениях, переходя сначала в склонности, а затем и в различные способности; развитие задатков зависит не только от психологических особенностей ребенка, но и от его социального окружения; даже самые яркие задатки могут быть развиты в способности только в процессе организации деятельности ребенка, в процессе приобретения знаний, умений, навыков (в процессе игры, учебы, учения, творчества).

Все дети рождаются с задатками без исключения, в т.ч. и духовными задатками, которые представляют собой врожденные анатомо- и психофизиологические особенности организма, детерминирующие развитие способностей. Без задатков немислимо проявление склонностей и развитие способностей. Однако среди исследователей существует мнение о том, что задатки могут быть разного уровня, то есть природа одаривает детей задатками неодинаково. У одних детей они «полные», способствующие очень быстрому развитию способностей не зависимо от воздействия окружающей среды, другие «неполные» – могут оказать временную задержку развитию способностей. Но при создании благоприятных условий психолого-педагогического сопровождения ребенок может развить свои способности и добиться достаточно высоких результатов в учебе или в творчестве. Итак, дети рождаются с полным набором задатков, в т.ч. и способностью развить свои духовные качества.

Итак, задатки сотканы, говоря библейским языком, «во чреве матери» и тут можно вспомнить известную народную поговорку: «Дети приходят на землю как Боги, а взрослые из них делают людей». Значит, механизм причинно-следственных связей падения духовности нужно искать во взрослом человеке, в его окружении, в среде, где он обитает.

Слабая развитость или даже отсутствие у некоторой части молодежи признаков духовности создает необходимую ситуацию усиления деятельности всех институтов государства в области воспитания духовности и нравственности.

Все начинается в семье, где ребенок, будущая личность, приобретает зачатки духовного опыта – это слушание сказок, былин, песен; чтение соответствующей возрасту художественной литературы; знакомство с семейными традициями своего народа, приобретение нравственных установок и т. д., а затем и переход к стадии дальнейшего формирования духовного опыта в процессе чтения Священного Писания и «воплощение этого учения в личной жизни» [3, с. 137-138]. Здесь много зависит от знания родителями основ детской психологии и педагогики, но и самое

главное, это насыщенность самих родителей духовностью. Ведь невозможно передать что-то другому, чего сам не имеешь. Цель духовного воспитания в семье заключается в развитии индивидуальности ребенка и выведении его на путь высшего предназначения

О невозможности гарантировать высокий уровень духовности у всех в «завершенном продукте» воспитания в системе образования было отмечено еще в начале XX в. А.С. Макаренко: «Цели нашей работы должны быть выражены в реальных качествах людей, которые выйдут из наших педагогических рук. Каждый воспитанный нами человек – это продукт нашего педагогического производства. Как и во всяком другом производстве у нас возможен выпуск прекрасной продукции, только удовлетворительной, только терпимой, наконец, условного брака, полного брака. Успех нашей работы зависит от бесчисленного количества обстоятельств: педагогической техники, снабжения, качества материала. Наш основной материал – дети – неизмеримо разнообразен. Спрашивается, сколько процентов этого материала годится для воспитания «человека, полного инициативы», 90? 50, 10, 0,05?. А на что пойдет остальной материал?

Если так подходить к вопросу, делается абсолютно недопустимым заменить точное описание нашего продукта общими возгласами, патетическими восклицаниями и «революционными» фразами...

Проектировка личности как продукта воспитания должна производиться на основании заказа общества. Это положение сразу снимает с нашего продукта идеальные хитоны. Нет ничего вечного и абсолютного в наших задачах. Требования общества действительны только для эпохи, величина которой более или менее ограничена. Мы можем быть совершенно уверены в том, что к следующему поколению будут предъявлены несколько измененные требования, причем изменения эти будут вноситься постепенно, по мере роста и совершенствования всей общественной жизни.

Поэтому в нашей проектировке мы всегда должны быть в высшей степени внимательны и обладать хорошим чутьем, в особенности еще и потому, что развитие требований общества может совершаться в области малозначительных и малых деталей.

И, кроме того, мы всегда должны помнить, каким бы цельным ни представлялся для нас человек, нельзя его считать совершенно однообразным явлением. Люди в известной степени представляют собой очень разнородный материал для воспитания, и выпускаемый нами «продукт» обязательно будет тоже разнообразен. Так, объединяя многие вещества в одном понятии металла, мы не будем стремиться к производству алюминиевых резцов или ртутных подшипников. Было бы невероятным верхоглядством игнорировать человеческое разнообразие и

вопрос о задачах воспитания стараться втиснуть в общую для всех словесную строчку» [1, с. 169].

Исходя из сказанного следует, что отношения цели, средств, «материала воспитания», и «продукта воспитания» являются особой, наиболее сложной формой детерминации. Важную роль здесь играют все компоненты. Например, однажды возникнув, цель сама становится основой деятельности образовательно-воспитательной системы, как закон, определяя способ и характер деятельности педагогов. В таком случае целью духовного воспитания должна стать – развитие индивидуальности ребенка и выведение его на путь высшего предназначения.

Духовно-нравственное воспитание в современной образовательной организации осуществляется:

- через школьные уроки учебных дисциплин, особенно через уроки ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР (осуществляется на базе учебных предметов «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «История» и т. д.); внеклассные мероприятия (особенно в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»); классные часы; факультативы; работу музеев боевой славы и религиозной культуры;

- через активное участие обучающихся в конкурсе исследовательских работ, посвященных истории Отечества и малой Родины, духовному подвигу народа, возрождению храмов; участие в художественной самодеятельности (концертах и спектаклях на духовно-нравственные темы), проводимых в стенах образовательного учреждения и ряда организаций дополнительного образования;

- через экскурсии по историко-культурным и святым местам, через приобщение обучающихся к богатейшему духовному опыту российской национальной культуры.

Названные мероприятия направлены на формирование у обучающихся:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости).

### *Список источников и литературы*

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т.1.М.: Педагогика,1983. 368 с.

2. О человеке: Сб. трактатов. СПб. : Азбука, 2011. 352 с.  
3. Толковый педагогический словарь / Под ред. Н.В. Маслова. Самшит-издат, 2008. 352 с.

## **СОВРЕМЕННОЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*А.Н. Смиренская, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 163»  
г. Чебоксары Чувашской Республики;  
Л.Н. Любимова, педагог-психолог,  
Т.Н. Ветлова, музыкальный руководитель  
МБДОУ «Детский сад № 114»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассматривается дошкольное детство человека, процесс взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, также современное духовно-нравственное воспитание дошкольников в ДОУ.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие; дошкольное учреждение; духовно-нравственное воспитание; дошкольный возраст; нравственное поведение.

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корни, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине

В.А. Сухомлинский

В период детства получают развитие душевные и телесные силы человека. Он приобретает знания об окружающем мире. У детей формируются нравственные навыки и привычки. Именно в этом возрасте происходит накопление нравственного опыта и становление самосознания. Дошкольное детство – это важный этап в становлении морального облика человека. У дошкольников появляется интерес к явлениям общественной жизни. Дети задают окружающим их взрослым вопросы: педагогам, родителям, бабушкам и дедушкам. Они хотят узнать о своей большой и малой Родине.

Педагогика на современном этапе начинает знакомить с традициями народа, его бытом в раннем детстве. «Педагоги в ДОУ вызывают интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству,



некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет»[2, с. 16]. Становление моральных качеств закладывается и развивается именно у дошкольников.

Основной задачей ДОУ в становлении духовно-нравственного развития детей является сотрудничество с семьями воспитанников в рамках процесса обучения и нравственного воспитания детей. Целью непрерывного взаимодействия семьи и ДОУ является обязанность родителей нести ответственность за воспитание детей. Социальные институты помогают и поддерживают родителей в рамках воспитательного процесса. Именно поэтому воспитание духовно-нравственных чувств осуществляется в связи с родителями и общественными организациями.

Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить любить свой город и край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, необходимо привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Духовность, которую заложили наши отцы и деды, на протяжении столетней истории способствует воспитанию нравственно здорового поколения, которое смогло бы сохранить свои национальные особенности. Именно у православной педагогической традиции имеется тысячелетняя история. Отказ от православных ценностей смог привести народ к таким печальным последствиям, как очерствение личности и бездуховность общества.

Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится на приобщении его к культурному наследию. К принципам духовно-нравственного воспитания дошкольников относятся:

- духовный ориентир – построение жизни и поступков на основах христианского совершенства, уклонение от зла и выбор добра;
- гуманистический принцип – формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание;
- естественнонаучный принцип, который основывается на научном понимании социальных процессов, законов развития и становления;
- культурологический принцип в соответствии с национальной культурой, ценностями и традициями;
- государственный принцип, при котором воспитание осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование нравственных качеств личности ребенка, накопление им духовного опыта, основанного на традициях православной культуры.

Основная задача заключается в укреплении здоровья ребенка как физического, так и психического, духовного. Очень важно в этом возрасте, дошкольном, прививать православную культуру и традиции, раскрыть

духовную и нравственную одаренность ребенка, его способности и таланты. Именно в этом возрасте формируются основы гражданского самосознания, доброжелательное отношение к окружающему миру и людям. Задача педагогов состоит в том, чтобы все это развивать, т.е. воспитывать личность ребенка гармонично, позитивно и в гуманистическом направлении. Также необходимо позаботиться об одухотворении жизненного пространства дошкольника.

Современное духовно-нравственное воспитание дошкольников выполняется с помощью различных приемов и средств. В педагогической работе, вслед за И.А. Соловцовой, выделяются такие направления: духовно-образовательное направление (занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей); воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы); культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках); нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр).

Для успешной реализации этих направлений используются следующие методы:

- чтение произведений устного народного творчества;
- показ сказок уже известных и авторских, а также других произведений вместе с детьми;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, объектов;
- проведение дидактических игр;
- организация целевых прогулок, экскурсий;

Ребенок подражает поведению взрослых. Дети гораздо охотнее принимают указания, советы, подсказки и следуют им, когда совершенно уверены, что их любят. В то же время они без труда замечают, когда в стремлении взрослых изменить их поведение таится злоба, и тотчас делают вывод, что указания – это, прежде всего, признак недовольства ими, недостаток или отсутствие любви. Единственный способ преодолеть подобную трудность – это постараться поменьше читать им мораль и больше наблюдать за ними. Пройдет, возможно, не один месяц, прежде, чем ребенок заметно изменится, но, если взрослые смогут сохранять спокойствие и терпение, все это даст хорошие результаты.

Важную роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники, проводимые в детском саду: зимой – «Новый год», День защитника Отечества; весной – «Наши любимые», «Праздник птиц», «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто». Они выражают национальный характер и самобытность времени, а также являются яркой формой отдыха педагогов, родителей и детей, которые объединены совместными действиями, общим переживанием.

На занятиях по декоративно-прикладному творчеству у детей имеется

большая возможность прикоснуться к истории и традициям. Проводится цикл занятий, где ребята знакомятся с фольклором, отображая его в рисунках, лепке, поделках из природного материала. Например, знакомство с такими видами росписи, как «Золотая хохлома», «Гжель», «Уралосибирская роспись». Дети познакомились с различными приемами и видами росписи, учились выполнять традиционные элементы кистевой росписи. С приходом весны ребята закрепляли навыки нетрадиционной техники рисования, самостоятельно подбирали материалы, художественные инструменты, формат основы и масштаб образа. Изготавливая из соленого теста пасхальные яйца, украсив их различной крупой и семенами, дети также познакомились с традициями и культурой нашей страны.

Совместные работы детей с родителями – это неотъемлемая составляющая, без которой невозможно духовное и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Успех воспитания складывается из совместного дуэта родительского и педагогического опыта. Воспитатель должен объяснить отцу и матери важность поддержания семейных и народных традиций, привития эстетического вкуса, понимания и принятия духовных ценностей. В первую очередь, именно родители ответственны за развитие ребенка, поэтому с ними тесно сотрудничает детский сад. С родителями проводятся собрания на духовно-нравственные темы, где они знакомятся со средствами народной педагогики. Обязательно проводятся лектории для родителей и открытые показы воспитательно-образовательного процесса, вечера вопросов и ответов. Проведение совместных мероприятий очень сближает. Проходят собеседования на диалоговой основе, анкетирование и тестирование, индивидуальные и групповые консультации. Для родителей готовятся информационные стенды, стенгазеты, папки-передвижки, дидактические игры. Педагоги навещают семьи, проводят экскурсии, привлекают родителей к подготовке и проведению праздников, открытых занятий и совместных выставок, а также к подбору произведений устного народного творчества.

Важно довести до сознания родителей, что духовно-нравственное воспитание очень важно и дает заметные результаты. Чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни. Определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить

важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима организация системной работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики.

Современное духовно-нравственное воспитание дошкольников в ДОУ – это единая система, с помощью которой можно сформировать человека, умеющего успешно жить в таком сложном и противоречивом социальном окружении. Поэтому оно должно быть построено в соответствии с добром и ответственностью в сознании. Благодаря этому дети научатся противостоять современным общественным опасностям и всему разрушительному. У них сформируется духовная невосприимчивость, иначе человек не будет чувствовать зло в окружающем мире и в себе, и естественно, не сможет ему противостоять.

### *Список источников и литературы*

1. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. М.: УЦ «Перспектива», 2012. 248 с.

2. *Петракова Т.И.* Духовно-нравственное воспитание в условиях общеобразовательной школы: категории, содержание, критерии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=18>.

3. *Соловцова И.А.* Проблемы духовного воспитания: гуманитарно-целостный подход: материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. 250 с.

## **КИНОКЛУБ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

*Л.В. Стельмаченко, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 142»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

Перед специалистами дошкольных учреждений стоит задача: проведение своевременной психологической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении. В данной статье представлен практический опыт работы ведения киноклуба в МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** семья; безусловная любовь; киноклуб; тип отношений, дошкольник.

Какой храм построишь в душе ребенка,  
в таком он и будет жить.

Основными задачами киноклуба в МБДОУ «Детский сад № 142» г. Чебоксары Чувашской Республики являются:

- рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- убедить родителей в значимости их собственных примеров в воспитании ребенка;
- убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

Пример проведения занятия в киноклубе.

Здравствуйте, уважаемые родители. Нашу встречу я хочу начать словами поэта С. Брандта:

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит от них все то, чему их учит.

Там, где аббат не враг вина, вся братия пьяным-пьяна.

Не волк воспитывал овец. Походку раку дал отец.

Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе

И за слова. Легко толкнуть детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.

Первые жизненные уроки ребенок получает в семье. Его первыми учителями являются отец и мать. Семья дает ребенку первые представления о добре и зле, формирует представления о нормах поведения в обществе. Ребенок, наблюдая за отношениями отца и матери в повседневной жизни, усваивает определенный тип отношений между мужчиной и женщиной. Именно эта модель будет определять дальнейшее поведение ребенка в социуме.

В заключение приведем в пример фрагмент беседы с родителями.

Сегодня я предлагаю вам посмотреть фильм «Я сюда больше никогда не вернусь (Люба)». Фильм короткометражный, нестандартный для восприятия. Необходимо быть внимательными и терпеливыми во время просмотра. Вначале немного об истории фильма.

Информация о фильме. Название: «Я сюда больше никогда не вернусь (Люба)», 1990, режиссер Р. Быков. Короткометражный документальный фильм – драма.

Вопросы для обсуждения фильма:

1. Какая, на ваш взгляд, основная мысль фильма?
2. Какие чувства вы испытывали во время просмотра фильма?
3. О чем вы думали во время просмотра фильма?
4. Продолжите фразу «Посмотрев фильм, я осознал (-а).....».

Комментарий к фильму: «Фильм под названием «Люба» или «Я больше сюда никогда не вернусь» начинается со сцены, в которой мать-алкоголичка бьет маленькую дочку. Крик, пощечина и девочка выскакивает из дома. «Члены семьи» выясняют отношения, жестоко дерутся и один из них гибнет в семейной драке, а второй причитает и голосит. Ребенок то смеется, то рыдает, то матерится, то лепечет, заикаясь от страха. Нервное личико передергивается так естественно, что веришь всему. Даже тому, как с криком «Я сюда больше никогда не вернусь! Мама! Мамочка!» девочка, то ли оступившись, то ли сознательно бросается в реку с обрыва.

После комментария к фильму психолог предлагает для обсуждения в малых группах тему «Что такое насилие? Каким может быть насилие в семье?». Далее предлагается каждой группе выработать основные приемы помощи ребенку («Я как родитель в этой ситуации могу сделать следующее»). Обсуждение предлагаемых вариантов со всеми участниками.

Упражнение «Все мы родом из детства».

Сейчас я предлагаю вам вернуться в детство. Перед вами мягкая игрушка – это вы. Возьмите ее на руки, подержите. Можете оставить ее у себя, а можете посадить на стул. Вот вы, маленький, сидите на стуле. Что бы вы хотели услышать от своих родителей? Желаящие высказываются (хотел бы услышать, что меня любят, что она гордится мной, рада за успехи и т.д.). Что бы вы сами хотели сказать маме (отцу)? Желаящие высказываются (я люблю свою маму, хочу ей помочь, извиниться за что-то и т.д.). Запомните сказанные вами слова, пережитые вами эмоции и чувства.

Упражнение «Душа ребенка».

Эта чаша – душа ребенка. Какой бы вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка? Родители на бумажных сердцах должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу. Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?

Помните, что благополучие и успех ваших детей в ваших руках!

### *Список источников и литературы*

1. *Андреева Н.Н.* Кино-видеотренинг как метод повышения родительской компетентности // *Материалы республиканской научно-практической конференции «Семья и школа – партнеры в становлении личности учащегося»*. Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2004. С. 77-87.
2. *Дэниэл Н.Стерн.* Дневник младенца: Что видит, чувствует и переживает ваш малыш. М.: Генезис, 2001. С. 21.
3. Сайт «Урок». URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/682460/>.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ЖИТИЯ СВЯТЫХ**

*Э.М. Студенцова, Т.А. Белова, учителя начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Чебоксары Чувашской Республики на примере жития святых.

**Ключевые слова:** духовность; вера; житие; православие; культура.

«Патриотизм – это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны», – говорил Патриарх Московский и Всея Руси Алексей II. Православие – это живое прошлое, настоящее и будущее русского народа.

Именно с православием и традициями православной культуры в русском национальном самосознании связана главная составляющая личности – это чувство патриотизма как готовность отказаться от себя, пожертвовать всем ради Родины.

«Положить жизнь за Отечество» – главенствующий призыв лучших творений русского искусства, перекликающийся с Евангелием от Иоанна: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Патриарх Алексей II оставил наказ: «Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. Патриотизм в этом смысле созвучен Православию. Одна из самых главных заповедей христианства: не делай другому то, что ты не хочешь, чтобы делали тебе. Или как это звучит в православном вероучении словами Серафима Саровского: спасись сам, стяжи мирен дух, и тысячи вокруг тебя спасутся. То же самое патриотизм. Не разрушай у других, а созидай у себя. Тогда и другие будут относиться к тебе с уважением».

На открытии X выставки-форума «Православная Русь – ко Дню народного единства» Святейший Патриарх Кирилл обратился к пастве со словами: «Я обращаю свои слова ко всей исторической Святой Руси, веря, что по молитвам людей, по их трудам Господь поможет нам совершить то, к чему мы все стремимся, – построить жизнь духовно крепкую, целостную, здоровую и материально процветающую». Для педагогов эти слова являются наказом и великой поддержкой в педагогическом труде.

Уроки становятся более интересными, когда сами учащиеся готовят сообщения о христианах, которые прославляли и почитали Русь: иконописец Андрей Рублев, святые князья Борис и Глеб, святой благоверный Александр Невский, святой благоверный князь Дмитрий Донской, преподобный Сергей Радонежский.

Преподобный Сергей благословил князя Дмитрия на битву с монголо-татарами на Куликовом поле в 1380 г. Он учил князя молитвой к Богу побеждать страх перед врагами. Он призвал к себе двух монахов лавры Пересвета и Ослабю, сказав им: «Дети мои, оба вы в мирской жизни знали военное дело. Возьмите в руки оружие и будьте вместо меня на поле Куликовом под началом князя Дмитрия. Но не в мечях ваша ратная сила. Силой духа вашего вы сокрушите врагов. Духовной крепостью одолеете ордынцев». А князя благословил и предсказал победу: «Князь, твой долг – заботиться о Родине. Бог вручил тебе эту землю. Знай, Мамаю ждет гибель, а русское войско – победа!».

На помощь Великому князю донские казаки принесли с собой икону Божьей Матери, которая осеняла полки в ходе сражения на Куликовом поле. После сражения икону подарили Великому князю в дар. С тех пор она стала именоваться Донской.

Особое волнение испытывают дети, когда звучит повествование о единоборстве монаха Пересвета и ордынского великана Челубея. Они радуются, когда Пересвет, имея волю русича, любовь к Родине и благословление Сергия, победил врага, хотя погиб и сам. За все время битвы Сергей Радонежский молился за русских воинов.

Память об исторических событиях того времени увековечена в памятниках русской культуры. Чтобы было более понятно все, что изучается на уроках, совершаются виртуальные экскурсии к памятным местам. Ополчение Минина и Пожарского является ярким примером патриотизма и мужества. На Красной площади увековечен памятник этим двум героям: «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия».

Когда на уроках говорится о патриотизме, нельзя ни сказать об Александре Невском – подвижнике и строителе земли Русской, который встал на спасение Руси. Тяжелое бремя ответственности за Родину и русских людей лежало на его плечах. Не хватало сил у русских сражаться с ханом Батыем, который залил землю русскую кровью христиан. Князь



Александр на время смирился перед сильным врагом, дал время Руси для отдыха от смерти и боли, сохраняя при этом христианскую веру. Мудрость и вера позволили спасти русские земли от полного разорения. Но за это время он сумел разгромить шведов на реке Неве и рыцарей на Чудском озере.

Великая Отечественная война породила новых героев – патриотов, которые, независимо от возраста, совершали подвиги во имя Родины. В мирное время тоже встречаются патриоты своей страны. Дети с восхищением слушают об их подвигах.

За годы безбожной власти появились новомученики, в т.ч. и из чувашского края. О них подробно рассказано на сайте Свято-Троицкого мужского монастыря и храма новомучеников и исповедников Российских. Кроме того, в здании колокольни храма на верхних этажах действует богатый Музей православия в Чувашии.

У учителя огромная ответственность в жизни. Общаясь с детьми, педагог имеет возможность влиять на их мировоззрение, вести их по жизни и учить самому главному: отделять черное от белого, правильно оценить все хорошее, творить добро. Но без тесного контакта Церкви, семьи и школы трудно справиться с этой задачей. К сожалению, вокруг часто царит бездуховность, отсутствует идеология, молодежь идет к безнравственному образу жизни, тленности духовной и физической.

«Без духовно-нравственного воспитания мы Россию не спасем», – сказал Патриарх Алексий II. Необходимо менять себя, отношение к Богу, к Церкви, друг к другу. Только тогда мир вокруг станет добрее и ярче.

## **ЗНАКОМСТВО С ПРАВОСЛАВНЫМ НАСЛЕДИЕМ РОССИИ – ПУТЬ ОСВОЕНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОТЕЧЕСТВА**

*Е.Ф. Теплова, кандидат исторических наук,  
заместитель директора  
Центра историко-культурных исследований религии  
и межкультурных отношений  
факультета регионоведения и этнокультурного образования  
Московского педагогического государственного университета,  
г. Москва*

Формирование гражданской идентичности и патриотическое воспитание сегодня является одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования. В этой связи духовно-нравственное воспитание становится одним из приоритетных направлений в образовании. Современные школьники и молодежь не всегда демонстрируют свою приверженность традиционным ценностям. Они весьма далеки от

идеального образа, от того гражданина страны, на воспитание которого ориентируют образовательные организации такие документы как Закон «Об образовании» и Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 г., а также и ФГОСы.

Подростки и молодежь демонстрируют не только свойственный их возрасту протест, но и явное искажение понимания истинного смысла человеческой жизни. Отрицая традиционные ценности и не принимая провозглашенные в них установки, они активно усваивают и интерпретируют то, что предлагают им СМИ и реалии социума. Не только общество, но и родители школьников часто не в состоянии передать детям важнейшие ценностные установки, т.к. сами порой дезориентированы в этом. В этих условиях именно на учителя ложится труд и ответственность знакомства детей с традиционными ценностями, что успешно можно делать через изучение культурно-исторического наследия нашего Отечества. Через знакомство с памятниками духовного наследия будет формироваться и внутренний мир ребенка. Духовная культура – это прежде всего идеи, выразившиеся в достижениях науки, произведениях искусства, литературы, человеческом мировоззрении, религии, философии, комплексе социальных норм и ценностей и т.д. Ее ядром и носителем является система духовных ценностей. Именно таких знаний не хватает современным школьникам.

Для решения этих задач в Московском педагогическом государственном университете было создано учебно-методическое пособие для учителей «Православное наследие России». Кроме того, пособие адресовано педагогам, которые ведут занятия в рамках предметной области ОДНКНР в 8-9 классах общеобразовательных школ. Книга содержит 30 тем с развернутым методическим аппаратом: культурно-образовательным потенциалом темы, вопросами и заданиями для обучающихся, терминологическим словарем. В дополнение к пособию прилагается электронный справочник, содержащий подборку вспомогательных материалов, подробно раскрывающих каждую из представленных тем. В авторский коллектив пособия вошли православные педагоги, этнографы, культурологи, специалисты по культурной и языковой адаптации детей-мигрантов, священнослужители Русской Православной Церкви. Авторы сознательно старались выйти за границы традиционно «русских» регионов России и представить вниманию педагогов разнообразные памятники православной культуры, располагающиеся во всех федеральных округах Российской Федерации, рассказать о связанных с ними судьбах великих сынов нашей обширной Родины.

В пособии представлены объекты из списка Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО и нематериального наследия человечества, федеральные музеи, археологические памятники, традиции народного исполнительского мастерства. Объединяет представленные материалы их

значительный культурно-образовательный потенциал в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания. При отборе объектов для учебно-методического пособия и электронного справочника составители стремились учитывать также возрастную и гендерную психологию обучающихся, уважительно относиться к их этнокультурным и конфессиональным различиям, предоставляя информацию по этническому многообразию нашей страны, в которой, согласно последней переписи 2010 г., проживают представители 193 этносов и этнических групп. Главная идея пособия состоит в том, чтобы помочь учителю, реализующему программы духовно-нравственного воспитания, заинтересовать учащихся и их родителей, причем сделать это без лишней дидактики и назидательности, предоставить возможности творческого самовыражения и поиска.

Свобода и вариативность, с которыми может быть реализована предметная область ОДНКНР и внеурочная деятельность, позволяют включать в учебный план занятия, посвященные историко-культурному наследию России, в любом процентном соотношении или даже полностью строить учебный план, опираясь на эти занятия. Представленными материалами могут быть дополнены курсы «Основы православной культуры» и «Истоки». Также пособие будет полезно учителям географии и истории для организации внеурочной деятельности.

Порядок изучения материалов пособия определяется учителем самостоятельно, т.к. каждое занятие представляет собой полностью сформированный блок информации. Педагог может следовать географическому принципу или сгруппировать представленные памятники иначе, к примеру, опираясь на материальное или нематериальное наследие, а также выделив археологию. Изучение тех или иных тем можно приурочить к проведению общешкольного творческого мероприятия, например, объединив традиции народной культуры в конкурс этнической песни, танца, рисунка и т.д.

Каждая глава пособия содержит информацию о местонахождении объекта, его статусе и культурно-образовательном потенциале. В тематический материал включены интересные факты, вопросы для учеников, возможные темы творческих или исследовательских проектов, словарь терминов. Завершает каждую главу раздел «Узнать больше», где педагог найдет литературу по теме и полезные ссылки.

Последняя, 30 глава, называется «Региональный компонент». В ней ученикам предлагается изучить историю местного памятника, относящегося к православному наследию, предложен план работы и рекомендации по грамотному оформлению.

Знакомство с памятниками материальной культуры позволяет приобщиться и к нравственным истокам. «Социокультурной основой духовно-нравственного воспитания детей в российской системе

образования выступает духовно-нравственная культура российского общества, которая сложилась, сохраняется и транслируется в культуре народов России, в том числе в культуре традиционных российских религий... Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей народов России, российских религий, общих российских гражданских нравственных норм и ценностей в настоящее время – главный ресурс развития воспитания детей в современной российской школе» [1]. Работая со школьниками, педагог должен учитывать факт, что недостаточно только узнать о достижениях духовно-нравственной культуры народов России, нужно ее постичь и сделать личным наследием. Это можно сделать только при применении личностно-ориентированного подхода, путем осмысления и освоения. Формирование гражданской идентичности и патриотизма невозможно без понимания исторического процесса [2]. Культурный и нравственный гражданин России – это, прежде всего, патриот, знающий историю своего Отечества и воспринимающий духовно-нравственное наследие страны как личную ценность. Именно этому, на наш взгляд, призвано помочь школьному учителю пособие «Православное наследие России» [3].

### ***Список источников и литературы***

1. *Метлик И.В., Потаповская О.М., Галицкая И.А.* Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе: монография. М: ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018. С. 5- 6.

2. *Теплова Е.Ф.* Методика реализации предметной области ОРКСЭ в общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. Москва: МПГУ-Этносфера, 2022. С. 76.

3. *Православное наследие России: Учебно-методическое пособие по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы православной культуры) / Под общ. ред. Е.А. Омельченко, Е.Ф. Тепловой, А.А. Шевцовой, Ю.Ю. Юренко. М.: Этносфера, 2020.*

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДУХЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*С.А. Тимкова, преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии  
питания и коммерции»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье обобщен опыт работы педагога ГАПОУ «Чебоксарский

техникум технологии питания и коммерции» г. Чебоксары Чувашской Республики по нравственному воспитанию обучающихся на уроках литературы.

**Ключевые слова:** Нагорная проповедь; заповеди блаженства; декалог; воспитание; православная культура.

Возрождение нравственности любого народа немислимо без возрождения личности. Православная национальная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, подростка, началом, порождающим личность.

Чтобы возродилась Россия, нужно понять, что современное поколение является наследниками страны с великой культурой, историей, что русский народ внес огромный вклад в мировую науку и культуру. Возрождение страны невозможно без духовного возрождения личности. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи. Сохранить все это мы сможем, если будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний», – писал академик Д.С. Лихачев.

Рассмотрим основные аспекты нравственного православного воспитания.

Нагорная проповедь. Увидев народ, Христос взшел на гору; и Он дал девять заповедей блаженств. Потом Господь дал учение о Промысле Божиим, о неосуждении других, о силе молитвы, о милостыне и о многом другом. Иисус Христос, Господь и Спаситель наш указывает нам пути или дела, через которые люди могут войти в Царство Небесное, Царство Божие. Всем, кто будет исполнять Его наставления или заповеди, Христос обещает, как Царь неба и земли, вечное блаженство (великую радость, наивысшее счастье) в будущей, вечной жизни. Потому таких людей Он называет блаженными, т.е. самыми счастливыми.

1. Блаженны нищие духом (смиранные): потому что их есть (т.е. дано им будет) Царство Небесное. Нищие духом – это люди, которые чувствуют и сознают свои грехи и недостатки душевные.

2. Блаженны плачущие (о грехах своих), потому что они утешатся.

3. Блаженны кроткие, потому что они наследуют (получат во владение) землю. Кроткие – это люди, которые смиренно переносят всякие неприятности и обиды от людей, не сердясь ни на кого.

4. Блаженны алчущие и жаждущие правды (желающие правды), потому что насытятся.

5. Блаженны милостивые, потому что они помилованы будут.

6. Блаженны чистые сердцем, потому что они Бога увидят.

7. Блаженны миротворцы, потому что они будут наречены (названы) сынами Божиими.

8. Блаженны изгнанные за правду, потому что их есть царство небесное.

9. Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать, и всячески неправедно злословить за Меня. Радуйтесь и веселитесь тогда, потому что велика ваша награда на небесах.

Господь заботится о нас больше и лучше, чем самый добрый и разумный отец о своих детях. После заповедей блаженств Господь дал учение о Промысле Божиим. Он говорил о неосуждении других: «Не судите, и не будете судимы; и что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в своем глазе не чувствуешь. Вынь прежде бревно из своего глаза». Это означает, что необходимо постараться прежде всего исправить самого себя. Только тогда можно увидеть, «как вынуть сучок из глаза брата твоего», суметь в другом человеке исправить грех, не оскорбляя, не унижая его.

Особое место в жизни христианина занимает молитва. Господь говорил: «Просите, и дано будет вам; ищите и найдете; стучите и отворят вам; потому что всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят».

Христиане не должны забывать о милостыне. Всякое доброе дело должно делаться не из-за хвальбы перед людьми, не на показ другим, не ради награды людской, а ради любви к Богу и ближнему.

Иисус Христос дал своим последователям завет: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Он повторял слова о необходимости совершения добрых дел: «Не всякий, говорящий Мне: Господи! Господи! войдет в Царство Небесное, но только тот, кто исполняет волю (заповеди) Отца Моего Небесного». Мало быть только верующим. Необходимо совершать добрые дела.

Заповеди, данные Богом Моисею, являются неким барьером, оградой на краю пропасти, а блаженства – открытой перспективой жизни в Боге. Но без исполнения первого второе, конечно же, невозможно.

Нравственное воспитание в духе православной культуры на уроках литературы. Анализ художественных произведений.

В повести В. Быкова «Сотников» автор использует прием антитезы. Внешне крепкий Рыбак становится предателем. Он, как Иуда, предает своего друга.

Важным символом произведения А.М. Горького «На дне» является тьма, мрак. Лука – странствующий проповедник. Он появляется в ночлежке в самый разгар споров ее обитателей о совести и чести. Нужны ли они людям, находящимся на самом дне жизни? На долю Луки выпадает миссия утешителя. Он всех успокаивает и каждому обещает избавление от страданий. Причем Лука ничего не придумывает. Умея удивительно тонко чувствовать мечты и желания людей, он только убеждает их в том, на что они и сами в глубине души надеются. В основе жизненной позиции Луки

лежит им же высказанная фраза: «Во что веришь, то и есть». Умирающей Анне он советует не бояться смерти, актеру он говорит о возможности излечения от алкоголя в специальной лечебнице. Пепел после слов Луки начинает верить, что он найдет свое счастье с Наташей на «золотой стороне», в Сибири. Обитатели ночлежки по-разному относятся к старику. Клещ особенно подчеркивает, что Лука жалостливый.

Таким образом, при изучении произведений русских писателей на занятиях по литературе можно проводить параллели с основными принципами христианского вероучения в целях нравственного воспитания обучающихся. Нужно стремиться жить так, как учит Библия, по принципу любви.

### *Список источников и литературы*

1. Дунаев М.М. Православие и русская литература. М.: Христианская литература, 1996.
2. Евангелие от Луки. Гл. 6, 12-41.
3. Евангелие от Матфея. Гл. 5, 6, 7.
4. Ежеленко В. Век жизни за духовность России. Небесный всадник. 2005.
5. Золотой святыни свет / Автор-составитель Е.В. Неволлина. М.: Сибирская Благовонница, 2004. С. 574-576.
6. Ильин И.А. Путь к очевидности. М., 1993.
7. Православный видеоархив. URL: <http://predanie.ru/film/>
8. Протоиерей Серафим Слободской. Закон Божий. URL: <http://www.magister.msk.ru/library/bible/zb/zb143.htm>
9. Сайт «Литература». URL: <http://5litra.ru/>
10. Сайт «Литрикон». URL: [soch/1052-obraz-luki-v-pese-m-gorkogo-nadne.html](http://soch/1052-obraz-luki-v-pese-m-gorkogo-nadne.html)
11. Сайт А.И. Осипова. URL: <http://www.aosipov.ru/>
12. Сайт журнала «Фома». URL: <http://www.foma.ru/article/index.php?news=5213>

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ПРАВОСЛАВНЫМ ТРАДИЦИЯМ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Е.В. Угарина, учитель начальных классов  
МБОУ «Бичурга-Баишевская средняя  
общеобразовательная школа»  
с. Бичурга-Баишево Шемуршинского района  
Чувашской Республики*

В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе православных традиций, которые призваны содействовать росту уникального потенциала отечественной культуры и образования, сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей многонационального народа России.

**Ключевые слова:** православные обычаи и традиции; духовно-нравственные ценности; культурное наследие; подрастающее поколение; христианский праздник.

Сегодня в обществе возникла острая необходимость в возрождении духовно-нравственных ценностей. В настоящее время размыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Многие сейчас начинают понимать, что пути выхода из современного кризиса надо искать именно в духовности и нравственности. Об этом сказано в Евангелии: «не хлебом одним будет жить человек, но и словом Божиим».

Актуальность проблемы воспитания школьников велика в наше непростое время. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся. Сегодня, как никогда, важно, чтобы духовно-нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь учащихся нравственным содержанием. Нравственная основа – это тот стержень, на который нанизывается любое проявление человеческой деятельности.

МБОУ «Бичурга-Баишевская средняя общеобразовательная школа» расположена в с. Бичурга-Баишево Шемуршинского района Чувашской Республики. В учебном заведении ведется активная работа по приобщению школьников к православным традициям в единстве с храмом в честь Казанской иконы Божией матери, в лице настоятеля иеромонаха Игоря.

Цель педагогической работы заключается в формировании духовно-нравственных качеств личности учащихся через приобщение к православным традициям, что расширяет представление об окружающем мире, воспитывает положительную мотивацию, формирует правильное поведение. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше соприкоснулись с тем добрым наследием, что оставили своим потомкам прадеды, веками отбирая все самое лучшее, бережно сохраняя, передавая его из поколения в поколение.

Благодатный материал в работе по духовно-нравственному становлению личности педагоги начальной школы увидели в подготовке к православным праздникам. Праздник не только оставляет в сердце ребенка



яркий эмоциональный след, но и обогащает духовно-нравственным содержанием.

Именно поэтому традиционными в школе стали православные праздники, которые проходят два-три раза в год. На базе школы проводились праздники, приуроченные к Светлому Христову Воскресению, Рождеству Христову, Покрову Пресвятой Богородицы.

Подготовка к самому великому празднику – Светлому Христову Воскресению была проведена в форме творческого проекта. Были оформлены декорации, выставки рисунков и поделок «Пасхальная палитра». Итогом проекта стал праздник «Пасхальный перезвон» с участием иеромонаха Игоря. Ребята познакомились с историей праздника, приметам, народными играми, традиционными блюдами. Учителя начальной школы с детьми разучили пасхальные песни и стихи духовно-светского содержания о добре, милосердии, мире.

С театрализованным представлением «Встречаем светлую Пасху» выступили в МБОУ «Трехбалтаевская средняя общеобразовательная школа», где присутствовали протоиерей Николай и иеромонах Игорь. После мероприятия священнослужители порадовали детей сладкими угощениями.

Театрализованное представление духовной направленности в честь праздника Рождества Христова объединило учащихся и их родителей. В преддверии праздника ученики, педагоги и родители посетили сельский храм иконы Божией Матери, приняли участие в Божественной Литургии, познакомились с чудотворными иконами. Родители приняли активное участие в подготовке костюмов для праздничного мероприятия.

Все мероприятия носили массовый характер и имели глубокий духовный смысл. Это позволило привлечь детей и их родителей к православным традициям и сблизить их. Под влиянием праздничной атмосферы православных праздников учащиеся стали более дружелюбными, общительными и многие перестали бояться выражать свои мысли и чувства.

Именно православные семейные праздники, популяризация истинных христианских ценностей, способствуют тому, что родители учащихся 4-х классов выбирают модуль «Основы православной культуры». Это осознанный выбор, в котором еще никто не разочаровался. Все уроки по предмету проходят интересно и ярко. На уроки приходит иеромонах Игорь. Ученики задают ему массу вопросов, что свидетельствует об их неподдельном интересе к изучаемому предмету. На каждом уроке демонстрируются красочные и познавательные компьютерные презентации, мультфильмы по истории Ветхого и Нового заветов, видеоролики о значимых церковных праздниках и почитаемых святых. Учащиеся с удовольствием принимают участие в мероприятиях храма, учатся культуре поведения в храме: как одеться при посещении храма,

заказать молебен, поставить свечи, принять святое причастие.

Ежегодно школьники принимают участие во Всероссийской олимпиаде по Основам православной культуры.

Благодаря взаимодействию школы и Церкви найдена объединяющая идея, которая дает ясные духовно-нравственные ориентиры в воспитании подрастающего поколения. Этой идеей стало духовно-нравственное воспитание школьников на основе православных традиций русского народа.

Хочется подчеркнуть особую роль педагога, который не только должен найти в себе силы овладеть духовным наследием и быть образцом высоконравственного поведения, но и суметь зародить в каждой маленькой личности зернышки духовных качеств человека.

В заключение можно привести слова святителя Иоанна Златоуста: «Ваши дети всегда будут жить в достатке, когда получают от вас хорошее воспитание, способность упорядочить их мораль и поведение. Поэтому не старайтесь сделать их богатыми, но заботьтесь о том, чтобы вырастить их благочестивыми хозяевами своих страстей, богатыми добродетелями». Хочется верить, что семена веры и благочестия, посеянные нами, с Божией помощью дадут в будущем отрадные плоды.

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.Г. Тунгулова, учитель биологии и химии  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Олега Беспалова, воина-десантника,  
погибшего в Афганистане»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье проанализированы проблемы современного образования и даны некоторые рекомендации по решению этих вопросов в средних общеобразовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** система образования; модернизация образования; государственная поддержка сферы образования; школа; тестирование.

Проблемы в обучении требуют пристального внимания и решения, т.к. речь идет о завтрашнем дне России, ценностных ориентирах общества, а по большому счету – о национальной безопасности страны. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики в целом. Так, именно модернизировав систему образования, Япония смогла добиться серьезного прорыва в экономической сфере. Поэтому сегодня качественное образование выгодно не только для отдельного индивида, становящегося

более конкурентоспособным на трудовом рынке, но и для общества в целом. Благодаря качественному образованию происходит обеспечение страны высококвалифицированными работниками, что влечет за собой рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи в социальном развитии [5].

Основной проблемой сегодняшней образовательной системы является отсутствие интереса к учебе у школьников. Безусловно, проблема не нова, но современные дети отличаются тем, что не обращают внимания на внешнюю мотивацию. Это значит, что оценки и похвала родителей становятся наименее важным фактором при формировании интереса к учебе. Высидеть 45 минут однотонной лекции просто невозможно для ребенка, привыкшего получать информацию мгновенно и переключаться между десятком задач сразу. Поэтому школе приходится подстраиваться под новые стандарты. Во-первых, изменяется структура урока. Ранее учитель сначала объяснял материал, и только затем давал задачу. Сегодня делается попытка сделать это наоборот: сначала дают ребенку задачу, а когда он изрядно помучается над решением, дают ему нужную формулу или теорему [1]. Во-вторых, не стоит забывать о материально-техническом обеспечении: электронные дневники и учебники, интерактивные доски и парты – все это призвано сделать школьную среду более понятной и интересной.

Из первой проблемы логически следует вторая. Дети с трудом понимают, когда им необходимо применить свои знания на практическом материале. Особенно это касается сегодняшних первокурсников. «Натасканные» на тестовые задания, они просто теряются, когда им ставят задачу написать научную или творческую работу.

Нетрудно догадаться, что основной проблемой современного образования является недостаточное внимание к практической стороне обучения. Поэтому основные усилия направлены на развитие практических умений и навыков, формирование ответственного подхода к своим учебным обязанностям и развитие стремления самостоятельно решать задачи [2].

Еще одна актуальная проблема – это повсеместное введение тестирования. Так ли хороша и удобна такая форма контроля? Тестирование представляется как путь получения максимально объективной оценки за знания. Однако здесь очень много нерешенных проблем. Вопрос поворачивается к качеству самих тестов. Тестирование как форма контроля знаний прочно утвердилось на всех уровнях образования. Преимущества тестирования очевидны: объективность оценки результатов, сведение до минимума посредничества преподавателя при получении ответа на поставленный вопрос, четкая информационная очерченность ответа. Однако проведение тестирования, вызывает определенную тревожность у обучающихся. Если подключаются эмоции,

то необходимо учитывать психологические аспекты этой учебной деятельности. Иногда формальный подход к составлению тестов доходит до крайностей: вопросы теста составляются так, чтобы удобнее было их заложить в программу компьютера для проверки.

Далеко не самый маловажный аспект – это заработная плата учителя / преподавателя. В постперестроечном экономическом пространстве сложился тип элитных профессий (например, финансовый директор и другие), которые имеют авторитет не по причине обязательной принадлежности к диплому о высшем образовании: величину зарплаты в данной ситуации определяет не наличие диплома, а содержание выполняемых обязанностей, которые связаны с хорошо финансируемыми участками экономики. Это сильно ударило по авторитету школы. Достойная зарплата, имеющая экономический авторитет в обществе, – это необходимый атрибут социального авторитета школы.

Из всего изложенного выше очевидно, что решение проблем современного российского образования невозможно без восстановления статуса педагога как элиты страны и наиболее уважаемого члена общества. Естественно, подобный статус должен быть подтвержден соответствующей зарплатой и уважением, как со стороны общественности, так и аппарата чиновников [3].

Кроме того, очень важно не просто пытаться внедрить западные образцы образовательной системы, многие из которых, кстати, не адаптированы под российский менталитет, а приложить максимум усилий для возвращения страны на естественный путь развития.

Таким образом, реформа образования должна начинаться с ответа на вопрос: какое население и с каким набором качеств хочет видеть государство через 15-20 лет. В свою очередь ответ на этот вопрос должен решаться со стратегических планов развития государства, которых до сих пор нет. При этом идея единого для всех образования закладывает тенденции миграции из менее развитых регионов в более развитые. Поэтому необходимы государственные механизмы, компенсирующие эти процессы. Либо государство отказывается от идеи единого образования и создает систему образования с региональным проблемным полем, что позволит удержать часть активного и хорошо образованного населения в регионах. В любом случае выбор того или иного варианта предполагает определение идеологических ориентиров государства. Отсутствие же выбора и отпуская ситуацию на самотек замедляет возможные темпы развития Российской Федерации. С определенного момента это может привести к ситуации, когда отсутствие целенаправленной работы с человеческим капиталом регионов станет источником разрушения государственности на этих территориях [4].

### *Список источников и литературы*

1. *Аванесов В.* Куда ведут реформы образования // Народное образование. 2021. № 5. С. 26-32.
2. *Белкин А.С.* Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 192 с.
3. *Клячко Т.* Модернизация российского образования: проблемы и решения // Отечественные записки. 2015. № 2 (3). С. 48-55.
4. *Кылосова И.А., Орлова Е.В., Хволис Е.А., Чиркова М.В.* Актуальные вопросы современного образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2.
5. Сайт «Политикус». URL: <https://politikus.ru/articles/politics/103336-problemy-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya-rf.html> Politikus.ru

### **ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Л.В. Филимонова, заведующий,  
Л.К. Остроумова, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 125»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье раскрывается содержание проекта «Основы православной культуры как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОУ», подготовленного педагогами МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары Чувашской Республики.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание; ценности; формирование общечеловеческих ценностей, православная культура; духовность.

В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. К сожалению, сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его жизнью. В связи с этим педагоги МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары Чувашской Республики обратились к духовно-нравственным

ценностям и традициям отечественного образования и воспитания. Православие составляет культуuroобразующую основу русского народа, его духовного облика и менталитета [1].

Перед реализацией проекта было проведено анкетирование родителей с целью выявления их точки зрения по данному вопросу. Анализируя ответы родителей, был сделан вывод, что, несмотря на различные мнения, как правило, всем родителям хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с традициями, религией и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности. С целью приобщения дошкольников к нравственным и духовным ценностям православной культуры был разработан проект «Основы православной культуры как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников в ДОУ».

Главной целью проекта является содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и духовно-нравственным традициям народа (нормам поведения, навыков общения и взаимной помощи).

Ключевые задачи проекта:

1. формирование у детей общечеловеческих ценностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей;

2. ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;

3. воспитание духовно-нравственных чувств через определение значения православия в жизни человека (любовь, добро, человечность, единение);

4. воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю и народным играм.

Ожидаемые результаты проекта:

1. пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;

2. формирование чувств национального достоинства;

3. формирование представлений о семейных традициях, особенностях семейных отношений, духовных и нравственных ценностях, ценностном отношении к окружающему их миру;

4. приобретение положительного социального опыта для личностного развития – быть полезным семье, родному городу, родной стране.

Наряду с традиционными средствами воспитания и обучения проект предполагает широкое использование богатого духовного опыта русского православия. Проект построен в соответствии с личностно-

ориентированным подходом к воспитанию детей, что позволяет обеспечить единство с современными программами дошкольного образования.

Педагогическими формами реализации проекта являются занятия, праздники, экскурсии, конкурсы, игры, благотворительные акции и другие

В рамках реализации проекта велось тесное сотрудничество с храмом Новомучеников и исповедников Российских г. Чебоксары. Регулярно педагоги с детьми посещали храм, где дошкольники знакомились с экспонатами Церковно-исторического музея. Экскурсоводы, работающие в храме, проводили с детьми интересные познавательные занятия в музее и церковной библиотеке храма. Во время посещения храма дети проявляли активный интерес в беседе с батюшкой, рассматривали иконы, узнавали о православной церкви, христианском образе жизни. Иногда вместе с детьми храм посещали и родители воспитанников.

В течение учебного года в детском саду проходили познавательные занятия, посвященные православным праздникам, таким как Рождество Христово, Крещение Господне, День семьи, любви и верности и другие. Воспитанники детского сада принимали участие в городских, всероссийских, международных творческих православных конкурсах и фестивалях, таких как «Светлый праздник», «Пасхальный сувенир», «Рождественский подарок». Периодически в детском саду проходили тематические выставки фотографий, поделок и рисунков детей.

Совместно с родителями воспитанников организовывались обзорные экскурсии по г. Чебоксары. В ходе экскурсии дети рассмотрели памятник святым Петру и Февронии Муромским, любовались красотой храмов, часовен и монастырей на заливе г. Чебоксары.

Одним из направлений реализации проекта являлось участие в благотворительных акциях. Для граждан пожилого возраста и инвалидов дошкольниками был организован праздничный концерт ко Дню Победы в Центре социального обслуживания населения Калининского района г. Чебоксары. Педагоги с воспитанниками приняли участие в благотворительной акции «Большая помощь маленькому другу» для помощи Пункту передержки бездомных собак, в экологических акциях «Сдай батарейку – спаси планету», «Помощь меньшим братьям», «Покормим птиц зимой», в социальной акции «Единство в наших сердцах» и др.

Педагогами разработаны памятки-консультации для детей и родителей воспитанников по темам: «Правила поведения в храме», «Православные праздники зимой», «Духовное воспитание ребенка», «Великие православные праздники», «Родительские заповеди».

Данный проект интересен своим многообразием направлений работы с детьми, которые можно расширять и совершенствовать. В целом говорить о результатах проводимой работы по духовно-нравственному воспитанию детей пока сложно. Педагоги выступают в роли сеятелей «мудрого,

доброто, вечного», а произрастет ли семя, даст ли плод, зависит от многих причин: ведь жизнь ребенка – это непрерывный рост, постоянное развитие личности. Очень важно, чтобы в пути каждого ребенка сопровождали не только настоящие педагоги, но и добрые, чуткие и мудрые родители, верные друзья, чтобы каждая минута общения с ними духовно наполняла и обогащала детскую душу. Для этого взрослые делают все возможное.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла.

### *Список источников и литературы*

1. *Нестеренко А.В.* Духовно-нравственное развитие личности на основе русской традиционной культуры в современных социально-культурных условиях. Дисс. М., 2001. С. 114.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И ПРАВОСЛАВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Т.Ю. Хованская, заведующий,  
М.С. Игнатьева, учитель-логопед,  
Т.В. Иванякова, педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 78»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассматривается взаимодействие образовательного учреждения и семьи, а также вопросы духовно-нравственного воспитания детей средствами художественной и православной литературы.

**Ключевые слова:** семья; ребенок; православная литература; рассказы; духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения являются одной из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами и родителями. Дошкольный период – это важный этап в становлении морального облика человека: у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления [1].

Художественная литература раскрывает перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности и внутреннему миру героя. Научившись сопереживать с героями художественных произведений,



дети начинают замечать проблемы близких и окружающих их людей. Духовно-нравственные качества описываются не только в художественной литературе, но и в православной литературе для детей. Ее можно встретить в большом разнообразии как в церковных лавках, так и в книжных магазинах города. Это могут быть рассказы о детях, животных, мире, труде и общении. Литература раскрывает интересные истории о добре и зле, отношении к людям, любви и истинной вере. Даже в обычной сказке можно увидеть истинную любовь и веру. В данных сборниках собраны интересные и поучительные факты о жизни и поведении людей, детей и животных, об отношениях людей, животных и человека, а также о самых важных качествах и чувствах, как любовь (к родным и близким, к миру, ко всему живому), преданность, вера, дружба, скромность, справедливость, правда и мудрость.

Прежде чем начать работу с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию педагоги МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары Чувашской Республики изучили характеристику нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, наметили задачи, средства, методы духовно-нравственного воспитания, а также определили, какие нравственные качества будут сформированы у детей.

Проблема заключается в том, что год от года дети приходят в детский сад с угнетенной эмоциональной сферой. Они не могут выразить свои эмоции и чувства, а если и выражают их, то это происходит в резкой форме, что вызывает проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги начали работу над произведением непосредственно с чтения для детей. Перед чтением создавалась определенная эмоциональная атмосфера: выдерживалась продолжительная пауза между чтением и предыдущей деятельностью. Текст читали не очень быстро с эмоциональными акцентами. По мере развития сюжета можно было наблюдать, как дети сопереживали героям художественных произведений. Однако некоторые дети улыбались, когда положительный персонаж попадал в бедственное положение. В этом случае чтение не прекращалось, а в дальнейшем велась индивидуальная беседа с этими детьми для того, чтобы помочь им разобраться в содержании произведения. Иногда во время чтения рассказов можно было наблюдать детские слезы или бурную эмоциональную активность (Л.Н. Толстой «Лев и собачка», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»). В этом случае делалась пауза, а когда дети успокаивались, продолжалось чтение.

После прочтения произведения проводились беседы о прочитанном произведении. Готовясь к беседе, тщательно продумывали вопросы, которые задавались детям в связи с прочитанной книгой. Например, при работе над произведением «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак говорили с детьми о подвиге героя, который, рискуя своей жизнью, спасает человека. Спрашивали у детей, что их больше всего взволновало. Чтобы

правильно ответить на вопросы: «Почему наш герой так быстро ушел? Почему его искали пожарные, милиция и фотографы?», нужно было не упустить главного: «Подвиг свой он совершил не ради награды, а просто, чтобы помочь людям!».

Иногда после чтения практиковался прием «построения пирамиды». Из плотной бумаги вырезался контур пирамиды. Дети располагали героев следующим образом: на самых верхних ступенях тех, которые понравились больше всего, а на самых нижних тех, которые совсем не понравились, показались злыми, жестокими. Раскладывая картинки, дети вели себя очень эмоционально, замеченные ошибки тут же исправляли. Педагоги спрашивали у детей, на кого они похожи, по их мнению, в данное время и на кого хотели бы быть похожими в будущем. Большинство детей считало себя похожими на положительных персонажей, реже на нейтральных. Прием «пирамиды» позволяет более точно определить показатели эмоционального отношения детей к персонажам. Ребенок способен вполне правильно осознать, оценить, описанное событие, поведение персонажей, а также выразить свои чувства.

Таким образом, правильно организованные беседы помогают развитию эмоциональной сферы дошкольников, помогают усваивать этические представления, полученные детьми при беседе.

Далее детям предлагалось рассмотреть иллюстрации к произведениям. При рассматривании иллюстраций особое внимание уделялось анализу эмоциональных состояний персонажей, изображенных на картинках («Что с ним происходит? Почему он плачет? Почему он смеется?» и другие). Определялось настроение при рассматривании пейзажных картин. Через рассматривание иллюстрации дети учились определять настроение героев, обосновывать свое мнение.

Осмысливая произведение, детям предлагалось разыграть этюды на выражение основных эмоций, схожие по переживаниям с идеей рассматриваемого произведения. Такая работа велась по всем художественным произведениям. В процессе работы дети пытались перевоплотиться в героев из произведений и показать мимикой и жестами свое отношение к ним.

Также при работе над произведением использовался так называемый «барометр настроения», который представлял из себя ширму, оформленную пятью основными пиктограммами (страх, горе, радость, удивление, испуг), куда в нужный кармашек детьми вставлялся флажок. Данный барометр практиковался при работе над произведениями, когда оценивались поступки героев, при этом каждый ребенок мог выразить свое отношение к происходящему.

После проведения данной работы было отмечено, что:

– дошкольники более продолжительно и эмоционально воспринимают произведения художественной и православной литературы;

- активно поддерживают беседу со взрослым после прочитанного;
- добавляют факты из жизни, а именно, рассказывают и добавляют то, о чем уже знают из рассказов родителей;
- в активном словаре закрепились и используются понятия – нравственность, нравственные качества;
- владеют знаниями о том, что книга учит многому;
- в процессе пересказывания более подробно передают содержание произведения;
- с большим удовольствием участвуют в инсценировании художественных произведений.

В заключении хотелось бы отметить, что педагоги детского сада еще раз убедились в том, какую важную роль играет ознакомление дошкольников с произведениями художественной литературы во всестороннем развитии.

### *Список источников и литературы*

1. *Князева О.Л.* Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие. 2-е издание перераб. и доп. СПб.: Детство-Пресс, 1999.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*С.А. Чернова, учитель-логопед*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт учителя-логопеда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Чебоксары Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с ОВЗ с использованием элементов православной культуры на логопедических занятиях в школе.

**Ключевые слова:** православное воспитание, духовно-нравственное воспитание; дети ОВЗ; православные рассказы; логопед.

Обращение к православию как к источнику духовно-нравственного воспитания становится актуальным способом работы в педагогике с детьми. В связи с тем, что у детей с ОВЗ не развито (слабо развито) мышление, усвоение общих понятий морали и нравственности, закономерностей жизнедеятельности, они позднее остальных детей

начинают в них разбираться. Их представление «что такое хорошо и что такое плохо» носят поверхностный характер. Правила совместного существования в обществе они узнают от педагогов, родителей, из книг, но не всегда могут применить на практике. Поэтому эти дети частенько попадают в неприятные жизненные ситуации. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ на логопедических занятиях в школе на основе православной культуры дает возможность не только сформировать у них правильное мировоззрение, но и делает его устойчивым.

Введение детей с ОВЗ на логопедических занятиях в православную культуру происходит через виртуальные посещения музеев, выставок, исторических мест, храмов, святых мест, прослушивания музыкальных композиций, молитв, организации очных встреч с гостями школьных мероприятий и знакомство с чувашским и русским фольклором, устным народным творчеством. В ходе этого происходит формирование простейших представлений о национальных героях (былинных, исторических, современных) и значимых событиях истории страны, праздниках; обучение коммуникативным навыкам, готовности к взаимопомощи и взаимовыручке, а также навыкам доброжелательного, бесконфликтного общения; кротости и послушания.

Детей с ОВЗ необходимо целенаправленно знакомить с нравственными и безнравственными поступками, развернуто объяснять их смысл, давать им оценку, учить сопереживать, понимать, «входить в положение» и помогать, когда кто-то оказывается в трудной жизненной ситуации и нуждается в помощи.

Включая православный мотив в лексические темы уроков, логопед обогащает занятие, вносит положительные коррективы в души подрастающего поколения. Одной из самых проницательных сторон использования на логопедических занятиях моментов православной культуры является сам язык (чувашский, русский). На логопедических занятиях педагог с детьми работает с языком (русским, чувашским). Дети изучают слова, несущие в себе выразительность, образность, эмоциональность. Работая над русскими и чувашскими пословицами, поговорками и детскими рассказами (Г.Н. Волков, И.Я. Яковлев, М.Ф. Карягина и др.), дети с ОВЗ учатся вслушиваться в слово, выражение, понимать и объяснять его смысл. Поняв смысл сказанного и услышанного, дети его пропускают через себя и стараются подражать правильным поступкам: быть послушными, кроткими, толерантными. Для того, чтобы дети правильно поняли смысл слова и произведения, надо с ними проводить беседы, рассказывать о народных традициях и православных праздниках. После этого дети с ОВЗ уже самостоятельно могут объяснить, как они поняли смысл и содержание (Вербное воскресенье, Пасха, Спас и др.). Такая форма работы формирует духовно-нравственное, православное, патриотическое поведение у детей с ОВЗ. Уточняя понимание смысла,

заложенного в произведениях, фольклоре, устном народном творчестве, решаются коррекционно-развивающие задачи, а также закладывается фундамент православной стороны человеческой души.

Православная мудрость помогает воспитывать детей и подростков с ОВЗ на положительных человеческих качествах (например, «служить верой и правдой»), впитывать нравственные человеческие качества («честность всего дороже», «птице даны крылья, а человеку – разум» и др.). Наравне с этим дети качественно обогащают свой активный и пассивный словарный запас. Читая и пересказывая произведения духовного (православного) содержания, ведется работа по коррекции дислексии, развитию связной речи. На уровне слова, словосочетания, предложения и текста проводятся коррекционные действия по исправлению дисграфии и дизорфографии.

Использование логопедом на уроках таких видов работы, как анализ текста, составление предложений по схемам и текстов по мнемотаблицам с устойчивыми сочетаниями слов и крылатыми выражениями позволяет привить учащимся интерес к использованию полученных знаний в своей жизни, способствует положительному духовно-нравственному, патриотическому, православному воспитанию.

Использование этнопедагогики как части православной культуры пробуждает в детях такие человеческие чувства, как нежность и доброта, обостряет внимание к окружающей действительности, к реальным отношениям предметов и явлений, формирует поэтическое отношение к природе, жизни, помогает вырабатывать правильную речь. Важно на логопедических занятиях развивать не только устную речь, но и заложить фундамент культурного общения через чтение литературы православного характера (А.Н. Анненская «Без роду, без племени», А.В. Круглов «В канун Сочельника», сборник «Детские пасхальные рассказы» и др.), сформировать коммуникативные умения, доброжелательное отношение к людям. В этих произведениях добро всегда побеждает зло, отсутствует нравочение, много образности и метафоричности языка.

Речь (устная, письменная) младших школьников скудна словами, оценивающими и называющими чувства, отношения, обозначающими нравственные понятия. Поэтому именно в этом возрасте необходимо на логопедических занятиях активизировать формирование у них нравственно-этического, православного словаря, лексики. Занятия по конкретной лексической теме проходят с использованием православных сюжетов, элементов песнопений, персонажей произведений, сюжетных и печатных картин, коллажей, мозаик, панно, виртуальных путешествий и др. Работа с произведениями православного характера может проходить в разных формах: чтение, пересказ, обсуждение поведения и сказанных слов персонажей, проведение конкурса знатоков произведений православного характера, выставки рисунков и др.

Также в своей работе учитель-логопед использует авторские православные сказки. В сказке Р. Балакшина «Добрый дедушка. Сказание о Деде Морозе» Дед Мороз предстает перед нами в необычном образе. Он – настоящий человек, мальчик Иван из села Морозовицы. Иван регулярно посещает храм, ведет благочестивый образ жизни, заботится о нуждающихся. В течение всей своей жизни Иван выполняет наказ Святителя Николая (образ Деда Мороза в произведении).

Затрагивать православную тематику учитель-логопед на своих занятиях может как постоянно, так и фрагментарно. Дети, читая и анализируя подобный материал, могут использовать его для написания сочинений-миниатюр, исследовательских работ. Важную роль в духовно-нравственном, православном воспитании детей с ОВЗ играет роль родителей, законных представителей. Совместные речевые (чтение стихов, пение и др.), православные (Рождественские посиделки, Сочельник и др.) и творческие (рисование, рукоделие и др.) мероприятия не только помогают совместно отдохнуть, но и сплотить семью, приобщить всех ее членов к православной культуре своего народа, обогащать новыми знаниями, общими переживаниями.

Работу такого содержания можно проводить как в общеобразовательном процессе, так и в коррекционно-логопедической работе. Все перечисленные формы работы направлены на духовно-нравственное, православное воспитание младших школьников с ОВЗ на логопедических занятиях в школе. Они положительно влияют детей и требуют постоянных усилий учителя-логопеда, систематической и запланированной работы по формированию данных чувств и качеств у детей.

### *Список источников и литературы*

1. Православная электронная библиотека для детей. URL: <https://lib.pravmir.ru/library/cat/1500>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

*Т.Г. Шидловская, педагог-психолог,  
М.А. Гритчина, и.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 98»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье раскрываются факторы социального риска в семье,

механизмы выявления неблагополучных семей и методы работы дошкольного учреждения с семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Ключевые слова:** факторы социального риска в семье; механизм выявления неблагополучных семей; признаки неблагополучия; семья; риск.

В семье дети получают первый жизненный опыт, поэтому очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: благополучной или неблагополучной.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – это семья с детьми, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Факторами социального риска в семье являются:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей, особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними подростками и престарелыми родителями);

- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Механизм выявления неблагополучных семей.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников дошкольного образовательного учреждения связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года в МБДОУ «Детский сад № 98» г. Чебоксары Чувашской Республики создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Коллективом детского сада (заведующий, методист, воспитатели, педагог-психолог) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С

семьями воспитанников используются такие формы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия

Рекомендуемые методики диагностики семьи: наблюдение, опросные методики, самодиагностика (диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин), беседы, анкетирование, тестирование, проективные методики («Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», изучение продуктов детской деятельности).

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Основными признаками неблагополучия являются: утомленный, сонный вид, санитарно-гигиеническая запущенность, склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания, неумеренный аппетит, задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии, привлечение внимания любым способом, чрезмерная потребность в ласке, проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются в боязливости ребенка, в выраженном страхе взрослых, проявлении тревоги в форме тиков, сосании пальца, раскачивании, боязни идти домой, жестоком обращении с животными, стремлении скрыть причину травм.

Работа в ДОУ с неблагополучными семьями должна вестись на всех уровнях, при взаимодействии всех сотрудников, поэтапно и постоянно. Воспитатели посещают семьи, знакомятся с родителями воспитанников, проводят анкетирование родителей, наблюдают за поведением детей. Таким образом, выявляется круг «неблагополучных» семей.

Определив «неблагополучные» семьи, социальный педагог или педагог-психолог совместно с воспитателями, медиками, специалистами проводят социально-педагогическое обследование семей с целью выявления причины проблем в семье и для разработки индивидуальных планов работы по каждой семье. Л.Н. Толстой отмечал, что «каждая несчастливая семья несчастна по-своему, поэтому не существует единого пути решения проблем, возникающих в семьях воспитанников.

Далее воспитатели, специалисты и представители администрации ДОУ проводят всю необходимую работу с семьями: организуют консультации, лекции, семинары, тематические родительские собрания, ярмарки милосердия, собеседования с родителями, приглашают их на мероприятия, подбирают и выдают литературу из библиотеки детского сада по воспитанию детей.



Не со всеми проблемами детский сад может справиться самостоятельно, особенно с таким тяжелым недугом родителей как алкоголизм. Детскому саду необходимо сотрудничать с органами опеки и попечительства, комиссией по профилактике пьянства, органами социальной защиты. Важной задачей в работе с неблагополучными семьями являются разъяснения правовых и медицинских вопросов, поэтому в детский сад приглашаются специалисты: врач-нарколог, врач-невролог.

Родители часто не осознают неблагополучия своей семьи, а также тех последствий, к которым оно может привести. Оказание всемерной помощи неблагополучной семье является первостепенной задачей, решить которую необходимо объединенными усилиями детского сада и самой семьи.

### *Список источников и литературы*

1. *Василькова Ю.В.* Методика и опыт работы социального педагога. М.: Феникс, 2001.
2. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. СПб.: Питер, 1997.
3. *Дубровина И.В., Фадеева З.Г., Губарева Т.Г.* Стили родительского поведения. М.: Издательство института психотерапии, 1998.
4. Дошкольное образовательное учреждение как социальная ступень развития ребенка // Дошкольная педагогика, 2007. № 11.
5. *Наумчик В.Н.* Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей. М.: Речь, 2005.

### **«ИКОН СИЯНЬЕ ЗОЛОТОЕ...». МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ИКОНОПИСЬЮ**

*М.А. Щербакова, Т.В. Мурашкина, старшие воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 182»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт педагогов МБДОУ «Детский сад № 182» г. Чебоксары Чувашской Республики по духовно-нравственному воспитанию детей в процессе ознакомления дошкольников с иконописью.

**Ключевые слова:** православная культура; традиции русского народа; искусство; художественный образ; дошкольник.

Российскому народу очень повезло, что живет в такой стране, как Россия. Часто можно слышать словосочетание «Святая Русь». Почему Русь святая? Почему сегодня так высок интерес к священным истокам? Об этих риторических вопросах можно долго рассуждать и философствовать. От

лица дошкольных педагогов отметим, что духовно-нравственное воспитание начинается и развивается в детском саду.

Развитие, обучение и воспитание ребенка связано с моментом рождения. Как известно, дошкольное детство является сенситивным периодом в жизни человека, в т.ч. и для развития духовной его составляющей.

Духовно-нравственное воспитание, на наш взгляд, должно носить комплексный характер, охватывая все образовательные области и осуществляться во всех формах организации педагогического процесса в детском саду. Одним из приоритетных направлений духовно-нравственного развития в большинстве дошкольных образовательных организаций является воспитание на основе православной культуры и традиций.

Как известно, культура русского народа насчитывает многовековую историю, богата великим наследием и уникальными памятниками исторического прошлого, одним из которых являются произведения великих мастеров живописи. Начиная знакомить детей с произведениями изобразительного искусства как частью многовековой культуры русского народа, нельзя не отметить, что первыми русскими художниками были иконописцы. Ознакомление детей с иконописью как одним из направлений духовно-нравственного воспитания требует особого подхода и внимания. Если целью ознакомления детей с живописью является приобщение к миру искусства, формирование способности восприятия произведения искусства, умения наблюдать и выделять выразительные средства в них, то цель ознакомления детей с иконописью заключается в приобщении их к общечеловеческим, духовным ценностям.

Основным видом мышления ребенка шести-семи лет является наглядно-образное мышление, когда он мыслит при помощи образов, начинает представлять предметы, а к концу семи лет становится словесно-логическим. Дети дошкольного возраста с трудом понимают отвлеченные истины, но им хорошо понятен рассказ через осмысление зрительных образов. Сегодня у педагогов имеется большой арсенал наглядности, в работе используются цифровые инструменты. Они активно апробируют новые технологии, различные приемы, формы и методы организации работы в этом направлении, но при этом не всегда учитывают ряд моментов, необходимых для понятной и доступной подачи материала. Именно на этих моментах остановимся подробнее.

Икона в искусствоведении – это предмет станковой живописи, художественное изображение лиц или событий на библейскую тему. Икона с христианской точки зрения – это священный объект почитания для верующих, изображение, написанное в точном соответствии строгим канонам. Созерцание иконы – это не любование искусством художника, это акт молитвы, обращения к Богу.

Ознакомление детей с иконописью является темой деликатной,

требует особого такта и внимательности. Перед проведением данной работы необходимо изучить степень подготовленности воспитанников к восприятию предлагаемого материала и опираться на представления и знания, уже имеющиеся у детей. Обязательна предварительная работа, беседы, совместное чтение, знакомство с понятием «русские святые», экскурсии в музеи. Не меньшее значение имеет и подготовленность самого педагога в данном вопросе.

Рекомендуется рассматривание репродукций икон. Воспитатель должен не только знать, кто изображен на иконе и описываемое событие, но понимать, какое оно имеет значение для православных людей. Потому не рекомендуется приносить для рассмотрения настоящие иконы, т.к. для них требуется особое расположение в комнате и благоговейное отношение.

Предварительное занятие следует посвятить рассказу о том, как писались иконы, каким правилам следовали иконописцы, почему верующие с почитанием и уважением относятся к образам. Большое внимание при ознакомлении детей с иконописью следует уделить оборудованию и демонстрационному материалу: целесообразно использовать только репродукции, художественные альбомы, возможно применение мультимедийных презентаций.

При ознакомлении детей с иконописью необходима предельно корректная, точная формулировка, осторожная, дозированная подача материала. Новые понятия следует вводить детям шести-семи лет очень ограниченно: от одного до трех новых понятий, а также в зависимости от уровня восприимчивости и степени сложности этих понятий. Отсюда возникает необходимость перевести имеющийся материал об иконе на детский язык. Нужно подобрать знакомые им слова так, чтобы сложный материал стал доступным их пониманию. При работе с детьми по данной теме должны учитываться возрастные, психологические и индивидуальные особенности, уровень развития ребенка и уровень эмоционального интеллекта

Знакомство детей с иконописью должно иметь последовательный, системный характер. Целесообразно проводить его в календаре образовательных событий, т.е. каждая тема должна быть приурочена к празднику или историческому событию. Например, День народного единства можно сопроводить рассказом о Казанской иконе Божьей Матери, о ее помощи и защите России в дни суровых испытаний, ее значении для русского воинства.

В канун празднования Дня защитника Отечества можно познакомить детей с иконой Георгия Победоносца, сопроводив рассказом о подвигах святого, а также отметить, что образ великомученика запечатлен на государственном гербе Российской Федерации.

В День семьи, любви и верности целесообразно рассказать детям об иконе святых Петра и Февронии. Повествование о жизни святых помогает

раскрыть ценностно-смысловое значение иконы, а образ голубей в руках Петра и Февронии как символ любви и верности не оставляет детей равнодушными.

При ознакомлении детей с иконописью следует познакомить с первыми русским иконописцам, такими как Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, рассказать об их вкладе в русскую культуру. Такая система работы при ознакомлении с иконописью помогает дошкольникам шести-семи лет получить понятие о культуре, истории, христианских праздниках и значении этих великих событий в нашей жизни.

Соприкосновение с православным творчеством и традициями духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение, формирование гражданской позиции, патриотические и семейные ценности.

### ***Список источников и литературы***

1. *Бахметева А.Н.* Жития святых для детей. М., 2016. 160 с.
2. *Ишимова А.О.* История России в рассказах для детей. М: Современник, 2012. 612 с.
3. Основы православной культуры для детей дошкольного возраста / под редакцией протоиерея Виктора Дорофеева. М.: Издательский дом «Покров», 2002. 56 с.
4. *Петракова Т.И.* Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007. 42 с.
5. *Половинкин А.И.* Православная духовная культура. М., 2014.
6. *Шевченко Л.Л.* Добрый мир. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. URL: <https://sretenie.com/book/element.php?ID=57673>
7. *Шорыгина Т.А.* Главные праздники страны. М: Школьная пресса, 2011. 112 с.

### **НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ**

*С.М. Щипакина, преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии  
питания и коммерции»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье представлен опыт работы преподавателя ГАПОУ

«Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» г. Чебоксары Чувашской Республики по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию студентов техникума.

**Ключевые слова:** воспитание; патриотизм; мероприятия; семья; династия.

В толковом словаре В.И. Даля «патриот» – это любитель Отечества, ревнитель о благе его. К сожалению, это слово не несет уже той ценностной нагрузки, которую оно имело раньше. Связано это с тем, что история России многократно переписывалась, происходила переоценка ценностей, связанная с духовным кризисом общества. Не последнюю роль в этом сыграло влияние массовой культуры.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие студентов с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной, в т.ч. военной, службы.

Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножая ее богатства, а если понадобится, встанет на ее защиту в чрезвычайных ситуациях, в т. ч. с оружием в руках, и, в конечном счете, окажется победителем врага и стихии.

Все это предполагает необходимость формирования у молодого поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных качеств, в частности патриотизма и гражданственности. Несмотря на негативные тенденции, в последнее время все острее проявляется интерес у студентов к прошлому нашей страны.

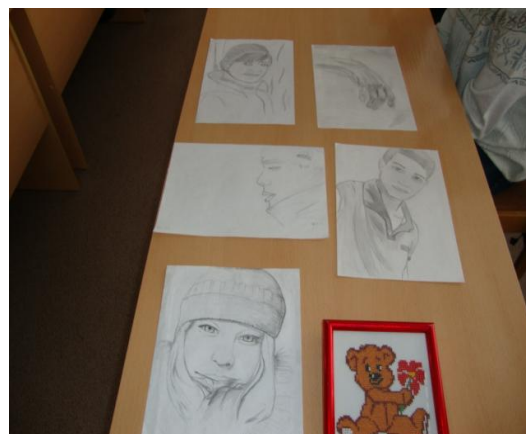
В ГАПОУ «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» г. Чебоксары Чувашской Республики проводится много аудиторных и внеаудиторных мероприятий, способствующих формированию у студентов патриотических чувств. Большую роль в этом играют дисциплины общегуманитарного цикла: история, обществознание, право и др., которые раскрывают исторический путь, пройденный российским государством, рассматривают конкретные примеры патриотизма россиян в разные исторические эпохи.

Эти знания помогают на практических занятиях по дисциплине «Организация обслуживания потребителей организаций общественного питания», где необходимо применять теоретические и практические знания по сервировке стола, подборе посуды и составлению праздничного меню. На занятиях демонстрируются презентации, студентам предлагается выступить с докладами и сообщениями, в которых они раскрывают дополнительный материал.



В техникуме проходит много внеаудиторных мероприятий патриотической направленности. Одним из таких мероприятий стал открытый классный час «Выбор профессии с учетом семейных традиций», который провели преподаватели С.Л. Архипова, А.Г. Ботникова.





На данном мероприятии студенты приводили много примеров патриотизма из истории своей семьи, рассказывали о трудовых достижениях своих близких. В качестве примера педагогом было рассказано о своей семейной династии поваров, начиная с двух дедов, мамы, тети, сестер, племянницы и личном примере. Это дает возможность подчеркнуть, что своим трудом и старанием передается жизненный стимул, опыт социального поведения, духовно-нравственные убеждения и чувства, профессиональные навыки.

Патриотическое воспитание и гражданское становление студентов в современных условиях приобретают особую актуальность и значимость. Наличие чувства любви к своей Родине и осознанные проявления гражданской позиции имеют большое значение в социальном и духовном развитии личности студентов.

В рамках реализации патриотического воспитания студентов в 2019-2020 уч. г. были проведены различные мероприятия всероссийского и межрегиональных уровней, в числе которых можно выделить следующие:

- подготовка и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне;
- создание и защита образовательных проектов, связанных с Книгами Памяти и интерактивными картами памятных мест Великой Отечественной войны;
- волонтерское движение.

Большое значение для формирования патриотических чувств имеет изучение родного края. При написании выпускной квалификационной работы по специальности: «Организация обслуживания» некоторые студенты описывали деятельность действующих кафе г. Чебоксары, где передаются традиции, обычаи с отличительными особенностями при приготовлении блюд чувашской кухни. Был проведен маркетинговый анализ деятельности со всеми положительными и отрицательными моментами в работе.

В кратком словаре по философии понятие «нравственность» приравнено к понятию «мораль». «Мораль» (от лат. mores – нравы) – это

нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом).

Поэтому, воспитывая нравственность, нельзя забывать об отношениях в семье. Слово «мама» является одним из самых древних на земле и почти одинаково звучит на языках всех народов. Во многих странах отмечается День матери. Люди поздравляют своих мам, приезжают к ним в гости, дарят подарки, устраивают для них праздник.

С кураторской группой ОО-11/17 было проведено открытое внеклассное мероприятие, посвященное Дню матери. Студенты читали стихи о маме, пели песни. Особо душевно звучала песня студентки, которая не имела родителей. Она не озлоблена на мир, она счастлива, т.к. в ее жизни встречаются только добрые люди.

Перефразировав известное высказывание, отметим, что «гражданами и патриотами не рождаются, гражданами и патриотами становятся!». Педагоги техникума через занятия и внеклассную работу стараются вовлекать студентов в процесс познания своей Родины, что способствует формированию патриотических чувств. Именно патриотизм должен стать основой для сплочения российского общества.

### ***Список источников и литературы***

1. Воспитание // Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. М.: БРЭ, 1993
2. *Каджастирова Г.М.* Педагогика. М.Гардарики,2007. 528 с.
3. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в учебном процессе: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000. 450 с.
4. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание // Авт.-сост. Т.М. Кушицкая, О.Е. Жиренко. М.: ВАКО, 2009.

## **КУЛЬТУРА ПРАВОСЛАВИЯ С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРАВОСЛАВНУЮ АЗБУКУ**

***О.Н. Яковлева, старший воспитатель,  
Н.А. Данилова, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад «Звездочка»  
г. Козловка Чувашской Республики***

Педагогами МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Козловка Чувашской



Республики предложен вариант занятия по работе с Православной Азбукой.

**Ключевые слова:** православие; буквы; Рождество; ель; праздник.

Важнейшая задача образования – передача грядущим поколениям ориентиров и идеалов, основанных на духовных традициях русского народа.

Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл

Дошкольное детство – это период развития многих качеств человека как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, формирование моральных и нравственных качеств, навыков и привычек. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка обеспечивает его всестороннее социальное развитие и гармоничное формирование личности. Именно в дошкольном возрасте создаются представления о добре и зле, нравственных эталонах и нормах поведения и взаимоотношениях.

В цели новой Федеральной программы от 28 декабря 2022 г. подчеркивается, что должно осуществляться «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

В Программе воспитания от 1 июля 2021 г. отмечено, что «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Козловка Чувашской Республики создана система, которая построена на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающая потребностям развития духовно здорового человека.

Все начинается с детства. На протяжении всей жизни взрослые помнят свои детские впечатления: белоствольные березы, колокольный звон на церкви Казанской иконы Божьей Матери, родные напевы, восход солнца и журчанье родника.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит от окружающих его взрослых (родителей, педагогов), от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В своем выступлении Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл подчеркнул, что «духовный и нравственный кризис, переживаемый нашим обществом, особенно остро затрагивает молодое поколение, именно поэтому вопрос о духовном здоровье молодых людей становится сегодня. Без решения этого вопроса невозможно совершенствование образования, прогресса науки, развитие культуры».

Одной из форм работы с детьми является дружеский разговор через стихотворения из православной Азбуки, из которого ребенок узнает о Боге и душе, добре и зле, радости и надежде, семье и мире. Ведь запомнить буквы гораздо легче, если игра превращается в увлекательное занятие.

Целью такого занятия является активизация и дополнение знаний детей о буквах русского алфавита через Православную Азбуку.

Задачи:

- познакомить воспитанников с Азбукой Православия, Божьим миром, Церковью Христовой, Святой Русью и отечественными традициями; раскрыть смысл основных понятий православной веры с помощью стихов на православную тему: «А», «Г», «И», «К», «Ё», «С», «Р»;

- обогатить словарный запас детей;

- развить интерес к изучению Азбуки, активизировать познавательную деятельность;

- воспитывать духовность;

- поддерживать радостное ожидание самого главного праздника в году.

При проведении занятия необходимы следующие материалы и оборудование: Православная Азбука, буквы разного цвета, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр, лента букв, карточки с буквами и словами.

## Ход занятия

*Воспитатель:*

В круг скорее соберемся,  
Дружно за руки возьмемся.

Ребята, у нас сегодня очень необычное путешествие по необычной книге. Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, о чем или о ком она.

Сели на страничку,  
Тридцать три сестрички,  
Сели рядом – не молчат,  
Нам загадки говорят (Азбука).  
Тяжелая загадка?

*Дети:* Да.

*Воспитатель:* Предлагаю послушать другую загадку, может она вам поможет догадаться, куда мы отправимся в путешествие.

Эта книга не простая,  
По ней буквы изучаю (Азбука).

*Дети:* Азбука.

*Воспитатель:* Молодцы, правильно. Первая и вторая загадки про Азбуку, но наше сегодняшнее путешествие не в обычную Азбуку, а в Православную. Предлагаю вам послушать стихотворение Андрея Фролова «Славянская Азбука».

Что такое азбука? Это азы.  
Был прост и доступен ее язык.  
Хоть прямо читай, хоть по диагонали  
Цифры и образы передавали  
Мысль, родовые устои славян,  
И был целый мир в этих образах дан.  
Забыты к природному Свету пути:  
Истоки и корни непросто найти...  
А «как слово цельное к нам снизошло,  
Азь Бога ведал, глаголя добро»...

*Воспитатель:* Ребята, мы отправляемся с вами в пешую прогулку. Игра «Пешая прогулка по Азбуке».

На пути нам встретятся различные картинки, по которым нам необходимо произнести названия этих картинок, найти первый звук в словах и прикрепить соответствующую этому звуку букву. Игра «Прочитай по первым буквам». На доске прикреплен листок, на котором в определенном порядке расположены картинки.

Прочитаем, какое слово получилось?

*Дети:* Ангел.

*Воспитатель:*

«А» – Ангел-хранитель во всем помогает,  
Где бы ты ни был, тебя окружает.

*Воспитатель:* Ребята, предлагаю вам прохлопать в ладоши слово «Ангел» и сказать, сколько слогов в этом слове?

*Дети:* Два хлопка, значит в слове Ан-гел – 2 слога, т.е. две гласные буквы.

*Воспитатель:* Идем дальше. Прочитаем, какое слово получилось?

*Дети:* Господь.

*Воспитатель:*

В летний вечер у реки  
Так легко, привольно;  
Птицы, бабочки, жучки  
Веселы, довольны  
Месяц вышел, засиял,  
Свод небесный полон стал  
Золотых горошин.

И я тихо прошептал:

«Это все Господь создал!

Какой же он хороший».

*Воспитатель:* Идем дальше. Прочитаем, какое слово получилось?

*Дети:* Иконка.

*Воспитатель:*

Над кроваткой, чуть в сторонке,  
Божьей Матери иконка.  
Добрый взгляд Её лучится;  
Если мама отлучится,  
То не страшно мне одной-  
Матерь Божия со мной.

Рано утром я проснусь

На иконку помолюсь.

*Воспитатель:* Идем дальше. Прочитаем, какое слово получилось?

*Дети:* Крестик.

*Воспитатель:*

Мой родной нательный крестик,  
Мы всегда с тобою вместе!  
Даже в ванной ты со мной:  
Я плыву, борюсь с волной,  
А ты – спасаешь от беды,  
От бушующей воды

*Воспитатель:* Идем дальше. Прочитаем, какое слово получилось?

*Дети:* Свеча.

*Воспитатель:*

Как нарядно в нашем храме!

Всюду свечи – много, много!

Я шепчу тихонько маме:

«Мама, хорошо у Бога!»

И я тоже так хочу

Поскорей зажечь свечу!

Я на цыпочки привстану

И сама ее поставлю!

*Воспитатель:* Идем дальше. Прочитаем, какое слово получилось?

*Дети:* Елка.

*Воспитатель:* Ребята, по ходу чтения стихотворения предлагаю вам, сосчитать, сколько букв «Ё» повторяется.

Мы на даче в лес пошли,

Елку чудную нашли:

Она такая ладная,

Елочка – красавица,

Она как будто рада нам,

Как будто улыбается!

До свиданья, лисы, волки!

Мы с собой увозим елку!

На санях ее везем

По тропе еловой

И от радости поем

«Рождество Христово...».

*Дети:* Буква «Ё» в словах повторяется 6 раз.

*Воспитатель:* Идем дальше. Прочитаем, какое слово получилось?

*Дети:* Рождество.

*Воспитатель:*

Наступило Рождество!

Долго ждали мы его!

Послушными и скромными

В пост старались быть,

Не кушали скоромного,

Чтоб душу не губить,

Ночь, а на земле светло,

Свет веселый, яркий.

Может, это Ангелы

Нам несут подарки?

*Воспитатель:* Ребята, совсем скоро наступит светлый праздник Рождество Христово – это великий праздник, торжественный день для всех христиан. Рождество один из двенадцати великих праздников православной Церкви. Ведь именно в этот день, 7 января, в мир пришел Спаситель мира. В праздник принято наряжать ель и дарить подарки. Вот и я предлагаю нам с вами нарядить Рождественскую елочку.

Воспитатель и дети наряжают елку.

*Воспитатель:* В преддверии праздника родители приготовили вам сладкие подарки.

Воспитатель раздает детям подарки.

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Л.С. Яшинова, старший воспитатель,  
М.А. Иванова, музыкальный руководитель,  
Н.Л. Кодякова, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 179 «Дюймовочка»  
г. Чебоксары Чувашской Республики*

В статье рассмотрена деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад № 179 «Дюймовочка» г. Чебоксары Чувашской Республики по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

**Ключевые слова:** доброта; отзывчивость; толерантность; партнерство; взаимодействие.

Дошкольное детство – это важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Задачи духовно-нравственного воспитания, находят развитие в государственных нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273 ФЗ), Концепции воспитания и развития личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (пр. № 1155 от 17.10.2013).

Одна из задач ФГОС ДО – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи духовно-нравственного формирования личности дошкольника:

1. Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, толерантности к сверстникам, уважения к старшим.

2. Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении всей истории, сохранение исторической преемственности поколений, воспитание патриотов России.

3. Сохранение и преумножение нравственных, культурных ценностей общества, воспитание достойных граждан Российского государства, приобщение к национальной культуре, взаимодействие семьи и образовательного учреждения в воспитании детей.

Работая с дошкольниками по данному направлению, необходимо формировать и воспитывать следующие качества личности: сопереживание, искренность, отзывчивость, доброту, честность, милосердие, патриотизм, любовь к Родине.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 179 «Дюймовочка» г. Чебоксары Чувашской Республики совместно с родителями воспитанников уделяют большое внимание воспитанию духовно-нравственных качеств дошколят. Одной из форм работы в данном направлении является взаимодействие с социальными партнерами: Дом ребенка «Малютка» и Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья. Посещая данные учреждения с благотворительными концертами, театральными постановками, подарками, дети учатся заботиться о ближнем, толерантности к сверстникам.

Воспитанники детского сада приняли участие в Республиканской акции «Синий чемоданчик», которая призвана к формированию чувства сострадания, милосердия к детям с расстройствами аутистического спектра.

В целях воспитания доброты, бескорыстности, чувства взаимопомощи семьи воспитанников ежегодно принимают участие в городских и республиканских благотворительных акциях: «Подари игрушку другу», «Шоколадный подарок каждому ребенку», «Дарите книги с любовью», «Спасибо врачам», оказывают помощь пациентам отделения паллиативной медицинской помощи, вынужденным переселенцам из ДНР и ЛНР, организуют сбор игрушек, развивающих игр и канцелярских товаров с последующей передачей в волонтерский центр, даря тем самым частичку тепла своей души.

Самым дорогим словом для каждого человека является первое слово в жизни человека – «мама». С целью воспитания любви к матери и содействия возрождению лучших традиций семейного воспитания в дошкольном учреждении организовываются различные мероприятия: концерты ко Дню матери, семейные посиделки, творческие гостиные, выставка рисунков «Лучшая мама на свете», мастер-классы с мамами. Воспитанники с родителями принимают участие в городской социальной акции «Спасибо, мама» и др.

Немаловажная роль отводится формированию любви, заботы, уважения к старшим. Педагогами детского сада организуются праздничные концерты ко Дню пожилого человека, выставки фотографий, проходит чествование ветеранов педагогического труда, социальные акции «Цветок своими руками», «Цветок ветерану». Дети сами сажают цветы, ухаживают

за ними и накануне Дня Победы дарят ветеранам. Это способствует сохранению исторической преемственности поколений, воспитанию патриотизма.

Дети с удовольствием принимают участие в республиканских и городских патриотических конкурсах и фестивалях: Республиканском конкурсе «Юные таланты», приуроченном ко Дню Победы, Всероссийской акции «Георгиевская лента», записи диска «Я расскажу вам о войне». Воспитанники детского сада стали победителями и заняли I место в Международном конкурсе «Надежды России», а также лауреатами I степени республиканского конкурса «Защитникам Отечества – Виват!». Для участия в данных конкурсах подбирался соответствующий репертуар, который был направлен на воспитание патриотов России, формирование любви к Родине, приобщение дошкольников к нравственным и духовным ценностям. Из года в год в г. Чебоксары проходит городское мероприятие «Парад дошколят». Дети и педагоги дошкольного учреждения являются его неизменными участниками. Парад дошколят способствует воспитанию патриотов России, формированию любви к Родине, гордости за свою страну.

В настоящее время искажается история победы России в Великой Отечественной войне. Задачей педагогов является формирование правильных представлений о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны с дошкольного возраста. С этой целью в детском саду проводятся познавательные часы «Что я знаю о войне», музыкально-литературные композиции, минутки тишины и др.

Чтобы сформировать любовь к Родине на основе изучения национальных культурных традиций Чувашии и других народов, проживающих на территории Приволжского Федерального округа, в детском саду организуются костюмированные флешмобы ко Дню народного единства, познавательный час «Пока мы едины – мы непобедимы». С целью формирования любви к малой Родине ежегодно проводится городской флешмоб ко Дню города «Я люблю Че».

В заключение хочется привести слова основоположника русской педагогики К.Д. Ушинского: «Задача воспитания – пробудить внимание к духовной жизни ... Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному – вы не достигли цели воспитания».

### ***Список источников и литературы***

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. М.: Мозайка-синтез, 2020. 368 с.



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Предисловие.....   | 4  |
| Приветствия в адрес участников Регионального этапа XXXI<br>Международных Рождественских образовательных<br>чтений.....   | 18 |
| <i>Пленарные доклады</i>   |    |
| <b>Высокопреосвященнейший Савватий</b> Глобальные вызовы<br>современного времени .....   | 24 |
| <b>Телова Е.Ф.</b> Глобальные вызовы современности: миссия учителя.....  | 26 |
| <i>Научные статьи, доклады и сообщения</i>   |    |
| <b>Александрова М.Ю.</b> Организация внеурочной деятельности по духовно-<br>нравственному воспитанию обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными<br>нарушениями).....   | 34 |
| <b>Алексеева Л.Л., Героева Н.Л., Трач А.Ю.</b> Духовно-нравственное<br>воспитание детей дошкольного возраста через проектную<br>деятельность.....  | 36 |
| <b>Андреева Е.А., Давыдова А.М.</b> Духовно-нравственное воспитание<br>обучающихся на основе православных традиций в работе учителя<br>начальных классов.....  | 40 |
| <b>Антонова Е.В.</b> Развитие речи дошкольников на основе православных<br>стихов.....  | 42 |
| <b>Ахметова Е.Н.</b> Духовно-нравственное воспитание младших<br>школьников во внеурочной деятельности .....  | 46 |
| <b>Белова Т.А., Студенцова Э.М.</b> Организация учебно-воспитательного<br>процесса в православных классах.....   | 49 |
| <b>Беляева Е.Ю.</b> Духовно-нравственное воспитание студентов .....  | 51 |
| <b>Васянка Т.А.</b> Духовно-нравственное воспитание дошкольников.....  | 54 |
| <b>Вечканова И.Е.</b> Традиции православия в организации деятельности<br>дошкольного учреждения .....  | 57 |
| <b>Визгина Е.Н., Ратманова С.А., Дунаева Н.А.</b> Родительское<br>просвещение психолого-педагогической направленности через<br>толерантное отношение к вопросу воспитания в семьях, имеющих<br>поликультурные корни..... | 59 |
| <b>Воронова В.В.</b> Наша первая книга. Азбука истоков. 1 класс.....   | 65 |
| <b>Гритчина М.А., Максимова Т.А.</b> Создание условий для организации и<br>проведения православных праздников в ДОУ как способ духовно-<br>патриотического воспитания детей дошкольного возраста.....                    | 69 |
| <b>Громова М.П., Самарина А.А.</b> Милосердие и доброта.....   | 72 |
| <b>Егорова И.Н.</b> Формирование семейных ценностей детей младшего<br>школьного возраста на основе национальной культуры на  |    |

|  |     |
|--|-----|
| логопедических занятиях.....   | 77  |
| <b>Емельянова О.Ю.</b> Пасхальные традиции в декоративно-прикладном творчестве дошкольников.....   | 80  |
| <b>Еремеева В.В., Власова Л.Г.</b> Эффективность воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений посредством изучения предмета «Основы православной культуры»..... | 82  |
| <b>Ермолаева Л.А., Иванова И.В.</b> Чудо-богатыри в военно-патриотической игре «Зарница».....  | 84  |
| <b>Ильина Т.А., Данилова И.В.</b> Духовно-нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ путем создания ценностно-ориентированного пространства.....                                   | 90  |
| <b>Каримкина Н.Г.</b> Семейные православные традиции в воспитании детей дошкольного возраста.....  | 93  |
| <b>Кириллова Л.Н.</b> Вера нас объединяющая и скрепляющая.....   | 971 |
| <b>Клементьева Л.С., Яковлева Е.С.</b> Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....  | 100 |
| <b>Короткова М.Н., Мышова В.Н.</b> Научи свое сердце добру.....  | 103 |
| <b>Котов А.С.</b> Модель взаимодействия соотношения научного и богословского знания в деятельности научного исследователя и педагога.....  | 107 |
| <b>Краснова О.Н., Александрова С.Г.</b> Учим доброте.....  | 111 |
| <b>Краснова С.Г.</b> Работа с семьями при организации курса «Основы религиозной культуры и светской этики».....  | 114 |
| <b>Лобачева А.С.</b> Детско-родительский клуб как эффективная форма взаимодействия с семьей.....   | 123 |
| <b>Мазилкина Н.В., Тимофеева А.Ю.</b> Формирование основ этнической культуры школьников.....   | 126 |
| <b>Мануиловская О.И., Капитонова Л.Н.</b> Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения в начальной школе.....  | 129 |
| <b>Мартьянова Э.З.</b> Реализация программы «Социокультурные истоки». Из опыта работы.....   | 131 |
| <b>Михайлова А.В.</b> Внедрение традиций православной культуры в воспитательный процесс старших дошкольников через художественно-эстетическое развитие.....                              | 135 |
| <b>Моисеева М.Л.</b> Духовно-нравственное воспитание учащихся.....   | 138 |
| <b>Мурашкина Т.В.</b> Методические заметки по работе с книгой «Истоки Великой Победы» для развития речи детей дошкольного возраста (5-8 лет) (программа «Социокультурные истоки»).....   | 143 |
| <b>Мухина О.Ю.</b> Взаимодействие с родителями воспитанников детского сада по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.....                              | 146 |
| <b>Никифорова А.В., Филатова Н.В.</b> Семейный театр как средство  |     |

|   |     |
|---|-----|
| социокультурного развития ребенка-дошкольника.....  | 148 |
| <b>Никифорова Е.А.</b> Приобщение родителей к программе «Социокультурные истоки» в ДОУ.....   | 151 |
| <b>Охотникова С.Г.</b> Роль школьного музея в системе духовно-нравственного воспитания молодежи.....  | 156 |
| <b>Охтярова Т.И.</b> Использование элементов программы «Истоки» в логопедической работе с учащимися первых классов.....   | 159 |
| <b>Паксеева В.А.</b> Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий «слово», «образ», «книга».....  | 164 |
| <b>Платонова Ю.В., Магина Н.Н.</b> Духовно-нравственная и психолого-педагогическая поддержка семьи через приобщение к ценностям и традициям православия.....  | 168 |
| <b>Порукова Н.Д., Смирнова Э.А., Сухалова С.П., Юсова Е.Б.</b> Через книгу – к добру и свету.....   | 173 |
| <b>Руссков С.П.</b> Основы духовного выбора человека.....   | 177 |
| <b>Смиренская А.Н., Любимова Л.Н., Ветлова Т.Н.</b> Современное духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении.....  | 183 |
| <b>Стельмаченко Л.В.</b> Киноклуб как одна из форм социально-психологической поддержки и работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.....  | 187 |
| <b>Студенцова Э.М., Белова Т.А.</b> Духовно-нравственное воспитание младших школьников на примере жития святых.....   | 190 |
| <b>Теплова Е.Ф.</b> Знакомство с православным наследием России – путь освоения духовных ценностей Отечества.....  | 192 |
| <b>Тимкова С.А.</b> Нравственное воспитание обучающихся в духе православной культуры.....   | 195 |
| <b>Угарина Е.В.</b> Приобщение к православным традициям как средство духовно-нравственного воспитания личности младших школьников.....  | 198 |
| <b>Тунгулова М.Г.</b> Проблемы современного образования.....  | 201 |
| <b>Филимонова Л.В., Остроумова Л.К.</b> Воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение дошкольников к основам православной культуры.....   | 204 |
| <b>Хованская Т.Ю., Игнатьева М.С., Иванякова Т.В.</b> Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи на основе православной культуры средствами художественной и православной литературы..... | 207 |
| <b>Чернова С.А.</b> Духовно-нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ на логопедических занятиях в школе на основе православной культуры.....  | 210 |
| <b>Шидловская Т.Г., Гритчина М.А.</b> Организация работы в ДОУ с семьями, находящимися в социально опасном положении.....   | 213 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Щербакова М.А., Мурашкина Т.В.</b> «Икон сиянье золотое...».<br>Методические заметки по ознакомлению детей 6-7 лет с иконописью....           | 216 |
| <b>Щипакина С.М.</b> Нравственное и патриотическое воспитание<br>студентов.....  | 219 |
| <b>Яковлева О.Н., Данилова Н.А.</b> Культура православия с дошкольного<br>возраста через Православную Азбуку.....                                | 223 |
| <b>Яшнова Л.С., Иванова М.А., Кодякова Н.Л.</b> Духовно-нравственное<br>воспитание как одно из средств формирования личности<br>дошкольника..... | 229 |

**Научное издание**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ  
И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА**

*Сборник научных статей, докладов и сообщений Регионального этапа  
XXXI Международных Рождественских образовательных чтений  
(7-11 декабря 2022 г.)*

Под редакцией Д.Н. Нестеренко

*Печатается в авторской редакции.*

Подписано в печать \_\_\_\_\_. Формат \_\_\_\_\_.  
Бумага офсетная. Печать оперативная. Печ. л. \_\_\_\_  
Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано в ООО «Издательский дом «Пегас»  
428000, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, д. 24